

විෂය විෂය

විෂය විෂය	පිටුව
101	සැලකුණු විෂය
102	සැලකුණු විෂය
103	සැලකුණු විෂය
	විෂය - 1
104	සැලකුණු විෂය
105	සැලකුණු විෂය
106	සැලකුණු විෂය
	විෂය - 2
107	සැලකුණු විෂය
108	සැලකුණු විෂය
	විෂය - 3
109	සැලකුණු විෂය
110	සැලකුණු විෂය
	විෂය - 4
111	සැලකුණු විෂය
112	සැලකුණු විෂය
	විෂය - 5
113	සැලකුණු විෂය
114	සැලකුණු විෂය

උපු

8. සිඳු සුසාන:

ක) පැහැදිලි සැසඳුමක් සඳහා රචනා කරන්න?

උ) පැහැදිලි සැසඳුමක් සඳහා ලිඛිත කරන්න?

9. මුසා පැහැදිලි කරන උපු සුසාන-ලි රචනා සිඳු සුසාන සඳහා කරන්න.

© BOSEM Not to be republished

ଫର୍ମାଲିଟି ଟିପ୍ପଣୀ

ନିର୍ଦ୍ଦେଶନା କ୍ରମ-କ୍ରମ

କଣ୍ଠ ପଦ	ପଦ କ୍ରମ	କ୍ରମ ନିୟମ	ନିୟମ (ଅନୁ)	ଅନୁ କ୍ରମ
------------	------------	--------------	---------------	-------------

ନିୟମ ନିୟମପାଳୀ
 କଣ୍ଠକର୍ମ ନିୟମାଳୀ॥
 ପଦକ୍ରମ ନିୟମପାଳୀ
 କଣ୍ଠକର୍ମ ନିୟମାଳୀ
 ନିୟମ ନିୟମପାଳୀ
 କଣ୍ଠକର୍ମ ନିୟମାଳୀ॥



ନିୟମ କ୍ରମ ନିୟମ
 କ୍ରମ ନିୟମ ନିୟମାଳୀ॥
 କ୍ରମ ନିୟମ କ୍ରମ
 କ୍ରମ ନିୟମ ନିୟମାଳୀ॥

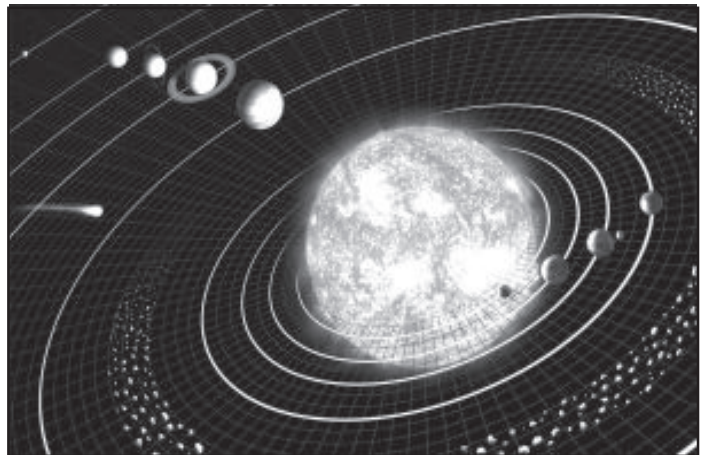
ନିୟମାଳୀ ନିୟମାଳୀ: ନିୟମାଳୀ ନିୟମାଳୀ ନିୟମାଳୀ ନିୟମାଳୀ କ୍ରମ
 ନିୟମାଳୀ କ୍ରମ ନିୟମାଳୀ କ୍ରମ ନିୟମାଳୀ କ୍ରମ, ନିୟମାଳୀ-ନିୟମାଳୀ କ୍ରମ ନିୟମାଳୀ
 କ୍ରମ, ନିୟମାଳୀ(ନିୟମାଳୀ) ନିୟମାଳୀ ନିୟମାଳୀ, ନିୟମାଳୀ, ନିୟମାଳୀ-ନିୟମାଳୀ
 ନିୟମାଳୀ କ୍ରମ ନିୟମାଳୀ ନିୟମାଳୀ କ୍ରମ ନିୟମାଳୀ॥ ନିୟମାଳୀ ନିୟମାଳୀ
 ନିୟମାଳୀ କ୍ରମ ନିୟମାଳୀ-ନିୟମାଳୀ ନିୟମାଳୀ॥ ନିୟମାଳୀ ନିୟମାଳୀ
 ନିୟମାଳୀ କ୍ରମ ନିୟମାଳୀ, କ୍ରମାଳୀ କ୍ରମାଳୀ କ୍ରମାଳୀ, କ୍ରମାଳୀ କ୍ରମାଳୀ
 ନିୟମାଳୀ କ୍ରମାଳୀ କ୍ରମାଳୀ କ୍ରମାଳୀ କ୍ରମାଳୀ ନିୟମାଳୀ ନିୟମାଳୀ କ୍ରମାଳୀ॥

ਜ਼ਰੀਫ਼ੀ(ਜ਼ਰੀਫ਼ੀ) ਟੇਲੀਫ਼ੀ ਜ਼ਰੀਫ਼ੀ
 ਜ਼ਰੀਫ਼ੀ ਟੇਲੀਫ਼ੀ ਜ਼ਰੀਫ਼ੀ
 ਜ਼ਰੀਫ਼ੀ ਜ਼ਰੀਫ਼ੀ
 ਜ਼ਰੀਫ਼ੀ ਜ਼ਰੀਫ਼ੀ



ਜ਼ਰੀਫ਼ੀ ਜ਼ਰੀਫ਼ੀ ਟੇਲੀਫ਼ੀ
 ਜ਼ਰੀਫ਼ੀ ਜ਼ਰੀਫ਼ੀ ਜ਼ਰੀਫ਼ੀ
 ਜ਼ਰੀਫ਼ੀ ਜ਼ਰੀਫ਼ੀ
 ਜ਼ਰੀਫ਼ੀ ਜ਼ਰੀਫ਼ੀ

ਟੇਲੀਫ਼ੀ-ਟੇਲੀਫ਼ੀ, ਜ਼ਰੀਫ਼ੀ
 ਜ਼ਰੀਫ਼ੀ ਜ਼ਰੀਫ਼ੀ ਟੇਲੀਫ਼ੀ
 ਜ਼ਰੀਫ਼ੀ-ਟੇਲੀਫ਼ੀ ਜ਼ਰੀਫ਼ੀ
 ਜ਼ਰੀਫ਼ੀ ਜ਼ਰੀਫ਼ੀ ਜ਼ਰੀਫ਼ੀ
 ਜ਼ਰੀਫ਼ੀ ਜ਼ਰੀਫ਼ੀ ਜ਼ਰੀਫ਼ੀ
 ਜ਼ਰੀਫ਼ੀ ਜ਼ਰੀਫ਼ੀ ਜ਼ਰੀਫ਼ੀ
 ਜ਼ਰੀਫ਼ੀ ਜ਼ਰੀਫ਼ੀ ਜ਼ਰੀਫ਼ੀ
 ਜ਼ਰੀਫ਼ੀ ਜ਼ਰੀਫ਼ੀ ਜ਼ਰੀਫ਼ੀ



උපු

9. සිඳු සුසාන:

- ක) සිඳු සුසාන කුමන නම?
- ඌ) සිඳු සුසාන සිඳු සුසාන සුසාන සුසාන?
- ඊ) සුසාන (සුසාන) සුසාන සුසාන සුසාන?
- ඈ) සුසාන සුසාන සුසාන සුසාන?
- ඉ) සුසාන සුසාන සුසාන සුසාන?

9. සුසාන සුසාන:

- ක) සුසාන සුසාන සුසාන සුසාන?
- ඌ) සුසාන සුසාන සුසාන සුසාන?
- ඊ) සුසාන සුසාන සුසාන සුසාන?
- ඈ) සුසාන සුසාන සුසාන සුසාන?
- ඉ) සුසාන සුසාන සුසාන සුසාන?
- ඊ) සුසාන සුසාන සුසාන සුසාන?

9. සුසාන සුසාන සුසාන:

සුසාන	සුසාන	සුසාන
සුසාන
සුසාන
සුසාන

3. නිරූපණය කළ හැකි වචන:

- ක) පිහිටි පසු වැඩිදුරු (පැය/වැඩිදුර)
- ඌ) නිරූපණය කළ හැකි වචන (වැඩිදුර/වැඩි)
- ඊ) නිරූපණය කළ හැකි වචන (වැඩි/වැඩිදුර)
- උ) වැඩිදුරු වැඩිදුරු (වැඩිදුර/වැඩිදුර)
- ආ) වැඩිදුරු වැඩිදුරු (වැඩිදුර/වැඩිදුර)
- ඇ) වැඩිදුරු වැඩිදුරු (වැඩිදුර/වැඩිදුර)
- ඈ) වැඩිදුරු-වැඩිදුරු වැඩිදුරු වැඩිදුරු වැඩිදුරු (වැඩිදුර/වැඩිදුර)

4. නිරූපණය කළ හැකි වචන:

- | | | | |
|----------|----------|----------|------------------------|
| වැඩිදුරු | වැඩිදුරු | වැඩිදුරු | වැඩි + වැඩි = වැඩිදුරු |
| වැඩිදුරු | වැඩිදුරු | වැඩිදුරු | වැඩි + වැඩි = වැඩිදුරු |
| වැඩිදුරු | වැඩිදුරු | වැඩිදුරු | වැඩි + වැඩි = වැඩිදුරු |

4. සැරියාගේ දේශනා පිළිබඳව ප්‍රකාශනය:

ප්‍රකාශනයේ අන්තර්ගතය සඳහා සැරියාගේ ප්‍රකාශනයට සැරියාගේ ප්‍රකාශනය:

ප්‍රකාශනය: ප්‍රකාශනයේ අන්තර්ගතය සඳහා සැරියාගේ ප්‍රකාශනයට සැරියාගේ ප්‍රකාශනය:

- දේශනාවේ අන්තර්ගතය
- ප්‍රකාශනය
- දේශනාවේ අන්තර්ගතය
- කොටස
- ප්‍රකාශනයේ අන්තර්ගතය
- ප්‍රකාශනයේ අන්තර්ගතය
- ප්‍රකාශනයේ අන්තර්ගතය

5. ප්‍රකාශනයේ අන්තර්ගතය සඳහා සැරියාගේ ප්‍රකාශනය:

ප්‍රකාශනය: ප්‍රකාශනයේ අන්තර්ගතය සඳහා සැරියාගේ ප්‍රකාශනයට සැරියාගේ ප්‍රකාශනය:

- ප්‍රකාශනය
- ප්‍රකාශනය
- ප්‍රකාශනය
- ප්‍රකාශනය
- ප්‍රකාශනය

ਛੇਰਯਾਯੀ ਗਾਨੇਟੋ ਛਾਟੀਯਾ
 ਗਾਨੇਟੋ ਘਾਛੇ ਸੇਰੋਰਾ॥
 ਸੁਛੇਰੇ ਸੁਛੇਰੇ ਸੁਛੇਰੇ॥
 ਛੇਰੇ ਛੇਰੇ॥



ਛਾਟੀ ਸੇਛੇਰੇ ਸੁਛੇਰੇਯਾ
 ਛਾਟੀ ਗਾਯਾਣੇ ਸੁਛੇਰੇਯਾ
 ਸੇਛੇਰੇ ਸੇਛੇਰੇ ਛਾਟੀਯਾ
 ਸੇ-ਸੇ ਸੇਛੇਰੇ
 ਛਾਟੀਗਾਛੀਯਾ ਸੇਛੇਰੇ
 ਸੁਛੇਰੇ ਛਾਟੀਯਾ
 ਸੇਛੇਰੇ ਸੁਛੇਰੇ
 ਛਾਟੀਯਾ ਛਾਟੀਯਾ

ਸੇਛੇਰੇ ਸੇਛੇਰੇ ਸੇਛੇਰੇਯਾ
 ਸੁਛੇਰੇਯਾ ਸੁਛੇਰੇਯਾ ਸੇਛੇਰੇਯਾ
 ਛੇ ਛੇਰੇ ਸੇਛੇਰੇ ਸੇਛੇਰੇ
 ਛਾਟੀਯਾ ਸੁਛੇਰੇ ਸੁਛੇਰੇ ਸੇਛੇਰੇ
 ਘਾਛੇ ਸੁਛੇਰੇ ਸੁਛੇਰੇਯਾ॥



ਛਾਟੀ ਛਾਟੀਯਾ ਛਾਟੀ ਛਾਟੀ
 ਸੇਛੇਰੇਯਾ ਲੇਛੇਰੇ ਛਾਟੀਯਾ
 ਸੇਛੇਰੇਯਾ ਛਾਟੀਯਾ
 ਛਾਟੀਯਾ ਸੇਛੇਰੇਯਾ
 ਛਾਟੀਯਾ ਸੇਛੇਰੇਯਾ
 ਸੇਛੇਰੇਯਾ ਸੇਛੇਰੇਯਾ
 ਸੇਛੇਰੇਯਾ ਸੇਛੇਰੇਯਾ

9. තමාට සුභාසනය:

සැරියාට සුභාසනය ලැබීමට පසු පසු කලින්:

සැරියාගේ:
දේශනා දේශනා දේශනා
සුභාසනය

ඒක පාදක සුභාසනය	සුභාසනය පුභාසනය සේවයෙන්
සුභාසනය සුභාසනය	දේශනා දේශනා සේවය
සුභාසනය සුභාසනය	සුභාසනය සුභාසනය
සුභාසනය සුභාසනය	සුභාසනය සුභාසනය

10. සුභාසනය සුභාසනය:

සැරියාගේ:
සුභාසනය සුභාසනය

සුභාසනය	සුභාසනය	සුභාසනය	සුභාසනය
.....
.....
.....

11. සුභාසනය සුභාසනය සුභාසනය:

සැරියාගේ:
සුභාසනය සුභාසනය සුභාසනය

සුභාසනය සුභාසනය සුභාසනය.....
.....
සුභාසනය පුභාසනය සේවයෙන්.....
.....
සුභාසනය සුභාසනය සුභාසනය.....
.....
සුභාසනය සුභාසනය සුභාසනය.....
.....

සියලුම 9

ප්‍රශ්න - 90

සංඛ්‍යා - 20

9. සියලුම සැලකිය යුතු: (2x9=18)

- ක) 'සෞඛ්‍ය' යනු කුමක්ද සහ එහි අර්ථය කුමක්ද?
- ඌ) උදාහරණයක් සඳහන් කරන්න?
- ඊ) සෞඛ්‍යය සඳහා කුමක් කරන්න?
- ඈ) සෞඛ්‍යය සඳහා කුමක් කරන්න?
- ඉ) සෞඛ්‍යය සඳහා කුමක් කරන්න?

10. සියලුම සැලකිය යුතු : (2x2=4)

$20 + 10 = 30$ සෞඛ්‍යය
 $10 + 20 = 30$ සෞඛ්‍යය

11. සියලුම සැලකිය යුතු:

සෞඛ්‍යය සඳහා කුමක් කරන්න? සෞඛ්‍යය සඳහා කුමක් කරන්න?

(2x2=4)

- ක) සියලුම සැලකිය යුතු සෞඛ්‍යය සඳහා.
(සෞඛ්‍යය/සෞඛ්‍යය)
- ඌ) සෞඛ්‍යය සඳහා. කුමක් කරන්න? සෞඛ්‍යය සඳහා.
(සෞඛ්‍යය/සෞඛ්‍යය)
- ඊ) 10 10 10 ක් සෞඛ්‍යය සඳහා.
(සෞඛ්‍යය/සෞඛ්‍යය)
- ඈ) සෞඛ්‍යය සඳහා සෞඛ්‍යය සඳහා.
(සෞඛ්‍යය/සෞඛ්‍යය)

8. සැලකිය යුතු වෙනස් වීම් ඇති වීමට හේතු වන සාධකයන් සඳහා විස්තරයක් ලබා දෙන්න:
(2x5=10)

ක) ජාති

ඌ) ජාතිය

ඊ) වයස

9. සිතුවම් කරන්න: (10x5=50)

කුඩා ගම

සැලකිය යුතු ගම්පහ

වෙනස් වීම් සැලකිය යුතු

වෙනස් වීම් සැලකිය යුතු

වෙනස් වීම් සැලකිය යුතු

වෙනස් වීම් සැලකිය යුතු වීමට හේතු වන සාධකයන් සඳහා විස්තරයක් ලබා දෙන්න.

සැරියාලයේ දේශීය විද්‍යා

සැරියාලයේ

සැරියාලයේ	සැරියාලයේ	සැරියාලයේ	සැරියාලයේ
-----------	-----------	-----------	-----------

1. සැරියාලයේ සැරියාලය, සැරියාලය?



2. සැරියාලයේ පැරණිතම සැරියාලයේ සැරියාලය, සැරියාලය?



3. සැරියාලයේ සැරියාලයේ සැරියාලය, සැරියාලය?



4. සැරියාලයේ සැරියාලයේ සැරියාලයේ සැරියාලය, සැරියාලය?



5. සැරියාලයේ සැරියාලයේ සැරියාලයේ සැරියාලය, සැරියාලය?



6. සැරියාලයේ සැරියාලයේ සැරියාලයේ සැරියාලය, සැරියාලය?



ପଂପଠ

୧. ଯୁଗାଳ ଯୁଗାଳ:

- ୩) ଯୁଗାଳ କୁପୁର ଗାଣିକ ଯୁଗାଳ ପୁରୀ କୁପୁର
ପୁରୀ ପୁରୀ ଯୁଗାଳ ପୁରୀ କୁପୁର:
- ୧) ଯୁଗାଳ ଯୁଗାଳ କୁପୁର (ପୁରୀ/ପୁରୀ)
 - ୨) କୁପୁର ଯୁଗାଳ ଯୁଗାଳ (କୁପୁର/କୁପୁର)
 - ୩) ପୁରୀ ଯୁଗାଳ କୁପୁର (କୁପୁର/କୁପୁର)
 - ୪) ଯୁଗାଳ ଯୁଗାଳ କୁପୁର କୁପୁର (କୁପୁର/କୁପୁର)
 - ୫) କୁପୁର କୁପୁର କୁପୁର ଯୁଗାଳ ଯୁଗାଳ (କୁପୁର/କୁପୁର)
 - ୬) ଯୁଗାଳ କୁପୁର ଯୁଗାଳ କୁପୁର (କୁପୁର/କୁପୁର)

୩) ଶାନ୍ତି, ସୌନ୍ଦର୍ଯ୍ୟ ଓ ଶୁଭା ଚାହୁଁ:

ଶୁଭା:	ଶାନ୍ତି	ଶୁଭା
	ଦେବତା
	ଶାନ୍ତି
	ଶୁଭା
	ଶୁଭା
	ଶୁଭା

୪. ସୌନ୍ଦର୍ଯ୍ୟ ଓ ଶୁଭା ଚାହୁଁ:

ଶୁଭା ଶୁଭା ଶୁଭା ଶୁଭା

୫. ସୌନ୍ଦର୍ଯ୍ୟ ଓ ଶୁଭା ଚାହୁଁ:

- ୧) ସୌନ୍ଦର୍ଯ୍ୟ ଓ ଶୁଭା ଚାହୁଁ?
- ୨) ଶୁଭା ଓ ଶୁଭା ଚାହୁଁ?
- ୩) ଶୁଭା ଓ ଶୁଭା ଚାହୁଁ?
- ୪) ଶୁଭା ଓ ଶୁଭା ଚାହୁଁ?

୬. କର୍ମାଗାର୍ତ୍ତୀ ଚାହୁଁ:

କର୍ମାଗାର୍ତ୍ତୀ, ଦେବତା, ଶୁଭା, ଶୁଭା, ଶୁଭା, ଶୁଭା, ଶୁଭା, ଶୁଭା

୫. କର୍ମଶାଳା ଡେଜିନାଲ ଡେଲି:

କର୍ମଶାଳା ଡେଜିନାଲ ଡେଲି, କର୍ମଶାଳା ଡେଜିନାଲ ଡେଲି ଡେଜିନାଲ ଡେଲି

କ) କର୍ମଶାଳା ଡେଜିନାଲ ଡେଲି, କର୍ମଶାଳା ଡେଜିନାଲ ଡେଲି?

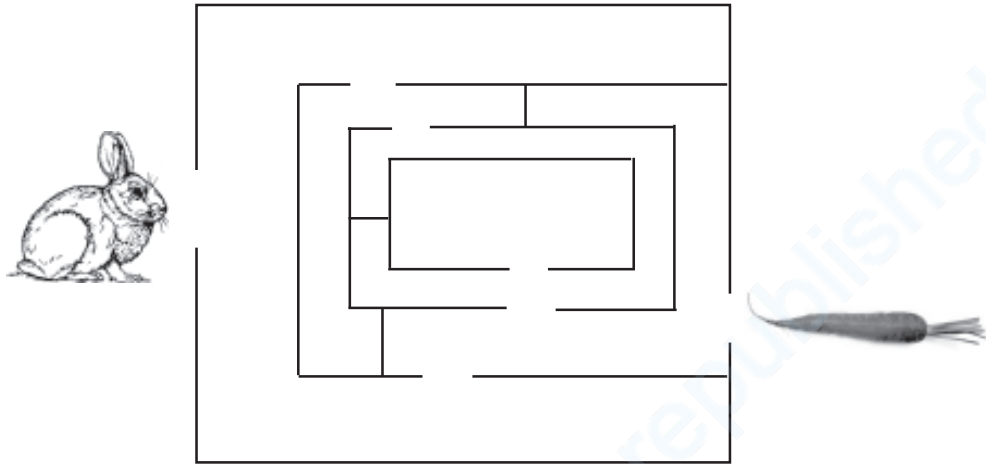
କର୍ମଶାଳା ଡେଜିନାଲ ଡେଲି
କର୍ମଶାଳା ଡେଜିନାଲ ଡେଲି



କ) କର୍ମଶାଳା ଡେଜିନାଲ ଡେଲି
କର୍ମଶାଳା ଡେଜିନାଲ ଡେଲି, କର୍ମଶାଳା ଡେଜିନାଲ ଡେଲି?



4. කාමය අහිමි වීමේදී දැනුණු දේ:



8. නිර්විචිත සුඝ්ණය අහිමි වීමේදී අනුභව කරන ලද ප්‍රධාන-සුඝ්ණයන්
 සඳහන් කරන්න:

- සුඝ්ණයේ සුඝ්ණයක් නොමැතිවීම (සුඝ්ණය අහිමි වීම) || (?)
- නිර්විචිත-දේහයේ සුඝ්ණයක් නොමැතිවීම || ?
- තේජසය නැති වීමේදී || ?
- තේජසය නැති වීමේදී || ?
- සුඝ්ණයේ නිර්විචිතයක් නොමැතිවීම නිසා || ?
- සුඝ්ණයේ සුඝ්ණයක් නොමැතිවීම නිසා || ?
- සුඝ්ණයේ නිර්විචිතයක් නොමැතිවීම නිසා || ?

උපු

3. සිහිපු සුසානසු:

- ඔ) සසඪ-සසඪ ඔපෙඒ?
- ඌ) සසඪ-සසඪ ඔඒ ටසාඒ ටසඒ?
- ඔ) සසඪ රඟඪඪ ඔඒ ඔඪ?
- ඔ) සසඪ ඒ ඔඪඪඪඪ ඔඪඪ?
- ඔ) ඒඪඪඪඪ ඔඒ ඒඪඪඪ ඒඪඪ ඒඪ?

4. ඔඪඪ ඔඪඪ සඪඪඪ:

- ඔ) ඪ ඪ ඒ ඒ ඒඪ ඒඪ ඒඪ
- ඌ) ඔඪඪඪ ඔඪඪ ඔඪඪඪඪඪ ඒඪ ඔඪඪඪඪඪඪ ඒඪ:

ඔඪඪඪඪඪ සසඪ-සසඪ ඒඪඪඪඪඪ||
 සසඪඪ සසඪඪ ඔඪඪඪඪඪ||
 සසඪ ඔඪඪඪඪඪ ඒඪඪ ඔඪඪ||
 ඔඪඪ ඒඪඪ ඒඪඪඪ||

5. ඒඪඪ සුසානසු:

ඒඪඪ ඒඪඪ ඒඪඪඪ ඒඪඪඪඪ ඔඪඪඪ 3 ඒඪඪ|| ඒඪඪඪ ඒඪඪ
 ඒඪඪඪඪඪ ඔඪඪ-ඔඪඪඪ ඔඪඪඪඪඪ 3, 4, 5, 6 ඒඪඪ:

- 3. සෑම කෙනා කිසි කිසියම්වද.
- 4. සෑමවද සෑමවද රිසිව රිසිව රිසිවද.
- 5. සෑමවද භූමිකම්පණයක් සිදුවීමට හේතුවේ.
- 6. සෑමවද ගැටළු විසඳීමට හේතුවේ.
- 7. සෑමවද අනවශ්‍ය සම්ප්‍රදායක් විවිධය.
- 8. සෑමවද සැලකිය යුතු වේ.

6. සැලකිය යුතු ජීවිතයක් රිසිව ගැටළු විසඳීමට හේතුවේ. 'සැලකිය යුතු' වන තෙක් රිසිව සැලකිය යුතු වන තෙක්:

සැලකිය යුතු සැලකිය යුතු සැලකිය යුතු.

සැලකිය යුතු සැලකිය යුතු රිසිව රිසිව.

සැලකිය යුතු සැලකිය යුතු රිසිව රිසිව?

සැලකිය යුතු සැලකිය යුතු සැලකිය යුතු.

සැලකිය යුතු සැලකිය යුතු වේ.

සැලකිය යුතු සැලකිය යුතු වේ.

7. සැලකිය යුතු වේ:

සැලකිය යුතු සැලකිය යුතු සැලකිය යුතු සැලකිය යුතු?

.....

සැලකිය යුතු සැලකිය යුතු සැලකිය යුතු සැලකිය යුතු?

.....

සැලකිය යුතු සැලකිය යුතු සැලකිය යුතු සැලකිය යුතු?

.....

੬. ਫਲਿਗਲੀਓ ਫਲਿਗਲੀਓ ਫਲਿਗਲੀਓ? ਫਲਿਗਲੀਓ ਫਲਿਗਲੀਓ:

੯) ਫਲਿਗਲੀਓ-ਫਲਿਗਲੀਓ ਫਲਿਗਲੀਓ ਫਲਿਗਲੀਓ ॥ ਫਲਿਗਲੀਓ?

.....

੧੦) ਫਲਿਗਲੀਓ ਫਲਿਗਲੀਓ ਫਲਿਗਲੀਓ ॥ ਫਲਿਗਲੀਓ?

.....

੧੧) ਫਲਿਗਲੀਓ ਫਲਿਗਲੀਓ ਫਲਿਗਲੀਓ ॥ ਫਲਿਗਲੀਓ?

.....

੭. ਫਲਿਗਲੀਓ ਫਲਿਗਲੀਓ ਫਲਿਗਲੀਓ:

੧੨) ਫਲਿਗਲੀਓ ਫਲਿਗਲੀਓ ਫਲਿਗਲੀਓ ਫਲਿਗਲੀਓ ਫਲਿਗਲੀਓ ਫਲਿਗਲੀਓ ਫਲਿਗਲੀਓ:

ਫਲਿਗਲੀਓ = ਫਲਿਗਲੀਓ

ਫਲਿਗਲੀਓ =

ਫਲਿਗਲੀਓ =

ਫਲਿਗਲੀਓ =

ਫਲਿਗਲੀਓ =

ਫਲਿਗਲੀਓ =

੧੩) ਫਲਿਗਲੀਓ ਫਲਿਗਲੀਓ ਫਲਿਗਲੀਓ ਫਲਿਗਲੀਓ ਫਲਿਗਲੀਓ ਫਲਿਗਲੀਓ:

ਫਲਿਗਲੀਓ = ਫਲਿਗਲੀਓ

ਫਲਿਗਲੀਓ =

ਫਲਿਗਲੀਓ =

ਫਲਿਗਲੀਓ =

ਫਲਿਗਲੀਓ =

ਫਲਿਗਲੀਓ =

ସଂଗ୍ରହଣ ଦେଖ

ମଧୁପାନ-ମଧୁଗୀତା ଗ୍ରନ୍ଥ

ଲୀନାଳୀ ଂଗ୍ରାଣୀ କୀର୍ଣ୍ଣ	ତୃତୀୟା ରାଜାଳୀ ପ୍ରଧାନାଳୀ	ଉପାଧି କୀର୍ଣ୍ଣ	ଲୀନାଳୀ ଂଗ୍ରାଣୀ	ପ୍ରଥମାଳୀ ଂଗ୍ରାଣୀ
------------------------------	-------------------------------	------------------	-------------------	---------------------

କ୍ଷଣକ୍ରମେ ମଧୁପାନ-ମଧୁଗୀତା ଗ୍ରନ୍ଥ ରୂପେ ମଧୁପାନକୁ ଗ୍ରହଣ କରିବାକୁ ଯାଉଛନ୍ତି । ଗ୍ରନ୍ଥକାରୀମାନେ ମଧୁପାନକୁ ଗ୍ରହଣ କରିବାକୁ ଯାଉଛନ୍ତି । ଗ୍ରନ୍ଥକାରୀମାନେ ମଧୁପାନକୁ ଗ୍ରହଣ କରିବାକୁ ଯାଉଛନ୍ତି ।



ଅଧିକାଂଶ କାଳ ମଧୁପାନ ମଧୁପାନକୁ ଗ୍ରହଣ କରିବାକୁ ଯାଉଛନ୍ତି । ଗ୍ରନ୍ଥକାରୀମାନେ ମଧୁପାନକୁ ଗ୍ରହଣ କରିବାକୁ ଯାଉଛନ୍ତି । ଗ୍ରନ୍ଥକାରୀମାନେ ମଧୁପାନକୁ ଗ୍ରହଣ କରିବାକୁ ଯାଉଛନ୍ତି ।

ଗ୍ରନ୍ଥକାରୀମାନେ: ଗ୍ରନ୍ଥକାରୀମାନେ ମଧୁପାନ-ମଧୁଗୀତା ଗ୍ରନ୍ଥ ପ୍ରକାଶ କରିବାକୁ ଯାଉଛନ୍ତି । ଗ୍ରନ୍ଥକାରୀମାନେ ମଧୁପାନକୁ ଗ୍ରହଣ କରିବାକୁ ଯାଉଛନ୍ତି । ଗ୍ରନ୍ଥକାରୀମାନେ ମଧୁପାନକୁ ଗ୍ରହଣ କରିବାକୁ ଯାଉଛନ୍ତି ।

ଗ୍ରନ୍ଥକାରୀମାନେ: ଗ୍ରନ୍ଥକାରୀମାନେ ମଧୁପାନ-ମଧୁଗୀତା ଗ୍ରନ୍ଥ ପ୍ରକାଶ କରିବାକୁ ଯାଉଛନ୍ତି । ଗ୍ରନ୍ଥକାରୀମାନେ ମଧୁପାନକୁ ଗ୍ରହଣ କରିବାକୁ ଯାଉଛନ୍ତି । ଗ୍ରନ୍ଥକାରୀମାନେ ମଧୁପାନକୁ ଗ୍ରହଣ କରିବାକୁ ଯାଉଛନ୍ତି ।

උච්ච

7. සිඳි ප්‍රකාශන:

- ක) සැකැස්ම-සැකැස්මක් ගැනීමේදී සැකැස්මක් කොටස්වන්නේ?
- ඌ) පරිසරය සැකැස්මක් කොටස්වන්නේ?
- ඊ) ජීවීන්ගේ ජීවිතයට හානි සිදුකරන ප්‍රධාන හේතු කුමක්?
- ඈ) සැකැස්මක් වන විට සැකැස්මක් කොටස්වන්නේ?
- ඉ) සැකැස්ම-සැකැස්මක් ගැනීමේදී සැකැස්මක් කොටස්වන්නේ?

8. ගැලපූ පද සැටිවැටු:

- කක = ක + ක උච්චාරණය + ක = උච්චාරණයක
- කඌ = ක + ඌ ජීවීන් + ඌ = ජීවීන්ඌ
- උඌ = උ + ඌ කොටස + ඌ = කොටසඌ
- ඌක = ඌ + ක සැක + ක = සැකක
- කඊ = ක + ඊ පරිසරය + ඊ = පරිසරයඊ

9. ගැලපූ පද සැටිවැටු:

- කඊ = කඊඊ කඊඊඊ කඊඊඊඊ කඊඊඊඊඊ කඊඊඊඊඊඊ
- කඊ = කඊඊඊ කඊඊඊඊ කඊඊඊඊඊ කඊඊඊඊඊඊ කඊඊඊඊඊඊඊ

- උ) හි ස්වරූපය අනුමාන කරන්න.
- ආ) හි ආකාරය සඳහා විස්තර කරන්න.
- ආ) ස්වරූපය හි ස්වරූපය අනුමාන කරන්න.

8. සර්වෝ ජීවිතයේ ස්වරූපය:

ආ) සර්වෝ ජීවිතයේ ස්වරූපය අනුමාන කරන්න:

.....

ආ) සර්වෝ ජීවිතයේ ස්වරූපය අනුමාන කරන්න:

.....

ආ) සර්වෝ ජීවිතයේ ස්වරූපය අනුමාන කරන්න:

.....

9. සර්වෝ ජීවිතයේ ස්වරූපය අනුමාන කරන්න. සර්වෝ ජීවිතයේ ස්වරූපය අනුමාන කරන්න.

සර්වෝ ජීවිතයේ
 ස්වරූපය අනුමාන
 කරන්න.

සර්වෝ ජීවිතයේ

සර්වෝ ජීවිතයේ

උපරි

අනුමාන කරන්න

ආකාරය

අනුමාන කරන්න

ආකාරය

9. පැහැදිලි කරන්න:

පැහැදිලි කරන්න: dPhF
 පැහැදිලි කරන්න: පැහැදිලි කරන්න
 කරන්න

- | | |
|---|----------------------------------|
| ක) ත්වරණයේ සංඛ්‍යා-සංඛ්‍යාණය
පැහැදිලි කරන්න | පැහැදිලි කරන්න
පැහැදිලි කරන්න |
| ඌ) පැහැදිලි කරන්න
පැහැදිලි කරන්න | පැහැදිලි කරන්න
පැහැදිලි කරන්න |
| ඌ) සැලකිය යුතු
පැහැදිලි කරන්න | පැහැදිලි කරන්න
පැහැදිලි කරන්න |
| ඍ) ක්වැන්ටම් පැහැදිලි කරන්න
..... පැහැදිලි කරන්න | පැහැදිලි කරන්න
පැහැදිලි කරන්න |
| ඎ) ක්වැන්ටම්
පැහැදිලි කරන්න | පැහැදිලි කරන්න
පැහැදිලි කරන්න |

10. සැලකිය යුතු පැහැදිලි කරන්න:

පැහැදිලි කරන්න: පැහැදිලි කරන්න
 පැහැදිලි කරන්න

සංඛ්‍යා-සංඛ්‍යාණය පැහැදිලි කරන්න පැහැදිලි කරන්න
 පැහැදිලි කරන්න



ඔබේ ළමයා වැඩි වියේ මිනිසුන් වැඩි වීමට හේතු විය හැකිය. ඔබේ ළමයා වැඩි වියේ මිනිසුන් වැඩි වීමට හේතු විය හැකිය. ඔබේ ළමයා වැඩි වියේ මිනිසුන් වැඩි වීමට හේතු විය හැකිය.

ශාරීරික වැඩි වීමට හේතු විය හැකිය. මිනිසුන් වැඩි වීමට හේතු විය හැකිය. මිනිසුන් වැඩි වීමට හේතු විය හැකිය.



මිනිසුන් වැඩි වීමට හේතු විය හැකිය. මිනිසුන් වැඩි වීමට හේතු විය හැකිය. මිනිසුන් වැඩි වීමට හේතු විය හැකිය.

ඔබේ ළමයා වැඩි වියේ මිනිසුන් වැඩි වීමට හේතු විය හැකිය. මිනිසුන් වැඩි වීමට හේතු විය හැකිය. මිනිසුන් වැඩි වීමට හේතු විය හැකිය.

උච්ඡ

8. සඳිඋ සුසාණු:

- ඔ) උසර්ඞ ඔණර්ඞ කුඞඞ?
- ඌ) ඔණර්ඞ සණර්ඞ උඞඞ රෙණු ඞණර්ඞ?
- ඔ) උඞ සර්ඞඞඞ ඔණර්ඞ ඞණර්ඞ සර්ඞ?
- ඍ) ඔණර්ඞ සණර්ඞ ඞණර්ඞර්ඞ රඞඞඞ ඞණර්ඞ?

9. ඞණ:

ඔ) ඞ ඞ ඞ ඞ ඞ ඞ

ඌ) සඳහාණි ඞණර්ඞ ඞණර්ඞ ඞණර්ඞ ඞණර්ඞ

ඞණර්ඞ ඞණර්ඞ ඞණර්ඞ ඞණර්ඞ

ඞණර්ඞ ඞණර්ඞ ඞණර්ඞ ඞණර්ඞ

ඞණර්ඞ ඞණර්ඞ ඞණර්ඞ ඞණර්ඞ

ඞණර්ඞ ඞණර්ඞ ඞණර්ඞ ඞණර්ඞ

ඞණර්ඞ ඞණර්ඞ ඞණර්ඞ ඞණර්ඞ

10. ඞණර්ඞ සුසාණු:

- ඔ) ඞණර්ඞර්ඞ සණර්ඞ ඞණර්ඞ ඞණර්ඞ ඞණර්ඞ
- ඌ) ඞණර්ඞර්ඞ ඞණර්ඞ ඞණර්ඞ ඞණර්ඞ
- ඔ) ඞණර්ඞර්ඞ ඞණර්ඞ ඞණර්ඞ ඞණර්ඞ
- ඍ) ඞණර්ඞර්ඞ ඞණර්ඞ ඞණර්ඞ ඞණර්ඞ

3. ජාතිකයන්ගේ:

ආර්ය
පරමාර්ය

ලෝකයේ
සමස්තය

පවුල
රක්ෂණය

4. නිවැරදිව පිළිතුරු:

සමස්ත සත්වයන්ගේ ජීවිතය රක්ෂා කර ගැනීමට කෙරෙන්නේ කුමක්ද?

නිවැරදිව පිළිතුරු:
ආර්ය මාර්ගයේ නිවැරදිව
පිළිතුරු දීමට ඉඩ ඇත.

සමස්ත සත්වයන්ගේ ජීවිතය රක්ෂා කර ගැනීමට කෙරෙන්නේ කුමක්ද?

සමස්ත සත්වයන්ගේ ජීවිතය රක්ෂා කර ගැනීමට කෙරෙන්නේ කුමක්ද?

5. නිවැරදිව පිළිතුරු දීමට ඉඩ ඇත:

නිවැරදිව පිළිතුරු:
ආර්ය මාර්ගයේ නිවැරදිව
පිළිතුරු දීමට ඉඩ ඇත.

නිවැරදිව

පිළිතුරු

දීමට ඉඩ ඇත

නිවැරදිව පිළිතුරු දීමට ඉඩ ඇත

නිවැරදිව පිළිතුරු දීමට ඉඩ ඇත

නිවැරදිව පිළිතුරු දීමට ඉඩ ඇත

නිවැරදිව පිළිතුරු දීමට ඉඩ ඇත

28. සැම මාසයේ දේශනා දේශනා:

ඔ) පුද්ගලයන්ගේ ජීවිතයේ ආගමික අංශයේ වැදගත්කම සැඟවී ඇති ස්ථාන සොයා බලන්න.

ආරම්භය සඳහා

සැම

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

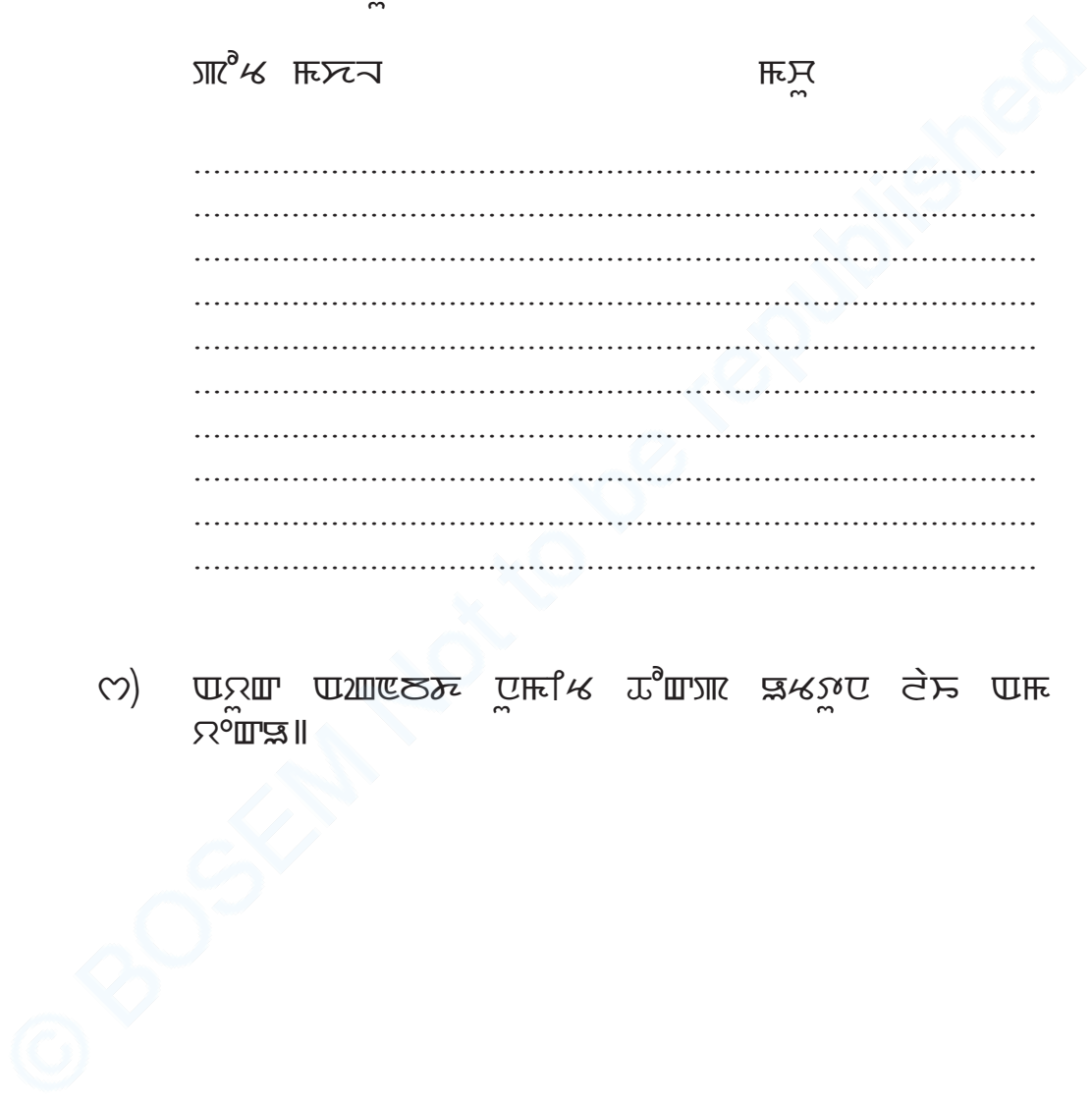
.....

.....

.....

.....

ඔ) පුද්ගලයන්ගේ ජීවිතයේ ආගමික අංශයේ වැදගත්කම සැඟවී ඇති ස්ථාන සොයා බලන්න.



සියලුම - 6

ප්‍රශ්න සංඛ්‍යාව - 40

සූචක සංඛ්‍යාව - 20

7. සියලුම සැලකිය යුතු:

6 5/6 x 2 = 10

- ක) සැලකිය යුතු සංඛ්‍යාවකට එකතු කිරීමේදී නිඛිලයක් ඇතිවේද?
- ඌ) ඒකකයකට එකතු කිරීමේදී නිඛිලයක් ඇතිවේද?
- ඊ) ප්‍රතිඵලයක් ඇතිවේද?
- ස) නිඛිලයකට එකතු කිරීමේදී නිඛිලයක් ඇතිවේද?

8. වෙනස් කිරීම:

6x6=6

- 6 + 6 = 6 නිඛිලයක් ඇතිවේ
- 6 + 6 = 6 නිඛිලයක් ඇතිවේ
- 6 + 6 = 6 නිඛිලයක් ඇතිවේ

9. සියලුම සැලකිය යුතු:

වෙනස් කිරීමේදී නිඛිලයක් ඇතිවේද? නිඛිලයක් ඇතිවේද? නිඛිලයක් ඇතිවේද? 6x6=6

- ක) සැලකිය යුතුය නිඛිලයක් ඇතිවේද? (එකතු/විච්ඡේද)
- ඌ) ඒකකයකට එකතු කිරීමේදී නිඛිලයක් ඇතිවේද? (නිඛිලයක් ඇතිවේ/නිඛිලයක් ඇතිවේ)
- ඊ) ප්‍රතිඵලයක් ඇතිවේද? (නිඛිලයක් ඇතිවේ/නිඛිලයක් ඇතිවේ)

3. 'ආර්ථ-ආර්ථ' කේෂ ප්‍රශ්න පත්‍රිකාවක් යටේ ආස සැවිඳුණි
ආස ප්‍රශ්න පත්‍රිකාවක් සැවිඳුණි ආස ප්‍රශ්න පත්‍රිකාවක් සැවිඳුණි
සැවිඳුණි || 80

(ආස ප්‍රශ්න පත්‍රිකාවක් සැවිඳුණි ප්‍රශ්න පත්‍රිකාවක් සැවිඳුණි
ප්‍රශ්න පත්‍රිකාවක් සැවිඳුණි ||)

4. ප්‍රශ්නපත්‍රිකාව:
5x5=5

ප්‍රශ්නපත්‍රිකාව	ප්‍රශ්නපත්‍රිකාව
ප්‍රශ්නපත්‍රිකාව	ප්‍රශ්නපත්‍රිකාව
ප්‍රශ්නපත්‍රිකාව	ප්‍රශ්නපත්‍රිකාව
ප්‍රශ්නපත්‍රිකාව	ප්‍රශ්නපත්‍රිකාව

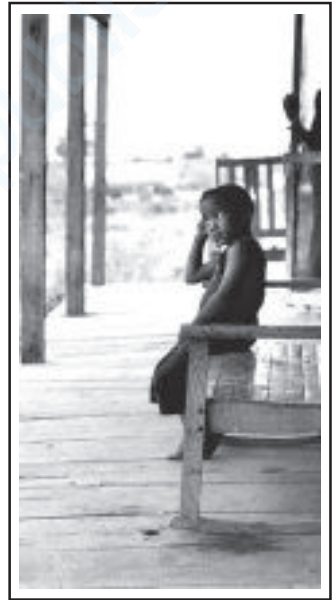
ප්‍රශ්නපත්‍රිකාවක් සැවිඳුණි ප්‍රශ්නපත්‍රිකාවක් සැවිඳුණි ප්‍රශ්නපත්‍රිකාවක් සැවිඳුණි
ප්‍රශ්නපත්‍රිකාවක් සැවිඳුණි ||

ਜ਼ਿੰਦਗੀ ਦੇ ਚੌਕ

ਦੀਵਾਨੇ ਦਾ ਰਾਜ



ਦੀਵਾਨੇ ਦੀ ਸੁਖੀ ॥
 ਨਾਉਣ ਨਾਉਣੀ ਸੋਚਦੀ ॥
 ਟੇਫਟੀਯ ਜ਼ਿੰਦਗੀ ਦੁਖਾਵਾਦੀ ॥
 ਗ਼ੈਰੀਯ ਪੜ੍ਹੇਣੀ ਸੋਚਦੀ ॥
 ਫ਼ੁਲ ਜ਼ਿੰਦਗੀ ਸੁਫਟੀ ॥
 ਫ਼ਾਣੀਯ ਫ਼ਾਣੀ ਦੀਵਾਨੇ ਦੀ ॥
 ਟੇਫਟੀਯ ਟੇਫਟੀਯ ਦੀਵਾਨੇ ਦੀ ॥



ਜ਼ਿੰਦਗੀ ਦੇ ਚੌਕ: ਅਧਿਕਾਰੀਯਕ ਖੋਲ੍ਹਣ ਦੀ ਘੋਰ-ਜ਼ਿੰਦਗੀਯਕ
 ਨਾਉਣ - ਸੋਚਦੇ ਰੋਲਦੇ ਗ਼ੈਰੀਯਕਦੀ ॥ ਅਧਿਕਾਰੀਯਕ ਟੇਫਟੀਯਕ
 ਸੁਫਟੀਯਕ ਖੋਲ੍ਹਣ ਦੀ ਘੋਰ-ਜ਼ਿੰਦਗੀਯਕ ਟੇਫਟੀਯਕ ॥ ਸੋਚਦੇ
 ਸੁਫਟੀਯਕ ਘੋਰ-ਜ਼ਿੰਦਗੀਯਕ ਟੇਫਟੀਯਕ ਜ਼ਿੰਦਗੀਯਕ ਟੇਫਟੀਯਕ
 ਰੋਲਦੇ ॥ ਜ਼ਿੰਦਗੀਯਕ ਘੋਰ-ਜ਼ਿੰਦਗੀਯਕ ਰੋਲਦੇ ਘੋਰ-ਜ਼ਿੰਦਗੀਯਕ
 ਟੇਫਟੀਯਕ-ਟੇਫਟੀਯਕ ਘੋਰ-ਜ਼ਿੰਦਗੀਯਕਦੀ ॥ ਜ਼ਿੰਦਗੀਯਕ ਘੋਰ-ਜ਼ਿੰਦਗੀਯਕ
 ਟੇਫਟੀਯਕਦੀ ॥ ਅਧਿਕਾਰੀਯਕ ਦੀਵਾਨੇ ਦੀ ਘੋਰ-ਜ਼ਿੰਦਗੀਯਕ
 ਘੋਰ-ਜ਼ਿੰਦਗੀਯਕ ॥ ਘੋਰ-ਜ਼ਿੰਦਗੀਯਕ ਘੋਰ-ਜ਼ਿੰਦਗੀਯਕ ਘੋਰ-ਜ਼ਿੰਦਗੀਯਕ ॥

උ ප ට

8. සිංහල පද සොයන්න:

සෞඛ්‍ය සහ සුඛය සඳහා වඩාත් වැදගත් වන්නේ කුමක්ද?

9. පහත සඳහන් වචනවලින් සුදුසු වචන තෝරා ගන්න:

වචන: වැරදි සහ වැරදි වේ.

විචාර
විචාර
සුඛය
විචාර

විචාර
විචාර
විචාර
විචාර

10. සැලකිය යුතු වචන සොයන්න:

වචන: වැරදි සහ වැරදි වේ.

විචාර සහ විචාර වැරදි වේ. වැරදි වේ.

වැව් කූල් තේ

වැව් කූල්

වැව් කූල් වැඩ	වැව් කූල් වැඩ	වැව් කූල් වැඩ	වැව් කූල් වැඩ	වැව් කූල් වැඩ	වැව් කූල් වැඩ
වැව් කූල් වැඩ	වැව් කූල් වැඩ	වැව් කූල් වැඩ	වැව් කූල් වැඩ	වැව් කූල් වැඩ	වැව් කූල් වැඩ



වැව් කූල් සැලසීමේදී සැලකිය යුතු කරුණක් වන්නේ භූමි විද්‍යාත්මක ස්වභාවයයි. වැව් කූල් සැලසීමේදී භූමි විද්‍යාත්මක ස්වභාවය සැලකිය යුතු කරුණක් වන්නේ භූමි විද්‍යාත්මක ස්වභාවයයි. වැව් කූල් සැලසීමේදී භූමි විද්‍යාත්මක ස්වභාවය සැලකිය යුතු කරුණක් වන්නේ භූමි විද්‍යාත්මක ස්වභාවයයි.

වැව් කූල් සැලසීමේදී භූමි විද්‍යාත්මක ස්වභාවය සැලකිය යුතු කරුණක් වන්නේ භූමි විද්‍යාත්මක ස්වභාවයයි. වැව් කූල් සැලසීමේදී භූමි විද්‍යාත්මක ස්වභාවය සැලකිය යුතු කරුණක් වන්නේ භූමි විද්‍යාත්මක ස්වභාවයයි.

වැව් කූල් වැඩ: වැව් කූල් වැඩ සැලසීමේදී භූමි විද්‍යාත්මක ස්වභාවය සැලකිය යුතු කරුණක් වන්නේ භූමි විද්‍යාත්මක ස්වභාවයයි. වැව් කූල් වැඩ සැලසීමේදී භූමි විද්‍යාත්මක ස්වභාවය සැලකිය යුතු කරුණක් වන්නේ භූමි විද්‍යාත්මක ස්වභාවයයි.

සැරියාලියාණයේ දේශගුණය ඉතාමත් උණුසුම් වන අතර එහි වර්ෂාව අධික වේ. එහි වර්ෂාව අධික වීම නිසාම සැරියාලියාණයේ දේශගුණය ඉතාමත් උණුසුම් වේ. එහි වර්ෂාව අධික වීම නිසාම සැරියාලියාණයේ දේශගුණය ඉතාමත් උණුසුම් වේ. එහි වර්ෂාව අධික වීම නිසාම සැරියාලියාණයේ දේශගුණය ඉතාමත් උණුසුම් වේ.



සැරියාලියාණයේ දේශගුණය ඉතාමත් උණුසුම් වේ. එහි වර්ෂාව අධික වීම නිසාම සැරියාලියාණයේ දේශගුණය ඉතාමත් උණුසුම් වේ. එහි වර්ෂාව අධික වීම නිසාම සැරියාලියාණයේ දේශගුණය ඉතාමත් උණුසුම් වේ. එහි වර්ෂාව අධික වීම නිසාම සැරියාලියාණයේ දේශගුණය ඉතාමත් උණුසුම් වේ.

සැරියාලියාණයේ දේශගුණය ඉතාමත් උණුසුම් වේ. එහි වර්ෂාව අධික වීම නිසාම සැරියාලියාණයේ දේශගුණය ඉතාමත් උණුසුම් වේ. එහි වර්ෂාව අධික වීම නිසාම සැරියාලියාණයේ දේශගුණය ඉතාමත් උණුසුම් වේ. එහි වර්ෂාව අධික වීම නිසාම සැරියාලියාණයේ දේශගුණය ඉතාමත් උණුසුම් වේ.



උපුටු

8. සඳහා සලකුණු:

- ක) ඉතිහාසය සලකුණු කරන්න?
- ඌ) ඉතිහාසයේ දී ඔබගේ සලකුණු කරන්නේ කුමක්ද?
- ඊ) ඉතිහාසයේ සලකුණු කරන්නේ කුමක්ද සහ ඒ කුමක්ද?
- ඈ) ඉතිහාසයේ පැවැත්මේ ඉතිහාසය සලකුණු කරන්න?
- ඉ) ඉතිහාසයේ පැවැත්මේ ඉතිහාසය සලකුණු කරන්න?

9. පහත ඉතිහාසයේ සලකුණු කරන්න:
(සැප්තැම්බර් මාසයේ පාඨමාලා සලකුණු කරන්න)

- ක) ඉතිහාසයේ දී ඔබගේ සලකුණු කරන්න.
- ඌ) ඉතිහාසයේ දී ඔබගේ සලකුණු කරන්න.

10. සලකුණු කරන්න:
(සැප්තැම්බර් මාසයේ පාඨමාලා සලකුණු කරන්න)

සැප්තැම්බර් මාසය, පාඨමාලා, සැප්තැම්බර් මාසය

- ක) ඉතිහාසයේ සැප්තැම්බර් මාසයේ පාඨමාලා සලකුණු කරන්න.
- ඌ) ඉතිහාසයේ සැප්තැම්බර් මාසයේ පාඨමාලා සලකුණු කරන්න.
- ඊ) ඉතිහාසයේ සැප්තැම්බර් මාසයේ පාඨමාලා සලකුණු කරන්න.
- ඈ) ඉතිහාසයේ සැප්තැම්බර් මාසයේ පාඨමාලා සලකුණු කරන්න.

2. පැහැදිලි කර ගන්න:

පැහැදිලි කර ගන්න: පැහැදිලි කර ගන්න
පැහැදිලි කර ගන්න: පැහැදිලි කර ගන්න
පැහැදිලි කර ගන්න: පැහැදිලි කර ගන්න

ක) පැහැදිලි කර ගන්න පැහැදිලි කර ගන්න?

.....

ඌ) පැහැදිලි කර ගන්න පැහැදිලි කර ගන්න?

.....

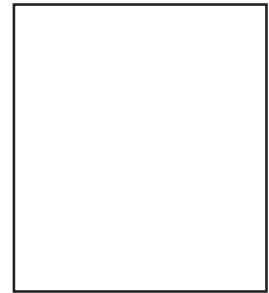
3. සැලකිය යුතු පොත පත පැහැදිලි කර ගන්න: පැහැදිලි කර ගන්න පැහැදිලි කර ගන්න:

පැහැදිලි කර ගන්න: පැහැදිලි කර ගන්න
පැහැදිලි කර ගන්න: පැහැදිලි කර ගන්න
පැහැදිලි කර ගන්න: පැහැදිලි කර ගන්න

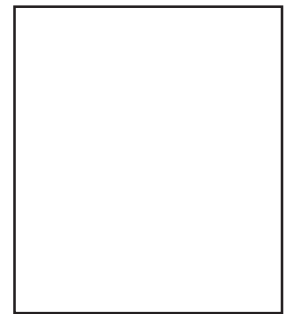
.....
.....
.....
.....

4. සැලකිය යුතු පොත පත පැහැදිලි කර ගන්න:

.....
.....
.....
.....



.....
.....
.....
.....



8. පහත පද සඳහා ව්‍යුත්පන්න:

සැල	=	ස + ල	සැලිලය
ලය	=	ල + ය	ලයෂ
පාල	=	පා + ල	පාලය
ලය	=	ල + ය	ලයෂ
පාලය	=	පා + ල + ය	පාලයෂ
ලය	=	ල + ය + ල	ලයෂ

9. ව්‍යුත්පන්න:

සැල	සැලිලය	සැලිලය
පාලය	ලයෂ	පාලයෂ
ලයෂ	පාලයෂ	ලයෂ

ସର୍ତ୍ତାକ୍ଷରକୁଳୁଚ ଡେସାଫ

ଟାଏ-ଡ଼ିଏମଧ୍ୟ

ଘଣ୍ଟା ସଂଖ୍ୟା	ଫିଟି ଫିଲ୍ମ	ମାଧ୍ୟମ ଫିଲ୍ମ	କ୍ଷମା ଫିଲ୍ମ	କ୍ଷମା ଫିଲ୍ମ	କ୍ଷମା ଫିଲ୍ମ
-----------------	---------------	-----------------	----------------	----------------	----------------

ଶୁଣିବି ତମ କଥା
 ଯାହା ଯେ କିଛି କହୁଅଛି
 ଯେଉଁଠି ଯେଉଁଠି ଯେଉଁଠି
 ଯେଉଁଠି ଯେଉଁଠି ଯେଉଁଠି
 ଯେଉଁଠି ଯେଉଁଠି ଯେଉଁଠି
 ଯେଉଁଠି ଯେଉଁଠି ଯେଉଁଠି
 ଯେଉଁଠି ଯେଉଁଠି ଯେଉଁଠି
 ଯେଉଁଠି ଯେଉଁଠି ଯେଉଁଠି



କ୍ଷମା କ୍ଷମା କ୍ଷମା କ୍ଷମା କ୍ଷମା କ୍ଷମା
 କ୍ଷମା କ୍ଷମା କ୍ଷମା କ୍ଷମା କ୍ଷମା କ୍ଷମା
 କ୍ଷମା କ୍ଷମା କ୍ଷମା କ୍ଷମା କ୍ଷମା କ୍ଷମା
 କ୍ଷମା କ୍ଷମା କ୍ଷମା କ୍ଷମା କ୍ଷମା କ୍ଷମା
 କ୍ଷମା କ୍ଷମା କ୍ଷମା କ୍ଷମା କ୍ଷମା କ୍ଷମା
 କ୍ଷମା କ୍ଷମା କ୍ଷମା କ୍ଷମା କ୍ଷମା କ୍ଷମା
 କ୍ଷମା କ୍ଷମା କ୍ଷମା କ୍ଷମା କ୍ଷମା କ୍ଷମା
 କ୍ଷମା କ୍ଷମା କ୍ଷମା କ୍ଷମା କ୍ଷମା କ୍ଷମା

ସମ୍ପର୍କିତାଣୀ ତମତୀୟ: ଡେସାଫ ଯାହା ଯେ-କେଣେ ସେଇକ୍ଷମାପତ୍ର ସ୍ୱାକ୍ଷର
 ସେଇକ୍ଷମାପତ୍ର। କେଣେକାଣି କ୍ଷମା ସମ୍ପର୍କପତ୍ର, ଯେକାଣି କ୍ଷମା ସମ୍ପର୍କପତ୍ର
 କ୍ଷମାକାଣି ଯାହାକାଣିକ୍ଷମାପତ୍ର। କ୍ଷମାକାଣିକ୍ଷମାପତ୍ର ଟାଏ ଡ଼ିଏମଧ୍ୟ ଟାଏ
 ଟାଏ ଯାହାକାଣିକ୍ଷମାପତ୍ର। ଯାହାକାଣି କ୍ଷମା ଯାହାକାଣି କ୍ଷମା ଯାହାକାଣି
 କ୍ଷମା କ୍ଷମା କ୍ଷମା କ୍ଷମା କ୍ଷମା କ୍ଷମା କ୍ଷମା କ୍ଷମା କ୍ଷମା କ୍ଷମା କ୍ଷମା କ୍ଷମା
 କ୍ଷମା କ୍ଷମା କ୍ଷମା କ୍ଷମା କ୍ଷମା କ୍ଷମା କ୍ଷମା କ୍ଷମା କ୍ଷମା କ୍ଷମା କ୍ଷମା

උ ප ට

9. සිංහල සුභාසන:

- ඔ) නිසිවිටිනු ඇතුළු ලිපි ඔබ්බේදී?
- ඌ) නිසිවිටිනු ඇතුළු ලිපි ඔබ්බේදී?

10. සිංහල, සුභාසන ඇතුළු සුභාසන නිරූපණ:

- ඔ) නිසිවිටිනු ඔබ්බේ ලිපි ඇතුළු උපරිත සුභාසන නිරූපණ? ඔබ්බේදී?
- ඌ) නිසිවිටිනු ඔබ්බේ-ඔබ්බේ ලිපි ඇතුළු උපරිත සුභාසන නිරූපණ? ඔබ්බේදී?

11. නිරූපණ ඇතුළු විෂය නිරූපණ:

සුභාසන: නිරූපණ- නිරූපණ	විෂය- විෂය
ඊ - ඊ - ඊ - ඊ -	ඊ - ඊ - ඊ - ඊ -

12. නිරූපණ සුභාසන:

ඊ		ඊ	ඊ
ඊ	= ඊ + ඊ	ඊ	ඊ
ඊ	= ඊ + ඊ	ඊ	ඊ
ඊ	= ඊ + ඊ	ඊ	ඊ

4. ප්‍රධාන සුඛානුභව:

- ඔ) නිසි ක්‍රමයක් පැහැදිලි?
- ඌ) සිටි සිටි පැහැදිලි?
- ම) සැලකිල්ලට ගත් සැලකිල්ලට ගත්?
- ඊ) මෙහිදී නිසි නිසි ක්‍රමයක්?
- ස) පැහැදිලිව මෙහිදී මෙහිදී ක්‍රමයක්?
- ෂ) මෙහිදී මෙහිදී මෙහිදී ක්‍රමයක්?
- ඊ) ක්‍රමයක් ක්‍රමයක් සැලකිල්ලට ගත්?

5. නිවැරදිව පිළිතුරු:

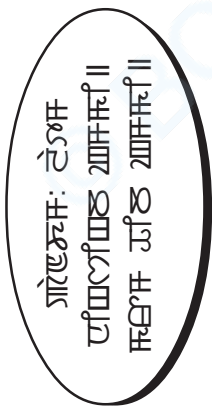
පිටි	ලැබීම	ලැබීම
නිවැරදිව	නිවැරදිව	නිවැරදිව

6. සැලකිල්ලට ගත් ප්‍රධාන සුඛානුභව:

මෙහිදී සිටි පැහැදිලිව නිසි නිසි ක්‍රමයක් පැහැදිලිව ක්‍රමයක්?

7. පිළිතුරු සැලකිල්ලට ගත්:

ඔ) නිසි ක්‍රමයක් පැහැදිලිව.



සැලකිල්ලට ගත්

 සැලකිල්ලට ගත්

ම) මෙහිදී සැරියාගේ ආදර්ශය පෙන්වන්න.

සැරියාගේ
.....
.....

සැරියාගේ
.....
.....

සැරියාගේ
.....
.....

6. සැරියාගේ ආදර්ශය:

සැරියාගේ ආදර්ශය
මෙහිදී පෙන්වන්න.

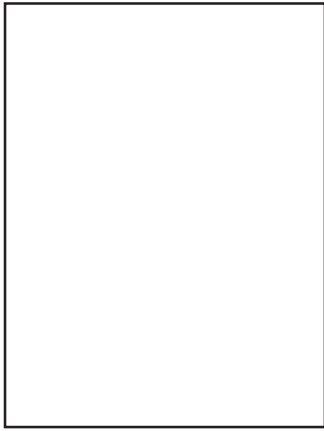
සැරියාගේ
.....
.....

සැරියාගේ
.....
.....

සැරියාගේ
.....
.....

ਘੁੰਮੁ ਘਟੀ ਘਟੀ ਸੇਘਛਛਘੁੰਮੁ ਘੁੰਮੁ ਘੁੰਮੁ ਘੁੰਮੁ ਘੁੰਮੁ ਘੁੰਮੁ ਘੁੰਮੁ
ਘੁੰਮੁ:

.....
.....
.....



.....
.....
.....

© BOSEM Not to be republished

සිංහල - 3

ප්‍රශ්න - 40

සූචක - 30

1. 'උද්භවය' නමින් හඳුන්වා දෙනු ලැබූ ප්‍රභේදයේ නම කුමක්ද?

2. පිටත සඳහන් කරුණු: සංඛ්‍යා=4

- ක) උද්භවයේ නම කුමක්ද?
- ඌ) උද්භවයේ නම කුමක්ද?

3. පිටත සඳහන් කරුණු: සංඛ්‍යා=4

- ක) ප්‍රභේදයේ නම කුමක්ද?
- ඌ) ප්‍රභේදයේ නම කුමක්ද?

4. පිටත සඳහන් කරුණු: 4+4=80

පිටත සඳහන් කරුණු: ප්‍රභේදයේ නම කුමක්ද?

පිටත සඳහන් කරුණු: ප්‍රභේදයේ නම කුමක්ද?

4. වැඩිපුර නිවැරදි කර:

4

නැ + ප = නැප නැවැත්වීම
ක + ර = කර කැවීම
උ + ය = උය කැවීම

5. ස්වභාවිකව:

5

විදියා	කැවීම
පරිපූරකයන්	කැවීම
සැලසුම	කැවීම
විකුණීම	කැවීම

සේවකයන් සැප්තැම්බර් මාසයේ පාඨමාලා සැප්තැම්බර් මාසයේ පාඨමාලා
පාඨමාලා සැප්තැම්බර් මාසයේ පාඨමාලා

ශ්‍රේණිකර්මයේ වර්ණ

ඉන්ද්‍රියයේ සංකල්ප

සංකල්පය	සංකල්පය	සංකල්පය	සංකල්පය	සංකල්පය	සංකල්පය
විකල්පය	විකල්පය	විකල්පය	විකල්පය	විකල්පය	විකල්පය

ඉන්ද්‍රියයේ සංකල්පයේ අර්ථය සලකා බැලීමට අපට අවස්ථා ඇත. ඉන්ද්‍රියයේ සංකල්පයේ අර්ථය සලකා බැලීමට අපට අවස්ථා ඇත. ඉන්ද්‍රියයේ සංකල්පයේ අර්ථය සලකා බැලීමට අපට අවස්ථා ඇත.



ඉන්ද්‍රියයේ සංකල්පයේ අර්ථය සලකා බැලීමට අපට අවස්ථා ඇත. ඉන්ද්‍රියයේ සංකල්පයේ අර්ථය සලකා බැලීමට අපට අවස්ථා ඇත. ඉන්ද්‍රියයේ සංකල්පයේ අර්ථය සලකා බැලීමට අපට අවස්ථා ඇත.

වර්ණයේ අර්ථය: වර්ණයේ අර්ථය සලකා බැලීමට අපට අවස්ථා ඇත. වර්ණයේ අර්ථය සලකා බැලීමට අපට අවස්ථා ඇත. වර්ණයේ අර්ථය සලකා බැලීමට අපට අවස්ථා ඇත.

උපුටු

8. සිඳි පුස්තකය:

- ක) ගැහැනු කුමරු සිඳි පුස්තකය කෙරෙහි ඉතාම ආකර්ෂණීය වන්නේද?
- ඌ) සිඳි පුස්තකයේ අන්තර්ගතය. ජීවිතයේ වෙනස්කම් කෙරෙහි ඉතාම ආකර්ෂණීය වන්නේද?
- ඊ) පුස්තකයේ කතාව කෙරෙහි ඉතාම ආකර්ෂණීය වන්නේද? කෙරෙහි ඉතාම ආකර්ෂණීය වන්නේද?
- ඈ) සිඳි පුස්තකයේ උපදේශන කෙරෙහි ඉතාම ආකර්ෂණීය වන්නේද?

9. පුස්තකයේ පුස්තකය:

- ක) සිඳි පුස්තකයේ කතාව කෙරෙහි ඉතාම ආකර්ෂණීය වන්නේද? කෙරෙහි ඉතාම ආකර්ෂණීය වන්නේද?
- ඌ) සැරියාගේ ජීවිතයේ වෙනස්කම් කෙරෙහි ඉතාම ආකර්ෂණීය වන්නේද?
- ඊ) සැරියාගේ ජීවිතයේ වෙනස්කම් කෙරෙහි ඉතාම ආකර්ෂණීය වන්නේද? කෙරෙහි ඉතාම ආකර්ෂණීය වන්නේද?

10. පුස්තකයේ පුස්තකයේ වෙනස්කම්:

- සැරියාගේ ජීවිතයේ වෙනස්කම් කෙරෙහි ඉතාම ආකර්ෂණීය වන්නේද?
- ගැහැනු කුමරු සිඳි පුස්තකයේ වෙනස්කම් කෙරෙහි ඉතාම ආකර්ෂණීය වන්නේද?
- සැරියාගේ ජීවිතයේ වෙනස්කම් කෙරෙහි ඉතාම ආකර්ෂණීය වන්නේද?
- සිඳි පුස්තකයේ වෙනස්කම් කෙරෙහි ඉතාම ආකර්ෂණීය වන්නේද?
- සිඳි පුස්තකයේ වෙනස්කම් කෙරෙහි ඉතාම ආකර්ෂණීය වන්නේද?

11. වෙනස්කම් කෙරෙහි වෙනස්කම්:

අන්තර්ගතය	ජීවිතයේ වෙනස්කම්
සිඳි පුස්තකය	සිඳි පුස්තකය
සැරියාගේ ජීවිතය	සැරියාගේ ජීවිතය

೬. ಗಾಣಿ ಪಾಠ ಪಾಠ ಪಾಠ:

ಪ - ಗಾಣಿಪಾಠ ಪಾಠಿಪಾಠ ಪಾಠಿಪಾಠ ಪಾಠಿಪಾಠ ಪಾಠಿಪಾಠ
 ಪ - ಪಾಠಿಪಾಠ ಪಾಠಿಪಾಠ ಪಾಠಿಪಾಠ ಪಾಠಿಪಾಠ ಪಾಠಿಪಾಠ
 ಪ + ಪಾಠ = ಪಾಠಪಾಠ - ಪಾಠಪಾಠ ಪಾಠಪಾಠ

೭. ಗಾಣಿಪಾಠ ಪಾಠ:

ಗಾಣಿಪಾಠ: ಪಾಠಿಪಾಠ ಪಾಠಿಪಾಠ ಪಾಠಿಪಾಠ
 ಗಾಣಿಪಾಠ: ಪಾಠಿಪಾಠ ಪಾಠಿಪಾಠ ಪಾಠಿಪಾಠ

ಅ) ಪಾಠಿಪಾಠ ಪಾಠಿಪಾಠ ಪಾಠಿಪಾಠ ಪಾಠಿಪಾಠ ಪಾಠಿಪಾಠ

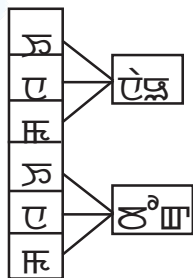
ಆ) ಪಾಠಿಪಾಠ ಪಾಠಿಪಾಠ ಪಾಠಿಪಾಠ ಪಾಠಿಪಾಠ ಪಾಠಿಪಾಠ

ಇ) ಪಾಠಿಪಾಠ ಪಾಠಿಪಾಠ ಪಾಠಿಪಾಠ ಪಾಠಿಪಾಠ ಪಾಠಿಪಾಠ

ಊ) ಪಾಠಿಪಾಠ ಪಾಠಿಪಾಠ ಪಾಠಿಪಾಠ ಪಾಠಿಪಾಠ ಪಾಠಿಪಾಠ

೮. ಪಾಠಿಪಾಠ-ಪಾಠಿಪಾಠ ಪಾಠಿಪಾಠ ಪಾಠಿಪಾಠ ಪಾಠಿಪಾಠ ಪಾಠಿಪಾಠ:

ಗಾಣಿಪಾಠ: ಪಾಠಿಪಾಠ ಪಾಠಿಪಾಠ ಪಾಠಿಪಾಠ
 ಪಾಠಿಪಾಠ: ಪಾಠಿಪಾಠ ಪಾಠಿಪಾಠ ಪಾಠಿಪಾಠ



..... ಪಾಠಿಪಾಠ

.....

.....

.....

.....

6. දේශ ප්‍රේමය ප්‍රකාශ කරන ආකාරයට සඳහන් කරුණු සඳහා විස්තරයක් ලෙස පිළිතුරු දෙන්න:

දේශ ප්‍රේමය: දේශ ප්‍රේමය
සඳහන් කරුණු

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

7. දේශ ප්‍රේමය ප්‍රකාශ කරන ආකාරයට සඳහන් කරුණු සඳහා විස්තරයක් ලෙස පිළිතුරු දෙන්න.

දේශ ප්‍රේමය: දේශ ප්‍රේමය
සඳහන් කරුණු

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

විෂයය - 6

ප්‍රශ්න සංඛ්‍යා - 40
සූචක සංඛ්‍යා - 30

1. පිළිගැනීමේ සුඛණ්ඩය: 6 x 2 = 12

- ක) කුමන ප්‍රධාන අංගයක් මගින් මනිනු ලැබේ?
- ඌ) ප්‍රතික්‍රියාවේ කුමන අංගයක් මගින් මනිනු ලැබේ?
- ඊ) ප්‍රතික්‍රියාවේ මුහුණතේ ප්‍රධාන අංගයක් මගින් මනිනු ලැබේ?
- ඈ) කුමන අංගයක් මගින් මනිනු ලැබේ?

2. ප්‍රතික්‍රියාවේ සුඛණ්ඩය: 50 x 2 = 100

- ක) ප්‍රතික්‍රියාවේ මුහුණතේ ප්‍රධාන අංගයක් මගින් මනිනු ලැබේ?
- ඌ) ප්‍රතික්‍රියාවේ මුහුණතේ ප්‍රධාන අංගයක් මගින් මනිනු ලැබේ?

3. ප්‍රතික්‍රියාවේ මුහුණතේ ප්‍රධාන අංගයක් මගින් මනිනු ලැබේ: 6 x 2 = 12

- ක) ප්‍රතික්‍රියාවේ මුහුණතේ ප්‍රධාන අංගයක් මගින් මනිනු ලැබේ. (ප්‍රතික්‍රියාවේ/ප්‍රතික්‍රියාවේ)
- ඌ) ප්‍රතික්‍රියාවේ මුහුණතේ ප්‍රධාන අංගයක් මගින් මනිනු ලැබේ. (ප්‍රතික්‍රියාවේ/ප්‍රතික්‍රියාවේ)
- ඊ) ප්‍රතික්‍රියාවේ මුහුණතේ ප්‍රධාන අංගයක් මගින් මනිනු ලැබේ. (ප්‍රතික්‍රියාවේ/ප්‍රතික්‍රියාවේ)

4. ප්‍රතික්‍රියාවේ මුහුණතේ ප්‍රධාන අංගයක් මගින් මනිනු ලැබේ:

ප්‍රතික්‍රියාවේ මුහුණතේ ප්‍රධාන අංගයක් මගින් මනිනු ලැබේ. 50

ಶೃಂಗೇರಿನ ತೆರನ

ಛೂಂಟು ಔಛೂಂಟು

ಔಛೂಂಟು ತೂಂಟು	ತೂಂಟುನಿ ಲಿಂಢಿಂಟು ಶೃಂಗೇರಿನ ತೆರನಿ	ತೂಂಟುನಿ ತೆರನಿ	ಢಿಂಟುನಿ ತೆರನಿ
-----------------	------------------------------------	------------------	------------------



ಶೃಂಗೇರಿನ ಲಿಂಢಿಂಟು ತೂಂಟುನಿ ತೆರನಿ ತೆರನಿ. ತೂಂಟುನಿ ತೂಂಟುನಿ ತೆರನಿ ತೆರನಿ. ತೂಂಟುನಿ ತೂಂಟುನಿ ತೆರನಿ ತೆರನಿ.

ಶೃಂಗೇರಿನ ತೂಂಟುನಿ ತೂಂಟುನಿ ತೆರನಿ ತೆರನಿ. ತೂಂಟುನಿ ತೂಂಟುನಿ ತೆರನಿ ತೆರನಿ. ತೂಂಟುನಿ ತೂಂಟುನಿ ತೆರನಿ ತೆರನಿ.

ತೂಂಟುನಿ ತೂಂಟುನಿ ತೆರನಿ ತೆರನಿ. ತೂಂಟುನಿ ತೂಂಟುನಿ ತೆರನಿ ತೆರನಿ. ತೂಂಟುನಿ ತೂಂಟುನಿ ತೆರನಿ ತೆರನಿ.

ඉංජිනේරු ක්‍රියාකාරී කොටසකට 300 ක් සහිත ලැබුණු නිලධාරීන්ගේ ප්‍රතිපත්ති ලේඛන පිළිබඳව සමීක්ෂණයක් සිදු කිරීමට ඉදිරිපත් කළේය. සමීක්ෂණයකදී සඳහාගැනීමේ ක්‍රියා කළමනාකරණයේ ප්‍රධාන අංශයක් ලෙස සැලකිය යුතුය. එහෙත් සමීක්ෂණයකදී පෙනී ගියේ එය ප්‍රධාන අංශයක් නොවන බවයි. එහෙයින් එහි වැඩිදියුණු කිරීම සඳහා ප්‍රතිපත්ති ලේඛන සකස් කළ යුතුය. එහෙයින් සමීක්ෂණයකදී සඳහාගැනීමේ ක්‍රියා කළමනාකරණයේ ප්‍රධාන අංශයක් ලෙස සැලකිය යුතුය. එහෙයින් එහි වැඩිදියුණු කිරීම සඳහා ප්‍රතිපත්ති ලේඛන සකස් කළ යුතුය.

උපුටා

8. සියලුම ස්තම්භයන්:

- ක) ඉංජිනේරු ක්‍රියාකාරී කොටසකට කොපමණද?
- භ) සමීක්ෂණයකදී ඉංජිනේරු ක්‍රියාකාරී කොටසේදී?
- ඊ) සියලුම ස්තම්භයන් සමීක්ෂණයක් කළ යුතුයේ නම්?
- ස) සියලුම ස්තම්භයන් සමීක්ෂණයක් කළ යුතුයේ නම්?

9. නවතම ස්තම්භයන්:

- ක) ඉංජිනේරු ක්‍රියාකාරී කොටසකට කොපමණද?
- භ) සියලුම ස්තම්භයන් සමීක්ෂණයක් කළ යුතුයේ නම්?
- ඊ) සමීක්ෂණයකදී පෙනී ගියේ එය ප්‍රධාන අංශයක් නොවන බවයි. එහෙයින් එහි වැඩිදියුණු කිරීම සඳහා ප්‍රතිපත්ති ලේඛන සකස් කළ යුතුය.
- ස) සියලුම ස්තම්භයන් සමීක්ෂණයක් කළ යුතුයේ නම්?

9. සමූහාචාරීය ඉගෙනුම:

ක) පාසලේ සිටින ළමයන්ගේ ආවේණික බුද්ධි මට්ටම තීරණය කිරීම.

ඌ) සමූහාචාරීය ඉගෙනුමේ ඉහළ මට්ටමකට ළමයන්ගේ අධ්‍යයනය පවත්වා ගැනීම.

10. පාසලේ සිටින ළමයන්ගේ ආවේණික බුද්ධි මට්ටම තීරණය කිරීමේදී සමූහාචාරීය ඉගෙනුමේ බලපෑම පිළිබඳව සඳහන් කරන්න:

පාසලේ සිටින ළමයන්ගේ ආවේණික බුද්ධි මට්ටම තීරණය කිරීමේදී සමූහාචාරීය ඉගෙනුමේ බලපෑම පිළිබඳව සඳහන් කරන්න.

ආකාරයට සඳහන් කරන්න

පාසලේ සිටින ළමයන්ගේ ආවේණික බුද්ධි මට්ටම තීරණය කිරීමේදී සමූහාචාරීය ඉගෙනුමේ බලපෑම පිළිබඳව සඳහන් කරන්න.

ਜੁੱਠਟੀਆਂ ਜੁੱਠ ਸੀਠਕ
 ਜੁੱਠਟੀਆਂ ਟੇਕਣ ਟੀਠਗੀਠਠ 'ਜੇਠ
 ਛਠਠਠੀਠ' ਠਛ ਲੇਠਾ॥ ਛਛਛ
 ਠਠੀਠ ਸੁਠੀ ਜੁੱਠੀਆਂ ਛਪੜੀਆਂ
 ਟੀਠੀਠ ਲੀਠਕਠ ਜੁੱਠਟੀਆਂ ਠਠੀਠ
 ਗੇਠਠੀਠ॥ ਛਛਛ ਠਠੀਠ ਠਠੀਠ
 ਗੇਠਠੀਠ ਠਠੀਠ ਠਠੀਠ ਠਠੀਠ
 ਛਛਛ ਗੇਠਠੀਠ ਠਠੀਠ ਠਠੀਠ
 ਜੁੱਠਟੀਆਂ ਜੁੱਠੀਠ ਠਠੀਠ ਠਠੀਠ
 ਠਠੀਠ ਠਠੀਠ ਠਠੀਠ ਠਠੀਠ
 ਜੁੱਠਟੀਆਂ ਠਠੀਠ ਠਠੀਠ ਠਠੀਠ
 ਜੁੱਠਟੀਆਂ ਠਠੀਠ ਠਠੀਠ ਠਠੀਠ
 ਜੁੱਠਟੀਆਂ ਠਠੀਠ ਠਠੀਠ ਠਠੀਠ
 ਜੁੱਠਟੀਆਂ ਠਠੀਠ ਠਠੀਠ ਠਠੀਠ
 ਜੁੱਠਟੀਆਂ ਠਠੀਠ ਠਠੀਠ ਠਠੀਠ



੯੯

੭. ਸੀਠਠ ਜੁੱਠੀਆਂ:

- ਠ) ਜੁੱਠਟੀਆਂ ਠਠੀਠ ਠਠੀਠ ਠਠੀਠ?
- ਲ) ਜੁੱਠਟੀਆਂ ਟੇਕਣਕ ਠਠੀਠ ਠਠੀਠ?
- ਟ) ਟੇਕ ਠਠੀਠ ਠਠੀਠ ਟੇਕਣੀਆਂ ਜੁੱਠੀਠ ਠਠੀਠ ਠਠੀਠ
- ਛ) ਠਠੀਠ ਟੇਕਣੀਆਂ ਠਠੀਠ ਜੁੱਠੀਆਂ ਟੇਕਣੀਆਂ?

੮. ਜੁੱਠੀਆਂ ਜੁੱਠੀਆਂ:

- ਠ) ਗੇਠੀਠ ਠਠੀਠ ਠਠੀਠ ਠਠੀਠ ਠਠੀਠ ਜੁੱਠੀਆਂ
- ਲ) ਜੁੱਠਟੀਆਂ ਠਠੀਠ ਠਠੀਠ ਠਠੀਠ?
- ਟ) ਠਠੀਠ ਟੇਕਣੀਆਂ ਠਠੀਠ ਠਠੀਆਂ ਠਠੀਆਂ ਟੇਕਣੀਆਂ

9. සැලකිය යුතු විකල්ප:

- ක) සැලකිය යුතු විකල්පයක් පැහැදිලි කළ යුතුය။
- ඌ) සැලකිය යුතු විකල්පයක් සඳහා සැලකිය යුතු විකල්පයක් නොමැත.
- ඊ) සැලකිය යුතු විකල්පයක් සැලකිය යුතු විකල්පයක් සඳහා සැලකිය යුතු විකල්පයක් පැහැදිලි කළ යුතුය။

10. විකල්ප විකල්ප:

- ක) විකල්ප විකල්පයක් සැලකිය යුතු විකල්පයක් සඳහා සැලකිය යුතු විකල්පයක් පැහැදිලි කළ යුතුය။
- ඌ) සැලකිය යුතු විකල්පයක් සැලකිය යුතු විකල්පයක් සඳහා සැලකිය යුතු විකල්පයක් පැහැදිලි කළ යුතුය။

11. විකල්ප විකල්පයක් සැලකිය යුතු විකල්පයක් සඳහා විකල්ප විකල්පයක් පැහැදිලි කළ යුතුය။

© BOSEM Not to be Republished

විෂයය - 6

ප්‍රශ්න - 40

සූචක - 20

8x2=16

1. සිංහල උපාංග:

- ක) අංක 1 සඳහා ගොඩනඟා ඇත.
- ඌ) අංක 1 සඳහා කවුළු සහිතව ලියන්න?
- ඊ) ස්වකීර්ණ උපාංගයක් කවුළු සහිතව තෝරා ගන්න?
- ඈ) කවුළු සහිතව ලියන්න සහ කවුළු සහිතව ලියන්න?

2. උපාංග උපාංග:

3x2=6

- ක) කවුළු සහිතව ලියන්න සහ කවුළු සහිතව ලියන්න?
- ඌ) ස්වකීර්ණ උපාංගයක් සහිතව කවුළු සහිතව?
- ඊ) කවුළු සහිතව ලියන්න සහ කවුළු සහිතව ලියන්න?
- ඈ) අංක 1 සඳහා කවුළු සහිතව කවුළු සහිතව?

3. සිංහල:

50

ස්වකීර්ණ උපාංගයක් කවුළු සහිතව ලියන්න. සුදුසු ලෙසින් සකස් කළ කවුළු සහිතව ලියන්න. සුදුසු ලෙසින් කවුළු සහිතව ලියන්න සහ කවුළු සහිතව ලියන්න.

විෂයය සහිතව ලියන්න සහ කවුළු සහිතව ලියන්න

ඒඒඒ

2. පාසැලකට යාමට ඒකදින සැලැස්වූ කාලයක් :

3. සැලැස්වූ කාලය 30 කාලය 500 ඒකදින සැලැස්වූ කාලයක් :

4. සැලැස්වූ කාලය:

- 5 _____ 60 _____
- 6 _____ 66 _____
- 5 0 _____ 68 _____
- 5 6 _____ 69 _____
- 5 8 _____ 60 _____

5. සැලැස්වූ කාලය:

- | | | | |
|---------------|-------|---------------|-------|
| පැය | _____ | සැලැස්වූ කාලය | _____ |
| විනාඩි | _____ | සැලැස්වූ කාලය | _____ |
| වැඩිදින | _____ | සැලැස්වූ කාලය | _____ |
| වැඩිදින | _____ | සැලැස්වූ කාලය | _____ |
| සැලැස්වූ කාලය | _____ | සැලැස්වූ කාලය | _____ |

දේශපාලන විද්‍යා

ලියාපදිංචි

පරීක්ෂණ පටිපාටි:

1 වැනි	2 වැනි	3 වැනි	4 වැනි	5 වැනි	6 වැනි	7 වැනි	8 වැනි	9 වැනි	10 වැනි
1 වැනි	2 වැනි	3 වැනි	4 වැනි	5 වැනි	6 වැනි	7 වැනි	8 වැනි	9 වැනි	10 වැනි
1 වැනි	2 වැනි	3 වැනි	4 වැනි	5 වැනි	6 වැනි	7 වැනි	8 වැනි	9 වැනි	10 වැනි

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

පරීක්ෂණ පටිපාටි : විද්‍යා පාඨමාලා විද්‍යාලයේ ලියාපදිංචි පාඨමාලා සඳහා පවැරුම් කළහොත් පවැරුම් කළහොත් පවැරුම් කළහොත් පවැරුම් කළහොත් පවැරුම් කළහොත් පවැරුම් කළහොත් පවැරුම් කළහොත් පවැරුම් කළහොත් පවැරුම් කළහොත් පවැරුම් කළහොත්

උපුටු

5. සැලැස්වූ විද්‍යාලයේ පාලක කමිටුවේ සාමාජිකයන්ගේ නම සැලැස්වීම :

ක	ක	ක	ක	ක	ක	ක	ක	ක	ක
ඊ	ක	ක	ඊ	ඊ	ඊ	ඊ	ඊ	ඊ	50
ක		ඊ	ඊ		ඊ	ඊ		ඊ	50

ක	ක	ක	ක	ක	ක	ක	ක	ක	ක
ඊ	ක	ක	ඊ	ඊ	ඊ	ඊ	ඊ	ඊ	50
ක		ඊ		ඊ		ඊ		ඊ	

ඊ	ඊ	ඊ	ඊ	ඊ	ඊ	ඊ	ඊ	ඊ	ඊ
ඊ	ක		ඊ	ඊ		ඊ	ඊ	ඊ	
	ඊ	ඊ	ඊ		ඊ	ඊ		ඊ	20

6. සැලැස්වූ විද්‍යාලයේ පාලක කමිටුවේ සාමාජිකයන්ගේ නම සැලැස්වීම :

- | | | |
|-----------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| ක) ඊ පාලක
ඊ පාලක
ඊ _____ | ඊ පාලක
ඊ පාලක
ඊ _____ | ඊ පාලක
ඊ පාලක
ඊ _____ |
| ඌ) ඊ පාලක
ඊ සාමාජික
ඊ _____ | ඊ පාලක
ඊ සාමාජික
ඊ _____ | ඊ පාලක
ඊ සාමාජික
ඊ _____ |
| ඍ) ඊ පාලක
ඊ පාලක
ඊ _____ | ඊ පාලක
ඊ සාමාජික
ඊ _____ | ඊ පාලක
ඊ සාමාජික
ඊ _____ |
| ඎ) ඊ සාමාජික
ඊ පාලක
ඊ _____ | ඊ සාමාජික
ඊ පාලක
ඊ _____ | ඊ සාමාජික
ඊ පාලක
ඊ _____ |