

***Published by***

The Secretary  
Board of Secondary Education, Manipur

© Board of Secondary Education, Manipur

First Edition : March, 2011  
Revised Edition : January, 2015  
Revised Edition : May, 2018  
Reprint : September, 2017  
Revised Edition : December, 2018  
Reprint : February, 2019  
Reprint : September 2019  
  
No. of copies : 7,000

**Price: 70**

---

**Printed at: Alfa Enterprises, Opp. ISBT Khuman Lampak**

## ਸਿੰਘੜ ਸ਼ੇਰਸ਼ੀ ਜ਼ੇਮਿਏਯਫੇਠਾਯ ਗੋਲੁਟੌੜ

ਨਦਿੰਯਫੀ ਗੋਸ਼ੇਰੀਠ ਆਖੀਠਦਿੰਦੇਠਾਯ ਆਏ ਰੇਯਾੜਯਾੜ ਸ਼ਿੰਦੇਸ਼ੁ ਖੇਸ਼ੇਫੇਠੀ ਟੇਰਦਿੰਯ ਟੀਂਨਦੇਠ  
ਰੋਯਦੇਠਾਯ ਟੇਰਦੇਠ ਟਸ਼ਸ਼ ਆਯੀਆਂ ਸ਼ੇਲੋਆਂ ਸ਼ੇਰਯਾਏ ਨਟਠ ਸ਼ੁਯਨ ਟੇਰਖੀਯਾਯੀਯ (ਗੁਰੇ  
ਗੁਰੇਠਦਿੰਯ) ਖੀਂਟੇ ਸ਼ੁਸ਼ਫੇਯ ਸ਼ੁਸ਼ੀਯਠਾਯੀ ਯੇਸ਼ਾਯਯੁਠ ਖੀਂਟੇ ਸ਼ੁਸ਼ੇ ਸ਼ੇਸ਼ੇਯਠ ਗੀਂਕੁਏ ਸ਼ੇ ਫੇਸ਼ੇਯਾਯੀ ॥  
ਫੀਯੇਯ ਆਕੁਠ ਸ਼ਿੰਘੜ ਸ਼ੇਰਸ਼ੀ ਜ਼ੇਮਿਏਯਫੇਠਦੇ ਸ਼ੁਸ਼ੁਰੇਨ ਆਯਾਏ ਏਯਯੋਰਠੀਠ ॥ ਸ਼ਿੰਘੜ ਸ਼ੇਰਸ਼ੀਏ  
ਰੇਰਠੀ ॥

“ਏਯਫੇਠ ਏੰਠੁ ਚੇਰੀਠ, ਨਗੇ-ਨਗੇਠਾਯ ਟਿੰਦੁਗੁਰੇ ਰੇਯਏਠ, ਰੇਯਾਯਾਏ ਰੇਰਖੀਠ ਸ਼ੇਖਸ਼  
ਏਠ ਰੇਰਠੀਠ ਨਗੇ-ਨਗੇਠੇ ਸ਼ੁਯਦੇਖੀਠ ਟਿੰਦੁਗੁਰੇ ਏਸ਼ੇ ਏਸ਼ੇਯਾਏ ਸ਼ੁਯਯਠ ਰੇਰਖੀਠ ਚੀਂਦੇਰੇਰੇ ॥  
ਸ਼ੁਸ਼ੁਠਾਯ ਚੇਯਾਯੀਏ-ਰੇਠੀਏਠੀ ਏਯਫੇਠ ਟਿੰਦੁਗੁਰੇ ਚੇਰੇਰੇਰੇ ॥

ਰੇ ਏਯਫੇਠ, ਸ਼ੁਗੇਠਾਯ ਚੇਖੇਯਦੇਠਾਯੀ ਨਗੁਗੇ ਸ਼ੇਰਯਾ ਯਯਾਏਠਏ, ਸ਼ੁਗੇਠਾਯ ਟੇਰਖੀਠ ਖੀਂਦੇ  
ਏਯਠ ਰੇਰਠੀਠ ਨਗੇ-ਨਗੇਠਾਯ ਆਖੀਠ ਟੇਰਦਿੰਯ-ਟਿੰਦੁਗੁਰੇ ਟੇਠ ਸ਼ੇਰਯਾਯਾ ਏਠੁਠ  
ਰੇਰਦਿੰਯਦੇਠਾਯੀਠ ॥”

## સેઝન્સ ઇન્ડેક્સ

ડૉ. અનંતમુખ ઇન્ડેક્સ ઇન્ડેક્સ

સેઝન્સ ઇન્ડેક્સ, ઇન્ડેક્સ ઇન્ડેક્સ

ડૉ. સુભાષ ઇન્ડેક્સ ઇન્ડેક્સ

સેઝન્સ ઇન્ડેક્સ, ઇન્ડેક્સ ઇન્ડેક્સ

ડૉ. અનંતમુખ ઇન્ડેક્સ ઇન્ડેક્સ

સેઝન્સ ઇન્ડેક્સ ઇન્ડેક્સ ઇન્ડેક્સ ઇન્ડેક્સ ઇન્ડેક્સ





ଦେବୀଙ୍କ ଛାତ୍ରାଞ୍ଚଳ ପଢ଼ା ଉପାଦାନାଟା ॥ ହେଉଥୁଣଞ୍ଚ ହେଉ ନଞ୍ଚାଞ୍ଚଳ ଲକ୍ଷ୍ମୀଗିଞ୍ଚଳ ନାମାଣାଣା  
 ଚାତାଚାଚାଣା ଲକ୍ଷ୍ମୀକାଣା ଶ୍ରୀ ॥ ଧିଞ୍ଚଳ ଚିତ୍ରାଚାଚା ହାଗାଚାଚା ଚାଣାଚା ଉପାଚାଣା ଚିତ୍ରାଚା-  
 ଚାଚାଣା-ଶାଚାଣା ଧିଚାଚା ଚାଚାଚା ॥ ନାମାଣାଣା ଚାଚାଚାଚା ଚାଚା-ଚାଚା ଲକ୍ଷ୍ମୀକାଚା  
 ଉପାଚା ଉପା ଲକ୍ଷ୍ମୀକାଚାଣା ଉପାଚା ଚିତ୍ରାଚା ଚାଚା ଲକ୍ଷ୍ମୀକାଚା ଲକ୍ଷ୍ମୀକାଚା ଚାଚା ଶ୍ରୀକାଚା  
 ଉପାଚାଚାଚା ॥ ହେଉ ଉପାଚାଚା, ହେଉ ଉପାଚାଚା, ହେଉ ନାମାଣା-ହାଗା-ହାଚା ଶାଚାଚା ଚାଚା ॥

### ପଞ୍ଚାଚ ଶିକ୍ଷାଣା ଶିକ୍ଷାଚା

- କାଚା ଲକ୍ଷ୍ମୀକା - କାଚା ଶାଚାଚା
- ଶାଚାଣା-ଶାଚାଣା ଶିକ୍ଷାଚାଚା - ଚିତ୍ରାଚା ଲକ୍ଷ୍ମୀକାଚା (ଚିତ୍ରାଚା ଲକ୍ଷ୍ମୀକାଚାଚା ଲକ୍ଷ୍ମୀକାଚା)
- କାଚା ଚାଚା - ଚାଚା
- ଲକ୍ଷ୍ମୀକା ଶ୍ରୀ - ଶିକ୍ଷାଚା, ଲକ୍ଷ୍ମୀକା ଚାଚା ଶ୍ରୀ
- ଚାଚାଚା - ଲକ୍ଷ୍ମୀକାଚା ଲକ୍ଷ୍ମୀକାଚା
- ଚାଚା ଶାଚା ॥ - ଶାଚା ଲକ୍ଷ୍ମୀକାଚା ଚାଚା ଶିକ୍ଷାଚା
- କାଚାଣା ଲକ୍ଷ୍ମୀକା - ଚାଚା ଲକ୍ଷ୍ମୀକାଚା ଲକ୍ଷ୍ମୀକାଚା ଲକ୍ଷ୍ମୀକାଚା
- ଚାଚା-ଚାଚା - ଲକ୍ଷ୍ମୀକାଚା ଲକ୍ଷ୍ମୀକାଚା
- ଚାଚା - ଲକ୍ଷ୍ମୀକା ଲକ୍ଷ୍ମୀକା
- ଶାଚାଚା ଲକ୍ଷ୍ମୀକା - ଲକ୍ଷ୍ମୀକାଚା ଲକ୍ଷ୍ମୀକାଚା ଲକ୍ଷ୍ମୀକାଚା ଲକ୍ଷ୍ମୀକାଚା
- ଶାଚାଚା - ଲକ୍ଷ୍ମୀକାଚା ଲକ୍ଷ୍ମୀକାଚା ଲକ୍ଷ୍ମୀକାଚା
- ଲକ୍ଷ୍ମୀକା ଲକ୍ଷ୍ମୀକା - ଲକ୍ଷ୍ମୀକାଚା ଲକ୍ଷ୍ମୀକାଚା
- କାଚା - ଲକ୍ଷ୍ମୀକାଚା ଲକ୍ଷ୍ମୀକାଚା
- କାଚା ଲକ୍ଷ୍ମୀକା - ଲକ୍ଷ୍ମୀକାଚା ଲକ୍ଷ୍ମୀକାଚା ଲକ୍ଷ୍ମୀକାଚା
- ଚାଚା ଲକ୍ଷ୍ମୀକା - ଲକ୍ଷ୍ମୀକାଚା ଲକ୍ଷ୍ମୀକାଚା
- କାଚା ଲକ୍ଷ୍ମୀକା - ଲକ୍ଷ୍ମୀକାଚା ଲକ୍ଷ୍ମୀକାଚା
- କାଚା ଲକ୍ଷ୍ମୀକା - ଲକ୍ଷ୍ମୀକାଚା ଲକ୍ଷ୍ମୀକାଚା

୧. ନିମ୍ନଲିଖିତ ପ୍ରଶ୍ନମାନଙ୍କର:

- କ) କ୍ଷତ୍ରୀୟ ନିଜେ ପ୍ରାକୃତିକାବଳିକା ଉପରେ ନିଜର ଦୃଷ୍ଟି କିପରି ରଖିବେ?
- ଖ) ପ୍ରକୃତିର ନିଜେ ପ୍ରାକୃତିକାବଳିକା ଉପରେ ନିଜର ଦୃଷ୍ଟି କିପରି ରଖିବେ? କିପରି ଉପକରଣମାନଙ୍କର ନିଜେ ପ୍ରାକୃତିକାବଳିକା ଉପରେ ନିଜର ଦୃଷ୍ଟି ରଖିବେ?
- ଗ) ପ୍ରାକୃତିକ ପ୍ରକୃତିର ନିଜେ କ୍ଷତ୍ରୀୟ ନିଜେ ପ୍ରାକୃତିକାବଳିକା ଉପରେ ନିଜର ଦୃଷ୍ଟି କିପରି ରଖିବେ? କିପରି ଉପକରଣମାନଙ୍କର ନିଜେ ପ୍ରାକୃତିକାବଳିକା ଉପରେ ନିଜର ଦୃଷ୍ଟି ରଖିବେ?
- ଘ) ନିଜେ ପ୍ରାକୃତିକାବଳିକା ଉପରେ ନିଜର ଦୃଷ୍ଟି କିପରି ରଖିବେ? କିପରି ଉପକରଣମାନଙ୍କର ନିଜେ ପ୍ରାକୃତିକାବଳିକା ଉପରେ ନିଜର ଦୃଷ୍ଟି ରଖିବେ?

## ପ୍ରଶ୍ନମାନଙ୍କର

ଉତ୍ତରମାନଙ୍କର ନିମ୍ନଲିଖିତ ପ୍ରଶ୍ନମାନଙ୍କର:

କ୍ଷତ୍ରୀୟ ନିଜେ ପ୍ରାକୃତିକାବଳିକା ଉପରେ ନିଜର ଦୃଷ୍ଟି କିପରି ରଖିବେ? କିପରି ଉପକରଣମାନଙ୍କର ନିଜେ ପ୍ରାକୃତିକାବଳିକା ଉପରେ ନିଜର ଦୃଷ୍ଟି ରଖିବେ?

- କ) ପ୍ରାକୃତିକାବଳିକା ଉପରେ ନିଜର ଦୃଷ୍ଟି କିପରି ରଖିବେ?
- ଖ) କ୍ଷତ୍ରୀୟ ନିଜେ ପ୍ରାକୃତିକାବଳିକା ଉପରେ ନିଜର ଦୃଷ୍ଟି କିପରି ରଖିବେ? କିପରି ଉପକରଣମାନଙ୍କର ନିଜେ ପ୍ରାକୃତିକାବଳିକା ଉପରେ ନିଜର ଦୃଷ୍ଟି ରଖିବେ?
- ଗ) ପ୍ରାକୃତିକାବଳିକା ଉପରେ ନିଜର ଦୃଷ୍ଟି କିପରି ରଖିବେ?
- ଘ) ପ୍ରାକୃତିକାବଳିକା ଉପରେ ନିଜର ଦୃଷ୍ଟି କିପରି ରଖିବେ?
- ଙ) ପ୍ରାକୃତିକାବଳିକା ଉପରେ ନିଜର ଦୃଷ୍ଟି କିପରି ରଖିବେ?

ଅତ୍ୟନ୍ତ ଦୟାଳୁ, ସବୁ ପ୍ରକାର ଲୋକଙ୍କୁ ଉପାଦେଇ ଦେଖାଇବା ପାଇଁ ତାଙ୍କର ଉଦ୍ଦେଶ୍ୟ ଥିଲା । ସେମାନେ ତାଙ୍କୁ ଶୁଣିବାକୁ ଚାହୁଁନାନ୍ତୁ । ସେମାନେ ତାଙ୍କୁ ଚାହୁଁନାନ୍ତୁ । ସେମାନେ ତାଙ୍କୁ ଚାହୁଁନାନ୍ତୁ ।

ତେଣୁ ସେମାନେ ପ୍ରାୟଶଃ ସମସ୍ତଙ୍କୁ ଉପାଦେଇ ଦେଖାଇବା ପାଇଁ ଚାହୁଁନାନ୍ତୁ । ସେମାନେ ତାଙ୍କୁ ଚାହୁଁନାନ୍ତୁ । ସେମାନେ ତାଙ୍କୁ ଚାହୁଁନାନ୍ତୁ ।

ଏହା ଲୋକଙ୍କୁ ଉପାଦେଇ ଦେଖାଇବା ପାଇଁ ଚାହୁଁନାନ୍ତୁ । ସେମାନେ ତାଙ୍କୁ ଚାହୁଁନାନ୍ତୁ । ସେମାନେ ତାଙ୍କୁ ଚାହୁଁନାନ୍ତୁ ।



ଏହା ଲୋକଙ୍କୁ ଉପାଦେଇ ଦେଖାଇବା ପାଇଁ ଚାହୁଁନାନ୍ତୁ । ସେମାନେ ତାଙ୍କୁ ଚାହୁଁନାନ୍ତୁ । ସେମାନେ ତାଙ୍କୁ ଚାହୁଁନାନ୍ତୁ ।



ટેન્ડર્સ ટર્મ્સ	- ટર્મ્સ
સેલેક્શન ટેલેક્રેશન	- ડ્રાઇવ-પ્રોસેસ, નક્ષેત્ર ડેપો
ભવિષ્યની કોન્ટ્રાક્ટ ટર્મ્સ	- કન્ટ્રાક્ટ ટેલે ટર્મ્સ
ભવિષ્ય	- ડ્રાઇવ
કોન્ટ્રાક્ટ	- ટેન્ડર કોન્ટ્રાક્ટ ટેલેક્રેશન ટર્મ્સ કન્ટ્રાક્ટ ભવિષ્ય ટર્મ્સ અથવા
ગોલ્ડ સેલેક્શન	- સીનિયોર ટર્મ્સ પ્રો ડ્રાઇવ ટર્મ્સ-ડ્રાઇવ
ભવિષ્ય	- સીનિયોર ટર્મ્સ ટેલેક્રેશન ટર્મ્સ ટર્મ્સ પ્રો ટેલેક્રેશન અથવા ડ્રાઇવ કન્ટ્રાક્ટ અથવા
કોન્ટ્રાક્ટ ટર્મ્સ	- ડ્રાઇવ ટેલેક્રેશન ટર્મ્સ ટેલેક્રેશન ટર્મ્સ ટર્મ્સ અથવા
કોન્ટ્રાક્ટ	- ટર્મ્સ
કોન્ટ્રાક્ટ	- ટર્મ્સ
કોન્ટ્રાક્ટ	- ટર્મ્સ ટેલેક્રેશન

- ୩) ଲୁଗାଢ଼ାଣି ଲୁଗା ଗାନ୍ଧୀ ଲେଖକ ଦେଖିବା ପାଇଁ ଯିବୁଛନ୍ତି? ଲୁଗା ଗାନ୍ଧୀ  
କଣ କଣ କରନ୍ତା ଯିବୁଛନ୍ତି?
- ୪) ପୁସ୍ତକ ପଢ଼ିବା ପାଇଁ ଯିବୁଛନ୍ତି କି? ଲୁଗାଢ଼ାଣି ପଢ଼ିବା ପାଇଁ  
କଣ କଣ କରନ୍ତା ଯିବୁଛନ୍ତି?
- ୫) ଲୁଗାଢ଼ାଣି ପଢ଼ିବା ପାଇଁ କଣ କଣ କରନ୍ତା ଯିବୁଛନ୍ତି?
- ୬) ଲୁଗାଢ଼ାଣି ଲେଖକ ଲେଖକ ପାଇଁ କଣ କଣ କରନ୍ତା ଯିବୁଛନ୍ତି?
- ୭) ପୁସ୍ତକ ପଢ଼ିବା ପାଇଁ କଣ କଣ କରନ୍ତା ଯିବୁଛନ୍ତି?
- ୮) ପୁସ୍ତକ ପଢ଼ିବା ପାଇଁ କଣ କଣ କରନ୍ତା ଯିବୁଛନ୍ତି?

## ଡ଼ାକ୍ତା ପଢ଼ିବା

ଡ଼ାକ୍ତା ପଢ଼ିବା ପାଇଁ କଣ କଣ କରନ୍ତା ଯିବୁଛନ୍ତି ॥

ଲୁଗାଢ଼ାଣି ପଢ଼ିବା ପାଇଁ କଣ କଣ କରନ୍ତା ଯିବୁଛନ୍ତି, ‘ଲୁଗାଢ଼ାଣି’ ଲେଖକ  
କଣ କଣ କରନ୍ତା ଯିବୁଛନ୍ତି ॥ ଲୁଗାଢ଼ାଣି ପଢ଼ିବା ପାଇଁ କଣ କଣ କରନ୍ତା ଯିବୁଛନ୍ତି  
ଲୁଗାଢ଼ାଣି ଲେଖକ ଲେଖକ ପାଇଁ କଣ କଣ କରନ୍ତା ଯିବୁଛନ୍ତି ॥

୯) ଲୁଗାଢ଼ାଣି ପଢ଼ିବା ପାଇଁ କଣ କଣ କରନ୍ତା ଯିବୁଛନ୍ତି ଲୁଗାଢ଼ାଣି ପଢ଼ିବା  
କଣ କଣ କରନ୍ତା ଯିବୁଛନ୍ତି:

- (୧) ଲୁଗାଢ଼ାଣି ପଢ଼ିବା ପାଇଁ କଣ କଣ କରନ୍ତା ଯିବୁଛନ୍ତି ॥
- (୨) ଲୁଗାଢ଼ାଣି ପଢ଼ିବା ପାଇଁ କଣ କଣ କରନ୍ତା ଯିବୁଛନ୍ତି ॥
- (୩) ଲୁଗାଢ଼ାଣି ପଢ଼ିବା ପାଇଁ କଣ କଣ କରନ୍ତା ଯିବୁଛନ୍ତି ॥
- (୪) ‘ଲୁଗାଢ଼ାଣି’ ଲେଖକ ଲେଖକ ପାଇଁ କଣ କଣ କରନ୍ତା ଯିବୁଛନ୍ତି ॥
- (୫) ‘ଲୁଗାଢ଼ାଣି’ ଲେଖକ ଲେଖକ ପାଇଁ କଣ କଣ କରନ୍ତା ଯିବୁଛନ୍ତି ॥



නිවැසිකරුවන්ගේ ජීවිතයේ අදහස්

නිවැසිකරුවන් 1926 ක් ආරම්භ වූ නිවැසිකරුවන්ගේ සේවා සමයේ අදහස්වලට අදාළව ප්‍රධාන කාරණයක් වූයේ නිවැසිකරුවන්ගේ ජීවිතයේ සුඛසාධකය වූයේ කුමක්ද යන්නයි. නිවැසිකරුවන්ගේ ජීවිතයේ සුඛසාධකය වූයේ කුමක්ද යන්නයි. නිවැසිකරුවන්ගේ ජීවිතයේ සුඛසාධකය වූයේ කුමක්ද යන්නයි.

නිවැසිකරුවන්ගේ ජීවිතයේ අදහස්වලට අදාළව ප්‍රධාන කාරණයක් වූයේ නිවැසිකරුවන්ගේ ජීවිතයේ සුඛසාධකය වූයේ කුමක්ද යන්නයි. නිවැසිකරුවන්ගේ ජීවිතයේ සුඛසාධකය වූයේ කුමක්ද යන්නයි. නිවැසිකරුවන්ගේ ජීවිතයේ සුඛසාධකය වූයේ කුමක්ද යන්නයි.

නිවැසිකරුවන්ගේ ජීවිතයේ අදහස්වලට අදාළව ප්‍රධාන කාරණයක් වූයේ නිවැසිකරුවන්ගේ ජීවිතයේ සුඛසාධකය වූයේ කුමක්ද යන්නයි. නිවැසිකරුවන්ගේ ජීවිතයේ සුඛසාධකය වූයේ කුමක්ද යන්නයි. නිවැසිකරුවන්ගේ ජීවිතයේ සුඛසාධකය වූයේ කුමක්ද යන්නයි.

ඉහත සඳහන් කර ඇති ජීවිතයේ අදහස්වලට අදාළව ප්‍රධාන කාරණයක් වූයේ නිවැසිකරුවන්ගේ ජීවිතයේ සුඛසාධකය වූයේ කුමක්ද යන්නයි. නිවැසිකරුවන්ගේ ජීවිතයේ සුඛසාධකය වූයේ කුමක්ද යන්නයි. නිවැසිකරුවන්ගේ ජීවිතයේ සුඛසාධකය වූයේ කුමක්ද යන්නයි.

ଅକ୍ଷୟକାଳ ପ୍ରତିଷ୍ଠାପାଇଁ, “ଏକସଂସଦୀୟତାକୁ ଶାନ୍ତିର ପ୍ରଦାନ ଦେବା ପାଇଁ ଆମେ ଗାମ୍ଭୀର୍ଯ୍ୟ ପ୍ରଦର୍ଶନ କରୁଛୁ । ଏହି  
 କାଳରେ ଆମର ଉଦ୍ଦେଶ୍ୟ ହେଉଛି ଶାନ୍ତିର ସ୍ଥାପନା କରିବା ଏବଂ ଏହାକୁ ସୁରକ୍ଷିତ ରଖିବା । ଏହା ହେଉଛି ଆମର ଦୃଢ଼  
 ବିଶ୍ୱାସ । ଏହି ଉଦ୍ଦେଶ୍ୟରେ ଆମେ କାମ୍ୟାଚାରଣ କରିବା ଏବଂ ଆମର ବିଶ୍ୱାସ ହେଉଛି ଯେ ଏହା ଆମର ସମସ୍ତ  
 ସମସ୍ୟାକୁ ସମାଧାନ କରିବ । ଆମର ଉଦ୍ଦେଶ୍ୟ ହେଉଛି ଶାନ୍ତିର ସ୍ଥାପନା କରିବା ଏବଂ ଏହାକୁ ସୁରକ୍ଷିତ ରଖିବା । ଏହା ହେଉଛି  
 ଆମର ଦୃଢ଼ ବିଶ୍ୱାସ । ଏହି ଉଦ୍ଦେଶ୍ୟରେ ଆମେ କାମ୍ୟାଚାରଣ କରିବା ଏବଂ ଆମର ବିଶ୍ୱାସ ହେଉଛି ଯେ ଏହା ଆମର  
 ସମସ୍ତ ସମସ୍ୟାକୁ ସମାଧାନ କରିବ । ଆମର ଉଦ୍ଦେଶ୍ୟ ହେଉଛି ଶାନ୍ତିର ସ୍ଥାପନା କରିବା ଏବଂ ଏହାକୁ ସୁରକ୍ଷିତ ରଖିବା ।  
 ଏହା ହେଉଛି ଆମର ଦୃଢ଼ ବିଶ୍ୱାସ । ଏହି ଉଦ୍ଦେଶ୍ୟରେ ଆମେ କାମ୍ୟାଚାରଣ କରିବା ଏବଂ ଆମର ବିଶ୍ୱାସ ହେଉଛି ଯେ ଏହା  
 ଆମର ସମସ୍ତ ସମସ୍ୟାକୁ ସମାଧାନ କରିବ । ଆମର ଉଦ୍ଦେଶ୍ୟ ହେଉଛି ଶାନ୍ତିର ସ୍ଥାପନା କରିବା ଏବଂ ଏହାକୁ ସୁରକ୍ଷିତ  
 ରଖିବା । ଏହା ହେଉଛି ଆମର ଦୃଢ଼ ବିଶ୍ୱାସ । ଏହି ଉଦ୍ଦେଶ୍ୟରେ ଆମେ କାମ୍ୟାଚାରଣ କରିବା ଏବଂ ଆମର ବିଶ୍ୱାସ  
 ହେଉଛି ଯେ ଏହା ଆମର ସମସ୍ତ ସମସ୍ୟାକୁ ସମାଧାନ କରିବ ।

### ଅନୁଷ୍ଠାନର ନିର୍ଦ୍ଦେଶାବଳୀ:

ଅଧ୍ୟକ୍ଷ	-	ଅଧ୍ୟକ୍ଷାଳୟ
ଅଧ୍ୟକ୍ଷ	-	ଅଧ୍ୟକ୍ଷାଳୟ
ଅଧ୍ୟକ୍ଷ	-	ଅଧ୍ୟକ୍ଷାଳୟ
ଅଧ୍ୟକ୍ଷ	-	ଅଧ୍ୟକ୍ଷାଳୟ
ଅଧ୍ୟକ୍ଷ	-	ଅଧ୍ୟକ୍ଷାଳୟ
ଅଧ୍ୟକ୍ଷ	-	ଅଧ୍ୟକ୍ଷାଳୟ
ଅଧ୍ୟକ୍ଷ	-	ଅଧ୍ୟକ୍ଷାଳୟ
ଅଧ୍ୟକ୍ଷ	-	ଅଧ୍ୟକ୍ଷାଳୟ
ଅଧ୍ୟକ୍ଷ	-	ଅଧ୍ୟକ୍ଷାଳୟ
ଅଧ୍ୟକ୍ଷ	-	ଅଧ୍ୟକ୍ଷାଳୟ
ଅଧ୍ୟକ୍ଷ	-	ଅଧ୍ୟକ୍ଷାଳୟ
ଅଧ୍ୟକ୍ଷ	-	ଅଧ୍ୟକ୍ଷାଳୟ

2) ඇවෙස්චනායාගේ ධර්මය පිළිබඳව වැඩිදුරටත් සොයා බලන්න. ඔහුගේ චරිතය කෙරෙහි ඔබගේ අදහස පැහැදිලි කරන්න.

3. ස්වකීර්ති කවියකට මුහුණදෙන්න:

අ) ආලෝකය, ජනිතය, ස්වකීර්තිය යන නමුත් සේවකයෙකු වීමට අසලස්වන ආකාරයට ඔහුගේ චරිතය සිතා බලන්න. ඔහුගේ චරිතයට ඔබගේ චරිතයට වෙනස්කම් සිදු වන්නැයි කියා පෙන්වන්න. ඔබගේ චරිතයට වෙනස්කම් සිදු වන්නැයි කියා පෙන්වන්න.

ආ) ඔහුගේ චරිතය සිතා බලන්න. ඔහුගේ චරිතයට ඔබගේ චරිතයට වෙනස්කම් සිදු වන්නැයි කියා පෙන්වන්න. ඔහුගේ චරිතයට වෙනස්කම් සිදු වන්නැයි කියා පෙන්වන්න.

ඇ) ඔහුගේ චරිතය සිතා බලන්න. ඔහුගේ චරිතයට ඔබගේ චරිතයට වෙනස්කම් සිදු වන්නැයි කියා පෙන්වන්න. ඔහුගේ චරිතයට වෙනස්කම් සිදු වන්නැයි කියා පෙන්වන්න.

ඈ) ඔහුගේ චරිතය සිතා බලන්න. ඔහුගේ චරිතයට ඔබගේ චරිතයට වෙනස්කම් සිදු වන්නැයි කියා පෙන්වන්න. ඔහුගේ චරිතයට වෙනස්කම් සිදු වන්නැයි කියා පෙන්වන්න.







(ඌ) සැබෑ දුකටත් නිවැරදිව පිටුපසට පිටුපසට පිටුපසට ..... පිටුපසට ॥  
(නිවැරදිව පිටුපසට/පිටුපසට පිටුපසට පිටුපසට)

(ඔ) තමාගේම පවතින ස්වභාවයේ ස්වභාවයේ ස්වභාවයේ .....  
සමස්තයෙන්ම ස්වභාවයේ ස්වභාවයේ ॥  
(නිවැරදිව පිටුපසට/නිවැරදිව පිටුපසට)

ස) පවතින ස්වභාවයේ පවතින ස්වභාවයේ පවතින ස්වභාවයේ .....  
පවතින ස්වභාවයේ පවතින ස්වභාවයේ ॥

ඌ. තමාගේම පවතින:

ආ) නිවැරදිව පිටුපසට පිටුපසට පිටුපසට පිටුපසට .....  
පිටුපසට පිටුපසට පිටුපසට පිටුපසට ॥

ඇ) “සමස්තයෙන්ම පවතින ස්වභාවයේ, පවතින ස්වභාවයේ පවතින ස්වභාවයේ .....  
පවතින ස්වභාවයේ පවතින ස්වභාවයේ ॥”

පවතින ස්වභාවයේ පවතින ස්වභාවයේ පවතින ස්වභාවයේ .....  
පවතින ස්වභාවයේ පවතින ස්වභාවයේ ॥

ඈ) පවතින ස්වභාවයේ පවතින ස්වභාවයේ පවතින ස්වභාවයේ .....  
පවතින ස්වභාවයේ පවතින ස්වභාවයේ ॥

“පවතින ස්වභාවයේ පවතින ස්වභාවයේ, පවතින ස්වභාවයේ .....  
පවතින ස්වභාවයේ පවතින ස්වභාවයේ ॥” පවතින ස්වභාවයේ .....  
පවතින ස්වභාවයේ පවතින ස්වභාවයේ ॥

ඉ) පවතින ස්වභාවයේ පවතින ස්වභාවයේ පවතින ස්වභාවයේ ..... ॥

ඊ) පවතින ස්වභාවයේ පවතින ස්වභාවයේ පවතින ස්වභාවයේ ..... ॥



## ਘੋਸਠੀ



ਲੰਬਾਘਣ -  
ਤਸਵੰਚ ਈਸੇ ਘੋਸਠੀ!  
ਟੈਂਬੇਘ ਟੈਂਸੁ ਨਾਘਘੁਘਾ  
ਘੋਠੀ ਨੀਘਾਘਾ ਸ਼ੇਫ਼-ਟੈਂ,  
ਨੀਘਘਾ ਏਠੋਂ ਘੁਘੁਘਾ  
ਟੇਨਘਸਟਾਘਾ ਸੇਘਚ  
ਘੁਘੇਨ ਸੇਘਟੀ ਗੇਘਘਾਨ,  
ਘਟੈਂ ਏਘਾਘੀ ਸੁਘੁਘਾ  
ਲੇਘਾ ਏਨ ਏਘਾਘੀ ॥

ਤਸਠੇ ਨੀਘੀ ਟੇਘਾਘਾ  
ਸੇਘਟੈਂ ਟਾਘ-ਟਾਘ ਸੁਘਟ  
ਤਸਵੰਚ ਘੋਠ ਤਸਠਸਘਾ  
ਲੇਘਸਘੇ ਟੇਘ ਘੋਸਠੀ!







ਟੀਐਟਈ	-	ਸ਼ਖ਼ਾ ਸੰਕਲਪਾਟਚ ਈ ਗੋਮਣੀ ਟੀਐਟਈ ਫੇਚ
ਗੁਣਗੁਣ	-	ਫੀਲਮ ਗੁਣਗੁਣ
ਗੇਲੇ	-	ਘੋਰਕਫਲ ਗੀਟੀਏਟਗੀਐ ਫਲਫ ਘੋਰਕ ਗੀਐ ਟਾਫਲਮ
ਘੋਰਕਫਲ	-	ਟੀਐ
ਸ਼ੁਫਟੀ	-	ਫਚਘਾ ਫਲਘਾ ਗੋਘਏਟ
ਘੋਰਕਫਲ	-	ਫਲਫਲ
ਘੋਰਕਫਲ-ਘੋਰਕਫਲ	-	ਘੋਰਕਫਲ-ਘੋਰਕਫਲ
ਘੋਰਕਫਲ ਫੀਲਮ	-	ਘੋਰਕਫਲ ਸਫਲਫਲ ਫੀਲਮ

**ਏਏ**

**੧. ਸੀਏਟ ਸੁਘਾਫਲ:**

- ਘ) ਫਲਫੀਐ ਗੀਫਲਮ ਘੋਰਕਫਲ?
- ਘ) ਫਲਫ ਘੋਰਕਫਲ ਟੋਰਕਫਲ ਫਚਘਾ ਘੋਰਕਫਲ?
- ਟ) ਟੀਐਘੀਐ ਫਲਫ ਟਾਫਲਫਲ ਘੋਰਕਫਲ ਫਲਫ ਘੋਰਕਫਲ ਫੇਚ ਗੋਮਣੀਐ?
- ਫ) ਟੀਐਘੀਐ ਟਾਫਲਫਲ ਘੋਰਕਫਲ ਟੋਰਕਫਲ ਘੋਰਕਫਲ?
- ਗ) ਘੋਰਕਫਲ ਫੀਲਮ ਫਲਫਲਫਲਫਲ ਘੋਰਕਫਲ ਘੋਰਕਫਲ ਗੁਣਗੁਣਫਲਫਲ?





- ඇත - ටේබල, ඔ් ශ්‍රීලං; ඝණකාභ් ඔඨෙඨ ඔභ් ඔ්ඪඨ?
- ඇඹඹඪ - ඝණ්ඨ-ඝණ්ඨභ් ශ්‍රීඪඪඪ; ඔඨඪ ශඪ ටේඪ ඝ් ඔ්ඪඪඪඪඪඪ. ඝණ්-ඝණ්ඪ ඪඪ ඪඪ. ඪඪඪඪ ඝ්ඪ ඪඪඪඪ, ඪඪඪඪ.
- ඇත - ඝණ්-ඝණ් ඪඪඪ ඹඪඪ ඪඪඪඪඪඪ ඔඪ, ඝණ් ටේඪ ඔඪ ඪඪඪඪ.
- ඇඹඹඪ - ඝණ්ඪ ශඪඪ ඔඪඪ ඝණ්ඪඪඪඪඪ; ඪඪඪඪඪඪ ටේඪඪ ඝණ් ඝණ් ටේඪඪඪ ටේඪඪඪ “ඪඪඪඪඪ ඔ්ඪඪ ඪඪඪ ඔඪ ඪඪඪඪඪඪ” ටේඪ ඪඪඪ ඪඪඪ ඪඪඪඪඪ ඪඪ ඪඪඪ ටේඪඪඪඪ, ඪඪඪඪ.
- ඇත - ඪඪඪඪ, ශඪඪ ඝණ්ඪඪඪඪඪ. ඔ්ඪඪඪඪඪඪඪ ඔඪඪඪ ටේඪඪ?
- ඇඹඹඪ - ඔ්ඪඪඪඪඪඪඪ ඔ්ඪඪඪඪඪඪඪ ඪඪඪඪඪ ඪඪඪ ටේඪඪ, ඪඪඪඪ.
- ඇත - ටේඪ, ඹඪඪඪඪ, ඪඪ ටේඪඪඪඪඪ ඔ්ඪඪඪඪඪඪ ඪඪඪ ටේඪඪඪඪ ටේඪ ඪඪඪඪඪඪ ඪඪඪඪඪඪඪ ඝණ්ඪඪඪ ඪඪඪඪඪඪ ඪඪඪඪඪඪ?
- ඇඹඹඪ - ඝණ්ඪ, ඪඪඪඪ.
- ඇත - ටේඪඪ ශ්‍රීලං; ඝණ් ඝණ් ඔඪඪඪඪඪඪ ටේඪඪඪ ඔ්ඪඪඪඪ ඝණ්ඪඪඪඪ. ඪඪඪඪඪඪ ඝණ්ඪඪඪඪ ඪඪඪඪඪඪ ඪඪඪඪඪඪ. ඪඪඪඪ ඪඪඪඪඪඪ ඪඪඪඪඪඪ ඔ්ඪඪඪඪ ඔඪඪඪඪඪ. ඪඪඪඪ ඪඪඪ ඪඪඪඪඪඪ ඪඪඪ ඔ්ඪඪඪඪඪ.
- ඇඹඹඪ - ඝණ්ඪඪ, ඪඪඪඪ, ඝණ් ඪඪඪඪඪඪඪඪ ඪඪඪඪඪඪඪ ඪඪඪඪඪඪඪ ඪඪඪඪඪඪඪ.
- ඇත - ටේඪඪ. ඝණ්ඪඪඪ ඝණ් ඪඪඪඪඪඪඪඪ ‘ඪඪ’ ඪඪඪඪඪ ඪඪඪඪඪඪඪඪ ටේඪඪඪ/ඪඪඪ ඪඪඪඪඪඪ; ඝණ්ඪඪඪ ඪඪඪ ඪඪඪඪඪ ඔ්ඪඪඪඪඪ.

ସମସ୍ତଙ୍କୁ ଶୁଣାଇ ଲାଗିବାରୁ ॥ ଏପେକ୍ତେ ଉତ୍ତରରେ ଲାଗିଲେ କେବଳ ଶୁଣିବା  
ନାହାନ୍ତି ॥

(ଘୋଷଣା ସମ୍ପର୍କରେ ଲାଗିଲେ ଶୁଣିବାରୁ)

ସଂଗ୍ରହକାରୀ - ଶୁଣିବେ କି କି ॥

ଘୋଷଣା - ଶୁଣିବେ ଉତ୍ତରରେ ଲାଗିଲେ ଶୁଣିବାରୁ କି କି ॥

ସଂଗ୍ରହକାରୀ - (ଦେଖାଯାଉଛି) ଘୋଷଣା, ସମ୍ପର୍କରେ ॥

(ଘୋଷଣା ଶୁଣିବାରୁ ଘୋଷଣା ॥ ଶୁଣିବେ ଉତ୍ତରରେ ସମ୍ପର୍କରେ,  
ଲାଗିଲେ ଶୁଣିବାରୁ)

ଶୁଣିବେ - ଏପେକ୍ତେ ଶୁଣିବେ ଉତ୍ତରରେ ଶୁଣିବାରୁ ଲାଗିଲେ ॥

ସଂଗ୍ରହକାରୀ - ଶୁଣିବେ କି କି କି କି ଉତ୍ତରରେ ?

ଶୁଣିବେ - ଲାଗିଲେ ଘୋଷଣା ଏପେକ୍ତେ ଶୁଣିବେ ଶୁଣିବାରୁ ॥ ଦେଖାଯାଉଛି  
ଶୁଣିବାରୁ କି କି ॥ (ଶୁଣିବେ କେବଳ ଶୁଣିବାରୁ)

ଘୋଷଣା - ଏପେକ୍ତେ ଶୁଣିବେ ଶୁଣିବାରୁ ଉତ୍ତରରେ ଘୋଷଣା ୯୫୦ ॥  
ଶୁଣିବେ ଶୁଣିବାରୁ ଶୁଣିବାରୁ ଘୋଷଣା ଘୋଷଣା ୯୫୦ ॥ ଘୋଷଣା  
ଘୋଷଣା ୯୫୦ ଏପେକ୍ତେ ଶୁଣିବେ ଶୁଣିବାରୁ ଘୋଷଣା ୯୫୦ ॥  
ଦେଖାଯାଉଛି ଘୋଷଣା ଘୋଷଣା ୯୫୦ ଶୁଣିବାରୁ ॥ ଘୋଷଣା  
ଶୁଣିବେ ଉତ୍ତରରେ ଶୁଣିବାରୁ ୯୫୦ ॥

ଶୁଣିବେ - ଘୋଷଣା ଶୁଣିବେ ଶୁଣିବାରୁ ଶୁଣିବାରୁ ୯୫୦-ଦେଖାଯାଉଛି  
୯୫୦; ଘୋଷଣା ଶୁଣିବାରୁ ୯୫୦ ॥ ଘୋଷଣା ଏପେକ୍ତେ ଶୁଣିବାରୁ  
ଶୁଣିବାରୁ ଘୋଷଣା ଶୁଣିବାରୁ ଶୁଣିବାରୁ ୯୫୦ ॥ ଘୋଷଣା ଏପେକ୍ତେ  
ଶୁଣିବାରୁ, “ଶୁଣିବେ ସମ୍ପର୍କରେ ॥”

ଘୋଷଣା - ଏପେକ୍ତେ ଶୁଣିବେ ଶୁଣିବାରୁ ୯୫୦, ଦେଖାଯାଉଛି ଶୁଣିବାରୁ-  
ଶୁଣିବାରୁ ଶୁଣିବାରୁ ୯୫୦ ॥

ଶୁଣିବେ - ଶୁଣିବେ ଶୁଣିବାରୁ ଶୁଣିବାରୁ ୯୫୦ ୯୫୦ ॥

ଝୁଞ୍ଚ	-	ଘଣ୍ଟିଆ ଛାମ୍ପା ଲଘୁ ଛାମ୍ପାଘଟାଘଟା ଘଣ୍ଟିଆ ଛାମ୍ପା ଛାମ୍ପା
ଘଣ୍ଟିଆ/ଘଣ୍ଟିଆ	-	ଘଣ୍ଟିଆ ଛାମ୍ପା (ଘଣ୍ଟିଆ ଛାମ୍ପା ଘଣ୍ଟିଆ)
ଘଣ୍ଟିଆ	-	ଘଣ୍ଟିଆ ଘଣ୍ଟିଆ
ଘଣ୍ଟିଆ ଘଣ୍ଟିଆ	-	ଘଣ୍ଟିଆ
ଘଣ୍ଟିଆ	-	ଘଣ୍ଟିଆ
ଘଣ୍ଟିଆ	-	ଘଣ୍ଟିଆ ଘଣ୍ଟିଆ ଘଣ୍ଟିଆ
ଘଣ୍ଟିଆ	-	ଘଣ୍ଟିଆ
ଘଣ୍ଟିଆ-ଘଣ୍ଟିଆ	-	ଘଣ୍ଟିଆ

©BOSEM Not to be republished

୧. ନିମ୍ନଲିଖିତ ଉକ୍ତିଗୁଡ଼ିକର ସତ୍ୟତା ନିର୍ଦ୍ଧାରଣ କର:

- କ) ଗାନ୍ଧିଜୀ ଉପରାଜ୍ୟ, ଚଳିତ ସମ୍ବିଧାନର ଅନୁସୂଚୀ, ଯେଉଁଠି ଗାନ୍ଧିଜୀଙ୍କ ଅଧିକାର ଅନୁସୂଚୀର ଅଧିକାରୀଙ୍କୁ ଦିଆଯାଇଛି । କିମ୍ପାକାରୀଙ୍କୁ ଦିଆଯାଇଛି ?
- ଖ) ଗାନ୍ଧିଜୀ ଉପରାଜ୍ୟ ଉପରେ ଗାନ୍ଧିଜୀଙ୍କ ଅଧିକାର କିମ୍ପାକାରୀଙ୍କୁ ଦିଆଯାଇଛି ? କିମ୍ପାକାରୀଙ୍କୁ ଦିଆଯାଇଛି ?
- ଗ) ଗାନ୍ଧିଜୀ ଉପରାଜ୍ୟ ଉପରେ ଗାନ୍ଧିଜୀଙ୍କ ଅଧିକାର କିମ୍ପାକାରୀଙ୍କୁ ଦିଆଯାଇଛି ।

## ଅଥବା - ୧

ଫାଲ୍‌ଗୁଣୀ ମାସ - ୧୦

କାଳୀ-କାଳୀ-୧୫ - ୧୦

୨. ଅଥବା ଉତ୍ତରାଂଶ: (୫x୫=୨୫)

- ଅ) “ତମନଂ ଶ୍ରୀତ ତମନମାପି  
 ଲେଖନୀ ଶ୍ରୀତ ଶ୍ରୀତାମି”  
 - ଶ୍ରୀତାମି ଶ୍ରୀତାମି ଶ୍ରୀତାମି ?
- କ) ଲାଟିନ ଶ୍ରୀତ ଶ୍ରୀତାମି ଶ୍ରୀତାମି ଶ୍ରୀତାମି ?
- ଖ) ଶ୍ରୀତାମି ଶ୍ରୀତାମି ଶ୍ରୀତାମି ଶ୍ରୀତାମି ?
- ଗ) ଶ୍ରୀତାମି ଶ୍ରୀତାମି ଶ୍ରୀତାମି ଶ୍ରୀତାମି ?
- ଘ) ଶ୍ରୀତାମି ଶ୍ରୀତାମି ଶ୍ରୀତାମି ଶ୍ରୀତାମି ?
- ଙ) ଶ୍ରୀତାମି ଶ୍ରୀତାମି ଶ୍ରୀତାମି ଶ୍ରୀତାମି ?
- ଚ) ଶ୍ରୀତାମି ଶ୍ରୀତାମି ଶ୍ରୀତାମି ଶ୍ରୀତାମି ?

୩. ଉତ୍ତରାଂଶ: (୫x୫=୨୫)

- ଅ) ଲାଟିନ ଶ୍ରୀତାମି ଶ୍ରୀତାମି ଶ୍ରୀତାମି ?
- କ) ଶ୍ରୀତାମି ଶ୍ରୀତାମି ଶ୍ରୀତାମି ?
- ଖ) ‘ଶ୍ରୀତାମି ଶ୍ରୀତାମି ଶ୍ରୀତାମି’ - ଶ୍ରୀତାମି ଶ୍ରୀତାମି ?









## ટોણ લેણ

૧. સમી આસંઠઠુ સમીટલેઠે ઠેઠ: યો આસંઠઠુ યોટલેઠે ઠેઠલેં || ઠેઠોળી ઠીઠીઠી ઠેઠી ઠેઠી ઠેઠી ઠેઠી ?

સે આસંઠ -

ઠેઠી આસંઠ -

ઠેઠી આસંઠ -

ઠેઠી આસંઠ -

ઠેઠી આસંઠ -

૨. ઠેઠીઠી ઠેઠી ઠેઠી ઠેઠી ઠેઠી ઠેઠી ઠેઠી ઠેઠી ઠેઠી ઠેઠી ઠેઠી ઠેઠી || ઠેઠી ઠેઠી ઠેઠી ઠેઠી, ઠેઠી ઠેઠી ઠેઠી || ઠેઠીઠી ઠેઠી ઠેઠી ઠેઠી ઠેઠી ઠેઠી ?

૩. ઠેઠી ઠેઠી ઠેઠી ઠેઠી ઠેઠી ઠેઠી ઠેઠી ઠેઠી ઠેઠી ઠેઠી ઠેઠી ઠેઠી :

ઠેઠીઠી ઠેઠી ઠેઠી ઠેઠી ઠેઠી, ઠેઠી ઠેઠી ઠેઠી ઠેઠી-ઠેઠી ઠેઠી ઠેઠી ઠેઠી ઠેઠી, ઠેઠી ઠેઠી ઠેઠી ઠેઠી ઠેઠી ||

- සමහර - ගාලුපුරයෙහි පිහිටි පොදු පාසලක් ඇත්ද?
- ආ - එහෙයින්, එහි පාසලක් ඇති බවට තීරණය කර ඇත. එහි පාසලක් ඇති බවට තීරණය කර ඇත. එහි පාසලක් ඇති බවට තීරණය කර ඇත.
- එහෙයින් - පාසලක් ඇති බවට තීරණය කර ඇත. එහි පාසලක් ඇති බවට තීරණය කර ඇත. එහි පාසලක් ඇති බවට තීරණය කර ඇත.
- ආ - පාසලක් ඇති බවට තීරණය කර ඇත. එහි පාසලක් ඇති බවට තීරණය කර ඇත. එහි පාසලක් ඇති බවට තීරණය කර ඇත.
- එහෙයින් - පාසලක් ඇති බවට තීරණය කර ඇත. එහි පාසලක් ඇති බවට තීරණය කර ඇත. එහි පාසලක් ඇති බවට තීරණය කර ඇත.
- ආ - පාසලක් ඇති බවට තීරණය කර ඇත. එහි පාසලක් ඇති බවට තීරණය කර ඇත. එහි පාසලක් ඇති බවට තීරණය කර ඇත.
- එහෙයින් - පාසලක් ඇති බවට තීරණය කර ඇත. එහි පාසලක් ඇති බවට තීරණය කර ඇත. එහි පාසලක් ඇති බවට තීරණය කර ඇත.
- ආ - පාසලක් ඇති බවට තීරණය කර ඇත. එහි පාසලක් ඇති බවට තීරණය කර ඇත. එහි පාසලක් ඇති බවට තීරණය කර ඇත.
- එහෙයින් - පාසලක් ඇති බවට තීරණය කර ඇත. එහි පාසලක් ඇති බවට තීරණය කර ඇත. එහි පාසලක් ඇති බවට තීරණය කර ඇත.

සිංහලයන්ගේ ස්වභාවය අනුකූලව පවතින බවට පිළිගැනීමට අපට සිදුවිය යුතුය. එහෙත් අපට අවබෝධයක් නොවන බවට පිළිගැනීමට අපට සිදුවිය යුතුය. එහෙත් අපට අවබෝධයක් නොවන බවට පිළිගැනීමට අපට සිදුවිය යුතුය.

සර්වභූමි සංරක්ෂණය - අපට අවබෝධයක් නොවන බවට පිළිගැනීමට අපට සිදුවිය යුතුය. එහෙත් අපට අවබෝධයක් නොවන බවට පිළිගැනීමට අපට සිදුවිය යුතුය. එහෙත් අපට අවබෝධයක් නොවන බවට පිළිගැනීමට අපට සිදුවිය යුතුය.

ප්‍රශ්න - අපට, සර්වභූමි සංරක්ෂණය - අවබෝධයක් නොවන බවට පිළිගැනීමට අපට සිදුවිය යුතුය. එහෙත් අපට අවබෝධයක් නොවන බවට පිළිගැනීමට අපට සිදුවිය යුතුය.

අපට - සර්වභූමි සංරක්ෂණය - අවබෝධයක් නොවන බවට පිළිගැනීමට අපට සිදුවිය යුතුය. එහෙත් අපට අවබෝධයක් නොවන බවට පිළිගැනීමට අපට සිදුවිය යුතුය.

සර්වභූමි සංරක්ෂණය - අවබෝධයක් නොවන බවට පිළිගැනීමට අපට සිදුවිය යුතුය. එහෙත් අපට අවබෝධයක් නොවන බවට පිළිගැනීමට අපට සිදුවිය යුතුය.

අපට - අවබෝධයක් නොවන බවට පිළිගැනීමට අපට සිදුවිය යුතුය. එහෙත් අපට අවබෝධයක් නොවන බවට පිළිගැනීමට අපට සිදුවිය යුතුය.

සර්වභූමි සංරක්ෂණය - අවබෝධයක් නොවන බවට පිළිගැනීමට අපට සිදුවිය යුතුය. එහෙත් අපට අවබෝධයක් නොවන බවට පිළිගැනීමට අපට සිදුවිය යුතුය.



**ટોલ લેવ**

૧. ઋગ્વેદના પ્રવેશિકાના કોષ્ટકમાં પ્રવેશિકાના અર્થમાં કયા શબ્દોનો ઉપયોગ કરવામાં આવ્યો છે. સાચા જવાબો પસંદ કરો.
૨. ઋગ્વેદના પ્રવેશિકાના કોષ્ટકમાં પ્રવેશિકાના અર્થમાં કયા શબ્દોનો ઉપયોગ કરવામાં આવ્યો છે. સાચા જવાબો પસંદ કરો.
૩. 'સૌંદર્ય' શબ્દનો અર્થ શું છે. સાચા જવાબો પસંદ કરો.
૪. 'સૌંદર્ય' શબ્દનો અર્થ શું છે. સાચા જવાબો પસંદ કરો.

8. ਫਲਦਾਣੀ ਸੇਵੇਂਗੀਯਲੀ ਰੋਗਾਟਾਪੁ ਸੇਵੇਂਗੀਯਲੀ ਘਣਫਲ ਲਾਮਫਲ:

(8x9=72)

ਫਲਦਾਣੀ-ਸੇਵੇਂ; ਫਲਦਾਣੀ-ਸੇਵੇਂ; ਫਲਦਾਣੀ-ਸੇਵੇਂ; ਲੇ-ਘੋ; ਘੋ-ਸੇਵਾ ॥

9. ਫਲਦਾਣੀ ਟੇਰ ਘਲੀ ਫਲਦਾਣੀ ਫਲਦਾਣੀ ਫਲਦਾਣੀ? ਫਲਦਾਣੀ ਫਲਦਾਣੀ: (8x8=64)



ભાઈ-તેજશ્ચરણીનાં ભેદભાષ

તમજનભાઈનાં ગાથાગાથા

પ્રેમીનાં જીવનનાં ઇતિહાસ ॥

કેવળે જીવે રહેવાય,

આજમઠ ભાઈનાં પ્રજ્ઞાપાઠ ?

તેજભાઈનાં જીવન લેવાય,

ભાઈનાં-રજામઠ પાઠાપાઠ ?

ભાઈનાં જીવન રહેવાય,

જીવનનાં ભાઈનાં જીવન ?

જીવનનાં જીવનનાં જીવનનાં ॥

ભાઈનાં જીવનનાં જીવનનાં ॥

## ୧୯୪

୨. **ସଂଜ୍ଞାପାଠ୍ୟ:**

- ଅ) ପ୍ରାଣୀ ପ୍ରାଣୀ ଶ୍ରେଣୀ:  
 ଶ୍ରେଣୀପତ୍ର -  
 ଶ୍ରେଣୀ -  
 ପ୍ରାଣୀ -  
 ଗାଈ ଶ୍ରେଣୀ -  
 ଶ୍ରେଣୀପତ୍ର -  
 ଶ୍ରେଣୀପତ୍ର -

- କ) ଗାଈ ଶ୍ରେଣୀପତ୍ର ଶ୍ରେଣୀପତ୍ର ଶ୍ରେଣୀପତ୍ର?  
 ଘ) ଶ୍ରେଣୀପତ୍ର ଶ୍ରେଣୀପତ୍ର ଶ୍ରେଣୀପତ୍ର ଶ୍ରେଣୀ ପତ୍ର?  
 ଙ) ଶ୍ରେଣୀପତ୍ର ଶ୍ରେଣୀପତ୍ର ଶ୍ରେଣୀପତ୍ର ଶ୍ରେଣୀପତ୍ର ଶ୍ରେଣୀପତ୍ର ॥  
 ଛ) ଶ୍ରେଣୀପତ୍ର ଶ୍ରେଣୀପତ୍ର ଶ୍ରେଣୀପତ୍ର ଶ୍ରେଣୀ ପତ୍ର?

୩. **ଉପାଦାନ ପାଠ୍ୟ:**

- ଅ) ଶ୍ରେଣୀପତ୍ର ଶ୍ରେଣୀପତ୍ର:  
 ଶ) ଶ୍ରେଣୀପତ୍ର ଶ୍ରେଣୀପତ୍ର  
 ଶ୍ରେଣୀପତ୍ର ..... ଶ୍ରେଣୀପତ୍ର  
 ଙ) ..... ଶ୍ରେଣୀପତ୍ର ଶ୍ରେଣୀ ପତ୍ର  
 ଘ) ଶ୍ରେଣୀପତ୍ର ଶ୍ରେଣୀପତ୍ର ଶ୍ରେଣୀ ପତ୍ର  
 ଞ) ଶ୍ରେଣୀପତ୍ର ଶ୍ରେଣୀପତ୍ର ଶ୍ରେଣୀପତ୍ର ଶ୍ରେଣୀପତ୍ର ଶ୍ରେଣୀପତ୍ର ॥









# ୧୧୪

## ୨. ସମ୍ବେଦ ଧରଣଗୁଡ଼ିକ:

- ଉ) ଜଣେ ଧର୍ମୀୟ ବ୍ୟକ୍ତିଙ୍କର ସ୍ୱଭାବ ଓ ଆଚରଣର ବିବରଣ୍ୟ ଓ କାରଣ କ'ଣ ଅଟେ?
- ଂ) ଦୟାଳୁ-ଦୟାଳୁ ଭାବର କାରଣ କ'ଣ ଅଟେ?
- ଟ) ଦୟାଳୁ ଶାସ୍ତ୍ରୀଙ୍କୁ କିଏ ଭଲପାଏ? ସେମାନେ କଣ କରନ୍ତି? ତାହା କିପରି ହେଲା?
- ଡ) କଣ ଦୂରରୁ ଦୃଶ୍ୟମାନ ବ୍ୟକ୍ତିଙ୍କର ସ୍ୱଭାବ ଓ ଆଚରଣର ବିବରଣ୍ୟ କ'ଣ ଅଟେ?
- ଣ) ଡକ୍ଟର ଓ ନିର୍ଦ୍ଦୋଷ ବ୍ୟକ୍ତିଙ୍କର ସ୍ୱଭାବ ଓ ଆଚରଣର ବିବରଣ୍ୟ କ'ଣ ଅଟେ?
- ତ) ଡକ୍ଟରଙ୍କ ସମ୍ବନ୍ଧରେ କିଛି କଥା କୁହନ୍ତୁ। ସେମାନେ କଣ କରନ୍ତି? ତାହା କିପରି ହେଲା?
- ଥ) ଡକ୍ଟରଙ୍କ ସମ୍ବନ୍ଧରେ କିଛି କଥା କୁହନ୍ତୁ। ସେମାନେ କଣ କରନ୍ତି? ତାହା କିପରି ହେଲା?

## ୩. ଚିନ୍ତା ଧରଣଗୁଡ଼ିକ:

- ଉ) ଧର୍ମର ସମ୍ବନ୍ଧରେ କିଛି କଥା କୁହନ୍ତୁ। ସେମାନେ କଣ କରନ୍ତି? ତାହା କିପରି ହେଲା?
- ଂ) କଣ ସ୍ୱଭାବର ବିବରଣ୍ୟ କ'ଣ ଅଟେ? ତାହା କିପରି ହେଲା? (ଧର୍ମର ବିବରଣ୍ୟ/ସ୍ୱଭାବର ବିବରଣ୍ୟ/ଧର୍ମର ବିବରଣ୍ୟ)
- ଟ) ସ୍ୱଭାବର ବିବରଣ୍ୟ କ'ଣ ଅଟେ? ତାହା କିପରି ହେଲା? (ଧର୍ମର ବିବରଣ୍ୟ/ସ୍ୱଭାବର ବିବରଣ୍ୟ/ଧର୍ମର ବିବରଣ୍ୟ)
- ଡ) ସ୍ୱଭାବର ବିବରଣ୍ୟ କ'ଣ ଅଟେ? ତାହା କିପରି ହେଲା? (ଧର୍ମର ବିବରଣ୍ୟ/ସ୍ୱଭାବର ବିବରଣ୍ୟ/ଧର୍ମର ବିବରଣ୍ୟ)

# ટોલ ઈંદર

સચિત્ત સચિત્ત ટેંચ સ્તિલ્લ ॥

સોંઘવત્ત ગાંઘ ટેંચ સઘલેં ॥

ગાંઘ ઘલ્લિત્ત સેંચાંઈ 'ટેંચ' ઘલ્લિ ઝલેલ ઇલેલ્લલ્લ ઘલેલ્લલ્લ સેંચલ ઘલ્લેલ્લલ્લ ટ્લ્લલ લેલ્લ ઝેલ્લ ॥ ઘલ્લલ્લ ઝલેલ સેલેલ્લલ્લ સેલ્લલ્લ ઝલેલ્લલ્લ સ્લલ્લલ્લ સેલેં સેલ્લ ટેં ॥ ઝલ્લલ્લ:

સ્લોળ સેલેંલ્લ ઘલ્લિત્તલ્લ સેલેં ઘલ્લલ્લ સેંચલ ઘલ્લલ્લ ટ્લ્લલ લેલ્લલ્લ સ્લલ્લ સેલેંલ્લલ્લ ઝોળલ્લલ્લ ગાંઘ ઘલ્લિ-ઘલ્લિ લ્લલ્લલ્લ:

- સોંઈ S. \_\_\_\_\_
- S. \_\_\_\_\_
- ટેંઈ S. \_\_\_\_\_
- S. \_\_\_\_\_
- ઘેઈ S. \_\_\_\_\_
- S. \_\_\_\_\_
- સેઈ S. \_\_\_\_\_
- S. \_\_\_\_\_





## ୧୯୪

୯. ସଂଘଟ ଯୁଗାନ୍ତ:

କ) ଗାନ୍ଧିଜୀଙ୍କ ଶେଷ ଶିକ୍ଷାକ୍ରମ କେଉଁଠି ଆରମ୍ଭ ହେଲା?

ଖ) ଗାନ୍ଧିଜୀଙ୍କ ଶିକ୍ଷାକ୍ରମ କେଉଁଠି ଆରମ୍ଭ ହେଲା?

ଗ) ଗାନ୍ଧିଜୀଙ୍କ ଶିକ୍ଷାକ୍ରମ କେଉଁଠି ଆରମ୍ଭ ହେଲା?

ଘ) ଗାନ୍ଧିଜୀଙ୍କ ଶିକ୍ଷାକ୍ରମ କେଉଁଠି ଆରମ୍ଭ ହେଲା?

ଙ) ଗାନ୍ଧିଜୀଙ୍କ ଶିକ୍ଷାକ୍ରମ କେଉଁଠି ଆରମ୍ଭ ହେଲା:

କେଉଁଠି ଗାନ୍ଧିଜୀଙ୍କ ଶିକ୍ଷାକ୍ରମ ଆରମ୍ଭ ହେଲା/ଆରମ୍ଭ ହେଲା/ଆରମ୍ଭ ହେଲା/ଆରମ୍ଭ ହେଲା/ଆରମ୍ଭ ହେଲା/ଆରମ୍ଭ ହେଲା

ଚ) ଗାନ୍ଧିଜୀଙ୍କ ଶିକ୍ଷାକ୍ରମ କେଉଁଠି ଆରମ୍ଭ ହେଲା?

ଛ) ଗାନ୍ଧିଜୀଙ୍କ ଶିକ୍ଷାକ୍ରମ କେଉଁଠି ଆରମ୍ଭ ହେଲା/ଆରମ୍ଭ ହେଲା/ଆରମ୍ଭ ହେଲା/ଆରମ୍ଭ ହେଲା/ଆରମ୍ଭ ହେଲା/ଆରମ୍ଭ ହେଲା  
କେଉଁଠି ଗାନ୍ଧିଜୀଙ୍କ ଶିକ୍ଷାକ୍ରମ ଆରମ୍ଭ ହେଲା/ଆରମ୍ଭ ହେଲା/ଆରମ୍ଭ ହେଲା/ଆରମ୍ଭ ହେଲା/ଆରମ୍ଭ ହେଲା/ଆରମ୍ଭ ହେଲା



- (ආ) ඇඹිණි සැබෑතාවය සැසඳීම සම්බන්ධයෙන් ඔබගේ මතය කුමක් වේ? ඇඹිණි සැබෑතාවය  
ඇඹිණි-විචල්යය අඛණ්ඩයෙන් මතය කුමක් වේ?
- (ඇ) ජාත්‍යන්තර ගිවිසුම් සම්බන්ධයෙන් ඔබගේ මතය කුමක් වේ? ඔබගේ මතය කුමක් වේ?

©BOSEM Not to be republished



**ନିମ୍ନଲିଖିତ ଉତ୍ତର ଦିଅ:**

୫୫. “ଝିଅ ଛାଣି ଯେଉଁଠି  
 ଫରମାଦା ଲାଗିଲେ ସଫାଳତା?”  
 ଚିନ୍ତାକାରୀଙ୍କୁ ଯେଉଁଠି ଯାଏ, ସେଠି ଯିବା ପାଇଁ ସମସ୍ତଙ୍କୁ  
 ଫରମାଦା ଦେବାକୁ ହେବ?  
 “କାହିଁକି ଫରମାଦା ଦେବାକୁ  
 ଫରମାଦା ଦେବାକୁ ହେବ?”
୫୬. ଫରମାଦା ଦେବାକୁ ଯାଏନା ଫରମାଦା ଦେବାକୁ ଯାଏନା  
 ଫରମାଦା ଦେବାକୁ ଯାଏନା ଫରମାଦା ଦେବାକୁ ଯାଏନା  
 ଫରମାଦା ଦେବାକୁ ଯାଏନା ଫରମାଦା ଦେବାକୁ ଯାଏନା
୫୭. ଫରମାଦା ଦେବାକୁ ଯାଏନା ଫରମାଦା ଦେବାକୁ ଯାଏନା  
 ଫରମାଦା ଦେବାକୁ ଯାଏନା ଫରମାଦା ଦେବାକୁ ଯାଏନା  
 ଫରମାଦା ଦେବାକୁ ଯାଏନା ଫରମାଦା ଦେବାକୁ ଯାଏନା
୫୮. ଫରମାଦା ଦେବାକୁ ଯାଏନା ଫରମାଦା ଦେବାକୁ ଯାଏନା  
 ଫରମାଦା ଦେବାକୁ ଯାଏନା ଫରମାଦା ଦେବାକୁ ଯାଏନା  
 ଫରମାଦା ଦେବାକୁ ଯାଏନା ଫରମାଦା ଦେବାକୁ ଯାଏନା
୫୯. ଫରମାଦା ଦେବାକୁ ଯାଏନା ଫରମାଦା ଦେବାକୁ ଯାଏନା  
 ଫରମାଦା ଦେବାକୁ ଯାଏନା ଫରମାଦା ଦେବାକୁ ଯାଏନା  
 ଫରମାଦା ଦେବାକୁ ଯାଏନା ଫରମାଦା ଦେବାକୁ ଯାଏନା
୬୦. ଫରମାଦା ଦେବାକୁ ଯାଏନା ଫରମାଦା ଦେବାକୁ ଯାଏନା  
 ଫରମାଦା ଦେବାକୁ ଯାଏନା ଫରମାଦା ଦେବାକୁ ଯାଏନା  
 ଫରମାଦା ଦେବାକୁ ଯାଏନା ଫରମାଦା ଦେବାକୁ ଯାଏନା
୬୧. ଫରମାଦା ଦେବାକୁ ଯାଏନା ଫରମାଦା ଦେବାକୁ ଯାଏନା  
 ଫରମାଦା ଦେବାକୁ ଯାଏନା ଫରମାଦା ଦେବାକୁ ଯାଏନା  
 ଫରମାଦା ଦେବାକୁ ଯାଏନା ଫରମାଦା ଦେବାକୁ ଯାଏନା

୧୪୫-୧୫୬୪ ଡାକ୍ତରୀ-ଗାଉଁଟୀ ଧ୍ୟାୟକାଂ  
 ଯୁକ୍ତମ ଛାତ୍ର ଛାତ୍ରୀଙ୍କୁ ଯୁକ୍ତମ ଲେଖାଯୁକ୍ତ  
 ଯୁକ୍ତମ ଛାତ୍ରୀଙ୍କୁ ଯୁକ୍ତମ ଲେଖାଯୁକ୍ତ ॥

**ଘଣ୍ଟା ସୈଦ୍ଧ୍ୟ ସୈଦ୍ଧ୍ୟ**

ଘଣ୍ଟା	-	ଘଣ୍ଟା
ଘଣ୍ଟା	-	ଘଣ୍ଟା, ଘଣ୍ଟା
ଘଣ୍ଟା	-	ଘଣ୍ଟା ଘଣ୍ଟା
ଘଣ୍ଟା-ଘଣ୍ଟା	-	ଘଣ୍ଟା-ଘଣ୍ଟା
ଘଣ୍ଟା	-	ଘଣ୍ଟା
ଘଣ୍ଟା	-	ଘଣ୍ଟା
ଘଣ୍ଟା	-	ଘଣ୍ଟା ଘଣ୍ଟା, ଘଣ୍ଟା ଘଣ୍ଟା
ଘଣ୍ଟା	-	ଘଣ୍ଟା ଘଣ୍ଟା ଘଣ୍ଟା ଘଣ୍ଟା
ଘଣ୍ଟା	-	ଘଣ୍ଟା
ଘଣ୍ଟା	-	ଘଣ୍ଟା ଘଣ୍ଟା
ଘଣ୍ଟା	-	ଘଣ୍ଟା ଘଣ୍ଟା
ଘଣ୍ଟା	-	ଘଣ୍ଟା ଘଣ୍ଟା
ଘଣ୍ଟା	-	ଘଣ୍ଟା ଘଣ୍ଟା
ଘଣ୍ଟା	-	ଘଣ୍ଟା ଘଣ୍ଟା
ଘଣ୍ଟା	-	ଘଣ୍ଟା ଘଣ୍ଟା

୫. ନଣୀୟ ଯୁକ୍ତିମାନଙ୍କ:

- ୧) ଉତ୍ତମ ସମାଜୀୟ ସମ୍ବେଦନା ଉପରେ ସମାଜୀୟ ଉପାଦାନ ଉପରେ କେଉଁ ଯୁକ୍ତିମାନଙ୍କୁ ଉପଯୋଗୀ କରାଯାଇପାରେ?
- ୨) ସମାଜୀୟ ଉପାଦାନ ଉପରେ କେଉଁ ଯୁକ୍ତିମାନଙ୍କୁ ଉପଯୋଗୀ କରାଯାଇପାରେ; ଉପାଦାନ ଉପରେ କେଉଁ ଯୁକ୍ତିମାନଙ୍କୁ ଉପଯୋଗୀ କରାଯାଇପାରେ।
- ୩) ସମାଜୀୟ ଉପାଦାନ ଉପରେ କେଉଁ ଯୁକ୍ତିମାନଙ୍କୁ ଉପଯୋଗୀ କରାଯାଇପାରେ; ଉପାଦାନ ଉପରେ କେଉଁ ଯୁକ୍ତିମାନଙ୍କୁ ଉପଯୋଗୀ କରାଯାଇପାରେ।







**ඒපඪ**

5. **රාජ්‍ය ඉසායාස:**

සර්වෝත්තම ඉසායාස-ඉසායාස, ටෙටොස-ටෙටොස් ලෙස:

- ක) පෞරාණික වැඩකරුන් වැඩකරුන් සඳහා ලෙස ඒවායයි.
- ඌ) සර්වෝත්තමයක් සඳහා වැඩකරුන් සඳහාය.
- ඊ) සර්වෝත්තමයක් ලෙස වැඩකරුන් සඳහා වැඩකරුන් සඳහාය.
- උ) සර්වෝත්තමයක් ලෙස වැඩකරුන් සඳහා වැඩකරුන් සඳහාය.
- ආ) සර්වෝත්තමයක් ලෙස වැඩකරුන් සඳහා වැඩකරුන් සඳහාය.
- ඇ) සර්වෝත්තමයක් ලෙස වැඩකරුන් සඳහා වැඩකරුන් සඳහාය.
- ඈ) සර්වෝත්තමයක් ලෙස වැඩකරුන් සඳහා වැඩකරුන් සඳහාය.

6. **නවීන ඉසායාස:**

- ක) සර්වෝත්තමයක් ලෙස වැඩකරුන් සඳහා වැඩකරුන් සඳහාය.
- ඌ) සර්වෝත්තමයක් ලෙස වැඩකරුන් සඳහා වැඩකරුන් සඳහාය.
- ඊ) සර්වෝත්තමයක් ලෙස වැඩකරුන් සඳහා වැඩකරුන් සඳහාය.
- උ) සර්වෝත්තමයක් ලෙස වැඩකරුන් සඳහා වැඩකරුන් සඳහාය.
- ආ) සර්වෝත්තමයක් ලෙස වැඩකරුන් සඳහා වැඩකරුන් සඳහාය.
- ඇ) සර්වෝත්තමයක් ලෙස වැඩකරුන් සඳහා වැඩකරුන් සඳහාය.
- ඈ) සර්වෝත්තමයක් ලෙස වැඩකරුන් සඳහා වැඩකරුන් සඳහාය.



## ટોલ ેંલ

૧. ઠઠોળ ડેઠોઠોળ યલોઠ ડેઠોઠ ડેઠો ઠોઠોઠોઠ ઠોઠોઠ યેઠ ઠોઠોઠ ઠોઠોઠ:

ઠોઠોઠોઠ ઠોઠોઠ ઠોઠોઠ ઠોઠોઠ ઠોઠોઠ ઠોઠોઠ ઠોઠોઠ ॥

૨. ઠોઠોઠ ઠોઠોઠ ઠોઠોઠ ઠોઠોઠ; ઠોઠોઠ ઠોઠોઠ; ઠોઠોઠ ઠોઠોઠ ઠોઠોઠ ઠોઠોઠ:

ઠોઠોઠ ઠોઠોઠ =

ઠોઠોઠ ઠોઠોઠોઠોઠ =

ઠોઠોઠ ઠોઠોઠ =

ઠોઠોઠ ઠોઠોઠોઠોઠ =

ઠોઠોઠ ઠોઠોઠ =

ઠોઠોઠ ઠોઠોઠ =

ઠોઠોઠ ઠોઠોઠોઠોઠ =

ઠોઠોઠ ઠોઠોઠોઠ ઠોઠોઠ ઠોઠોઠ ઠોઠોઠ ઠોઠોઠ:

ઠોઠોઠ, ઠોઠોઠ, ઠોઠોઠોઠ ॥

ઠોઠોઠ ઠોઠોઠોઠ ઠોઠોઠ ઠોઠોઠ ઠોઠોઠોઠ ઠોઠોઠ ઠોઠોઠ ॥

ઠોઠોઠ ઠોઠોઠ ઠોઠોઠ ઠોઠોઠ ઠોઠોઠ ઠોઠોઠ ઠોઠોઠ ઠોઠોઠ ઠોઠોઠ ઠોઠોઠ? ઠોઠોઠ ઠોઠોઠ ઠોઠોઠ ॥

රිටියට ටේලියාස්ට්, ඝනුට තුමේ ටේලියාස්ට් ‖ ටේලියාස්ට් පැහැලු පේලියාස්ට් පැහැ  
 ගාලුටාපු වෙතර් ටේලියාස්ට්ගාලාපු වෙතර් ගාලුටාපු ඝනුටාපු ටේලියාස්ට් ‖ ගාලුටාපු  
 ලාලිලාපු පුරේ ටේ; ටේලි තුමේලුක, ලාලියාස්ට් රේලුක 'රේලුකාස්ට්', ලාලියාස්ට් පුලාලියාස්ට්  
 'ලේලියාස්ට්', ලාලියාස්ට් ටමක ලාලි තුමේලුක 'ටමකලාලි ගාලුටේ' තුමේලුක ‖ ගාලුටේ  
 තුමේලුක පැහැලු ගාලුට, පුලාලියාස්ට් පැහැලු පැහැලු තුමේලුකාපු ඝනුටාපු රේලුකලාලි ඝනුටාපු  
 ටුලාලියාස්ට් පුලාලියාස්ට් තුමේලුක තුමේලුකාපු ටේලි තුමේලුක පැහැලු ‖

**ඝනුට ගාලුට**

පැහැලු පුලාලියාස්ට් පැහැලු ඝනුට  
 තුමේලුකලාලි ඝනුට-ඝනුට පැහැලු  
 ලාලියාස්ට් ටමකලාලි පුලාලියාස්ට්  
 පුලාලියාස්ට් තුමේලුක ලාලියාස්ට්  
 රේලුකලාලි පුලාලියාස්ට් පුලාලියාස්ට්  
 තුමේලුක ‖ ගාලුටේලාලි පුලාලියාස්ට්  
 ඝනුටාපු ලාලි ගාලුට ගාලුටාපු  
 වෙතර්-වෙතර් ටේ ‖ ගාලුටාපු ඝනුට  
 රේලුක, රේලුක, වෙතර්ගාලුට, පුලාලියාස්ට්,  
 ටේලුක, තුමේලුක ‖ ගාලුටාපු ලාලි  
 ටේලුකලාලි පුලාලියාස්ට් ටේලුක  
 ගාලුටාපු වෙතර් ‖ ගාලුටාපු වෙතර්  
 තුමේලුකලාලි පුලාලියාස්ට් ලාලි  
 පුලාලියාස්ට් ලාලි ‖ ඝනුටාපු  
 පුලාලියාස්ට් ලාලි ‖ ඝනුටාපු  
 ලාලි ලාලි, වෙතර් (ලාලි පුලාලියාස්ට්) ලාලි  
 ගාලුටාපු ලාලි පුලාලියාස්ට් ලාලි  
 ලාලි ලාලි ‖ ගාලුටාපු ලාලි  
 ලාලි ලාලි ලාලි ලාලි ලාලි ‖



ଅମିୟନ ଆହୁତ୍ୟ ରଂଫର୍ଯ୍ୟ ଘଟିତ କରଂଫ୍ୟ-କରଂଫ୍ୟ ଚେତ ଚେତାମି । ଆମେ ଶେଷ ଧୂତ୍ୟାମ  
 ଚିତ୍ରକ୍ରମାଦେଫି କୁଟୁଟିଆଘାମି ଗାପେକାମି ଆଶୁଠ, କାମି ଆହୁତ୍ୟ ଚେତ୍ୟାମି ରତ୍ୟାମି । ରତ୍ୟାମିକାମି  
 କାମି ଆଶୁଠ ଚେତ୍ୟାମି ଆପାକ କୁଟୁଟିଆମି ଧୂତ୍ୟାମି ଆମି ଧୂତ୍ୟାମି ଆପାକ କୁଟୁଟିଆମି  
 ଚେତ୍ୟାମି ରେତ୍ୟାମି ଧୂତ୍ୟାମି ଧୂତ୍ୟାମି ଧୂତ୍ୟାମି । ଧୂତ୍ୟାମି ଧୂତ୍ୟାମି ଧୂତ୍ୟାମି ଧୂତ୍ୟାମି  
 ଚିତ୍ୟାମି ଧୂତ୍ୟାମି କୁଟୁଟିଆମି କୁଟୁଟିଆମି କୁଟୁଟିଆମି କୁଟୁଟିଆମି କୁଟୁଟିଆମି କୁଟୁଟିଆମି  
 ଆହୁତ୍ୟ କୁଟୁଟିଆମି କୁଟୁଟିଆମି କୁଟୁଟିଆମି କୁଟୁଟିଆମି କୁଟୁଟିଆମି କୁଟୁଟିଆମି  
 କୁଟୁଟିଆମି-କୁଟୁଟିଆମି କୁଟୁଟିଆମି ।

**କାମିକା**

କାମିକା କୁଟୁଟିଆମି କୁଟୁଟିଆମି ଧୂତ୍ୟାମି  
 ଧୂତ୍ୟାମି କୁଟୁଟିଆମି । ଆହୁତ୍ୟ ଧୂତ୍ୟାମି କୁଟୁଟିଆମି  
 କୁଟୁଟିଆମି, ଆହୁତ୍ୟ କୁଟୁଟିଆମି କୁଟୁଟିଆମି  
 କୁଟୁଟିଆମି । କୁଟୁଟିଆମି ଆହୁତ୍ୟ କୁଟୁଟିଆମି  
 କୁଟୁଟିଆମି, କୁଟୁଟିଆମି, ଆହୁତ୍ୟ-ଆହୁତ୍ୟ,  
 ଆହୁତ୍ୟ କୁଟୁଟିଆମି ଧୂତ୍ୟାମି ଧୂତ୍ୟାମି ।  
 ଆହୁତ୍ୟ କୁଟୁଟିଆମି କୁଟୁଟିଆମି । କୁଟୁଟିଆମି କୁଟୁଟିଆମି  
 କୁଟୁଟିଆମି କୁଟୁଟିଆମି କୁଟୁଟିଆମି କୁଟୁଟିଆମି କୁଟୁଟିଆମି  
 କୁଟୁଟିଆମି କୁଟୁଟିଆମି । କୁଟୁଟିଆମି କୁଟୁଟିଆମି କୁଟୁଟିଆମି  
 କୁଟୁଟିଆମି କୁଟୁଟିଆମି । କୁଟୁଟିଆମି କୁଟୁଟିଆମି କୁଟୁଟିଆମି  
 କୁଟୁଟିଆମି କୁଟୁଟିଆମି । କୁଟୁଟିଆମି କୁଟୁଟିଆମି କୁଟୁଟିଆମି  
 କୁଟୁଟିଆମି କୁଟୁଟିଆମି କୁଟୁଟିଆମି କୁଟୁଟିଆମି କୁଟୁଟିଆମି





**સૈયરૂંથ - ૬**

પગાલુઠ ઈણથ - ૧૦  
ઈડમ-ઈલિલ - ૨૦

**૨. સીલુ ઈમીનઠ:**

- ઘ) “લીઠ ઠીઠેથ-ઠેમટેથલ ઈલેમ ઠઈી”  
- ઘણી ઈલેઘલે ઠેથટેથી ઠેથઠમલલિઠલ?
- ઘ) ‘ઘમીન ઘલેલુ ઈથ’ ઠેઠ ઠીંઘી ઘલિઠ લુઠલુટે ઘરે રેઘઘી?
- ઘ) ઠલેઠઠેલઠલુ ઈલેઘીંઘીલુ ઠેઠઠ ઘઘેઠ ઘીથ-લુલુ ઈલેઘ  
ઈલેલ ઠેલિઠલ ઘઘીનિલ?
- ઘ) ઘણીલ ઈઘઘીનિલ ઈલેઘ ઈલિઠ ઠેઠ ઘેઠલ ઠેઠલ ઠેઠલ ઠેઠલ  
ઈલેઘી ઈલે ઠેઠલ ઠેઠલ ઠેઠલ ઠેઠલ ઠેઠલ ઠેઠલ ઠેઠલ ઠેઠલ ઠેઠલ?
- ઘ) ઈલેઘી ઈલેઘ ઘરે ઠેઠલ? ઈલેઘ ઈલેઘ ઈલેઘ ઈલેઘ ઠેઠલ ||
- ઘ) ઈલેઘી ઘલિ ઠેઠ ઈલેઘ ઘલેઘ || ઠેઠલ ઈલેઘ ઠેઠલ?

**૩. ઠલેઘ ઈમીનઠ:**

- ઘ) ઘણી ઠેલુલુ ઠેઠ ઠેઠ ઠેઠ ઠેઠ ઠેઠ ઠેઠ ઠેઠ ઠેઠ ઠેઠ ઠેઠ  
ઠેઠ ઠેઠ ઠેઠ?



### ଅଂଗୀଞ୍ଚ

୧୧୧	୧୧୨	୧୧୩	୧୧୪	୧୧୫	୧୧୬	୧୧୭	୧୧୮	୧୧୯
୧୨୦	୧୨୧	୧୨୨	୧୨୩	୧୨୪	୧୨୫	୧୨୬	୧୨୭	୧୨୮
୧୨୯	୧୩୦	୧୩୧	୧୩୨	୧୩୩	୧୩୪	୧୩୫	୧୩୬	୧୩୭
୧୩୮	୧୩୯	୧୪୦	୧୪୧	୧୪୨	୧୪୩	୧୪୪	୧୪୫	୧୪୬
୧୪୭	୧୪୮	୧୪୯	୧୫୦	୧୫୧	୧୫୨	୧୫୩	୧୫୪	୧୫୫
୧୫୬	୧୫୭	୧୫୮	୧୫୯	୧୬୦	୧୬୧	୧୬୨	୧୬୩	୧୬୪
୧୬୫	୧୬୬	୧୬୭	୧୬୮	୧୬୯	୧୭୦	୧୭୧	୧୭୨	୧୭୩
୧୭୪	୧୭୫	୧୭୬	୧୭୭	୧୭୮	୧୭୯	୧୮୦	୧୮୧	୧୮୨
୧୮୩	୧୮୪	୧୮୫	୧୮୬	୧୮୭	୧୮୮	୧୮୯	୧୯୦	୧୯୧
୧୯୨	୧୯୩	୧୯୪	୧୯୫	୧୯୬	୧୯୭	୧୯୮	୧୯୯	୨୦୦
୨୦୧	୨୦୨	୨୦୩	୨୦୪	୨୦୫	୨୦୬	୨୦୭	୨୦୮	୨୦୯
୨୧୦	୨୧୧	୨୧୨	୨୧୩	୨୧୪	୨୧୫	୨୧୬	୨୧୭	୨୧୮
୨୧୯	୨୨୦	୨୨୧	୨୨୨	୨୨୩	୨୨୪	୨୨୫	୨୨୬	୨୨୭
୨୨୮	୨୨୯	୨୩୦	୨୩୧	୨୩୨	୨୩୩	୨୩୪	୨୩୫	୨୩୬
୨୩୭	୨୩୮	୨୩୯	୨୪୦	୨୪୧	୨୪୨	୨୪୩	୨୪୪	୨୪୫
୨୪୬	୨୪୭	୨୪୮	୨୪୯	୨୫୦	୨୫୧	୨୫୨	୨୫୩	୨୫୪
୨୫୫	୨୫୬	୨୫୭	୨୫୮	୨୫୯	୨୬୦	୨୬୧	୨୬୨	୨୬୩
୨୬୪	୨୬୫	୨୬୬	୨୬୭	୨୬୮	୨୬୯	୨୭୦	୨୭୧	୨୭୨
୨୭୩	୨୭୪	୨୭୫	୨୭୬	୨୭୭	୨୭୮	୨୭୯	୨୮୦	୨୮୧
୨୮୨	୨୮୩	୨୮୪	୨୮୫	୨୮୬	୨୮୭	୨୮୮	୨୮୯	୨୯୦
୨୯୧	୨୯୨	୨୯୩	୨୯୪	୨୯୫	୨୯୬	୨୯୭	୨୯୮	୨୯୯
୩୦୦	୩୦୧	୩୦୨	୩୦୩	୩୦୪	୩୦୫	୩୦୬	୩୦୭	୩୦୮
୩୦୯	୩୧୦	୩୧୧	୩୧୨	୩୧୩	୩୧୪	୩୧୫	୩୧୬	୩୧୭
୩୧୮	୩୧୯	୩୨୦	୩୨୧	୩୨୨	୩୨୩	୩୨୪	୩୨୫	୩୨୬
୩୨୭	୩୨୮	୩୨୯	୩୩୦	୩୩୧	୩୩୨	୩୩୩	୩୩୪	୩୩୫
୩୩୬	୩୩୭	୩୩୮	୩୩୯	୩୪୦	୩୪୧	୩୪୨	୩୪୩	୩୪୪
୩୪୫	୩୪୬	୩୪୭	୩୪୮	୩୪୯	୩୫୦	୩୫୧	୩୫୨	୩୫୩
୩୫୪	୩୫୫	୩୫୬	୩୫୭	୩୫୮	୩୫୯	୩୬୦	୩୬୧	୩୬୨
୩୬୩	୩୬୪	୩୬୫	୩୬୬	୩୬୭	୩୬୮	୩୬୯	୩୭୦	୩୭୧
୩୭୨	୩୭୩	୩୭୪	୩୭୫	୩୭୬	୩୭୭	୩୭୮	୩୭୯	୩୮୦
୩୮୧	୩୮୨	୩୮୩	୩୮୪	୩୮୫	୩୮୬	୩୮୭	୩୮୮	୩୮୯
୩୯୦	୩୯୧	୩୯୨	୩୯୩	୩୯୪	୩୯୫	୩୯୬	୩୯୭	୩୯୮
୩୯୯	୪୦୦	୪୦୧	୪୦୨	୪୦୩	୪୦୪	୪୦୫	୪୦୬	୪୦୭





## උපුටා

8. ණයේ නාභිභිත ප්‍රේමාණික ප්‍රමාණයේ ප්‍රමාණය:

- |               |                |
|---------------|----------------|
| ක) 5500 _____ | උ) 6500 _____  |
| ඌ) 5200 _____ | ආ) 2500 _____  |
| ඍ) 6500 _____ | ඇ) 6500 _____  |
| ඎ) 6500 _____ | ඈ) 6500 _____  |
| ඉ) 4200 _____ | ඊ) 50000 _____ |

9. ණයේ නාභිභිත ප්‍රේමාණික ප්‍රමාණයේ ප්‍රමාණය:

- ක) ප්‍රමාණික ප්‍රමාණය \_\_\_\_\_
- ඌ) ප්‍රමාණික ප්‍රමාණයේ ප්‍රමාණය \_\_\_\_\_
- ඍ) ප්‍රමාණික ප්‍රමාණයේ ප්‍රමාණය \_\_\_\_\_
- ඎ) ප්‍රමාණික ප්‍රමාණයේ ප්‍රමාණය \_\_\_\_\_
- ඉ) ප්‍රමාණික ප්‍රමාණයේ ප්‍රමාණය \_\_\_\_\_
- ඊ) ප්‍රමාණික ප්‍රමාණයේ ප්‍රමාණය \_\_\_\_\_
- උ) ප්‍රමාණික ප්‍රමාණයේ ප්‍රමාණය \_\_\_\_\_
- ආ) ප්‍රමාණික ප්‍රමාණයේ ප්‍රමාණය \_\_\_\_\_
- ඇ) ප්‍රමාණික ප්‍රමාණයේ ප්‍රමාණය \_\_\_\_\_
- ඈ) ප්‍රමාණික ප්‍රමාණයේ ප්‍රමාණය \_\_\_\_\_
- ඉ) ප්‍රමාණික ප්‍රමාණයේ ප්‍රමාණය \_\_\_\_\_

10. ප්‍රමාණික 5500 සඳහා 5000 දෙසට ප්‍රමාණය:

11. ප්‍රමාණික 5500 සඳහා 6500 දෙසට ප්‍රමාණය:

12. ප්‍රමාණික ප්‍රමාණයේ ප්‍රමාණය සඳහා 5500 දෙසට ප්‍රමාණය:

## ପୂର୍ବ

୧. ନିମ୍ନଲିଖିତ ଯୁଗ୍ମମାନଙ୍କର ଉତ୍ତର ଖଣ୍ଡନ କରାଯାଇଥିବା ଯୁଗ୍ମମାନଙ୍କ ସହିତ ତୁଳନା କର ?

(କ)  $+$     (ଖ)  $-$     (ଗ)  $\times$     (ଘ)  $\div$     (ଙ)  $=$

୨. ଯୋଗ୍ୟ ଯୁଗ୍ମମାନଙ୍କୁ :

(ଖ)  $୧ + ୯ = ୧୦$

(କ)  $୧୦ - ୧ = ୯$

(ଗ)  $୯ \times ୯ = ୮୧$

(ଘ)  $୧୦ \div ୯ = ୧$

୩. ଉପରୋକ୍ତ ଯୁଗ୍ମମାନଙ୍କୁ :

(ଖ) ଯୁଗ୍ମ  $\underline{\hspace{2cm}}$  ଉପରୋକ୍ତ ଯୁଗ୍ମମାନଙ୍କ ସହିତ ତୁଳନା କର

(କ) ଯୁଗ୍ମ  $\underline{\hspace{2cm}}$  ଉପରୋକ୍ତ ଯୁଗ୍ମମାନଙ୍କ ସହିତ ତୁଳନା କର

(ଗ) ଯୁଗ୍ମ  $\underline{\hspace{2cm}}$  ଉପରୋକ୍ତ ଯୁଗ୍ମମାନଙ୍କ ସହିତ ତୁଳନା କର

(ଘ) ଯୁଗ୍ମ  $\underline{\hspace{2cm}}$  ଉପରୋକ୍ତ ଯୁଗ୍ମମାନଙ୍କ ସହିତ ତୁଳନା କର