

ମୂଲ୍ୟାଙ୍କନ ପତ୍ର

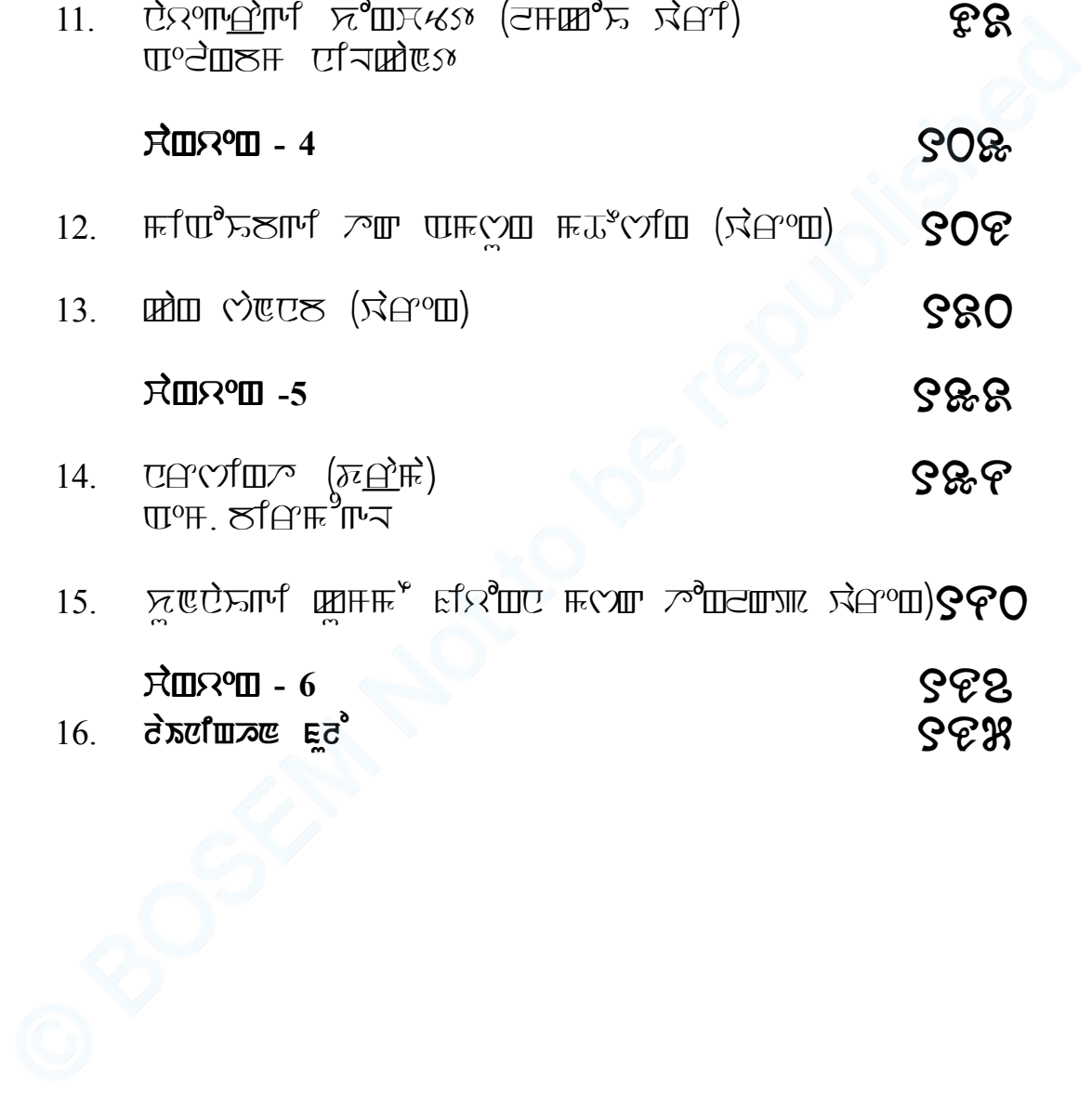
	ପୃଷ୍ଠା
1. ଉପରୋକ୍ତ ପ୍ରଶ୍ନ (୩୦)	୧
2. ଉପରୋକ୍ତ ପ୍ରଶ୍ନ-୧ର ଉତ୍ତର ଦେଖାଇ ଦିଅନ୍ତୁ (୨୦)	୨
3. ଉପରୋକ୍ତ ପ୍ରଶ୍ନ (ଉତ୍ତର ଦେଖାଇ) ଉପରୋକ୍ତ ପ୍ରଶ୍ନର ଉତ୍ତର ଦେଖାଇ	୩
ଅଧ୍ୟାୟ - 1	୪
4. ପ୍ରଶ୍ନ (୩୦)	୪
5. ଉତ୍ତର ଦେଖାଇ (୨୦)	୫
6. ଉପରୋକ୍ତ ପ୍ରଶ୍ନର ଉତ୍ତର ଦେଖାଇ ଦିଅନ୍ତୁ (ଉତ୍ତର ଦେଖାଇ)41	୬
ଅଧ୍ୟାୟ - 2	୭
7. ଉପରୋକ୍ତ ପ୍ରଶ୍ନ (୩୦)	୭
8. ଉପରୋକ୍ତ ପ୍ରଶ୍ନର ଉତ୍ତର ଦେଖାଇ ଦିଅନ୍ତୁ (ଉତ୍ତର ଦେଖାଇ)୧୫	୮
9. ଉପରୋକ୍ତ ପ୍ରଶ୍ନ (ଉତ୍ତର ଦେଖାଇ) ଉପରୋକ୍ତ ପ୍ରଶ୍ନର ଉତ୍ତର ଦେଖାଇ	୯

- ಸೆಯರಂ - 3** **೫೯**
10. ಹರ್ಷಣಿ ಸೆಲ (ಗ್ಲೂಟಲಿ ಸೆರ್ಗಿ) **೯೯**
11. ಲೆರಂಗ್ಲೂಗ್ಲಿ ಸ್ಲೆಂಪುಕುಟ (ತುಹುಂಕು ಸೆರ್ಗಿ)
 ಁಂಠೆಂಚು ಲೆನುಂಚು **೯೯**

- ಸೆಯರಂ - 4** **೯೦೯**
12. ಹುಂಪುಕುಚುಗ್ಲಿ ಁಂಪು ಁಹುಂಪು ಹುಂಕುಂಪು (ಸೆರ್ಗಿಂ) **೯೦೯**
13. ಹುಂಪು ಁಲೆಂಚು (ಸೆರ್ಗಿಂ) **೯೯೦**

- ಸೆಯರಂ - 5** **೯೯೯**
14. ಲೆರ್ಗುಂಪು (ಸೆರ್ಗಿಂ) **೯೯೯**
 ಁಂಪು. ಚುಗುಂಪು
15. ಸ್ಲೆಂಪುಕುಚುಗ್ಲಿ ಹುಂಪು ಁಂಪು ಁಂಪು (ಸೆರ್ಗಿಂ) **೯೯೦**

- ಸೆಯರಂ - 6** **೯೯೯**
16. ಠೆಂಪುಂಪು ಁಂಪು **೯೯೫**



සඟර්‍ය තණ්‍රැඞ

ඞඞඞඞඞඞ ඞඞඞඞඞ

||ඞඞ තණ්‍රැඞඞඞඞ ඞඞඞඞඞ ඞඞඞඞඞ ඞඞඞඞඞ ඞඞඞඞඞ |
 ඞඞඞඞඞඞඞ ඞඞඞ ඞඞඞඞඞඞඞ ඞඞඞඞඞඞඞ ඞඞඞඞඞඞඞ ඞඞඞඞඞඞඞ
 ඞඞඞඞඞඞඞ ඞඞඞ ඞඞඞඞඞඞඞඞ ඞඞඞඞඞඞඞ ඞඞඞඞඞඞඞ ||ඞඞඞඞඞ
 ඞඞඞඞඞඞඞ ඞඞඞඞඞ ||ඞඞඞඞ ඞඞඞඞඞඞඞ ඞඞඞඞඞඞඞඞඞඞඞ ඞඞඞඞඞ
 ඞඞඞඞඞඞඞ ||ඞඞඞඞ ඞඞඞඞඞඞඞඞ ඞඞඞඞඞඞඞඞඞඞඞ ඞඞඞඞඞඞඞ
 ඞඞඞඞඞඞඞ ඞඞඞඞඞඞඞ ඞඞඞඞඞඞඞඞඞඞඞ ඞඞඞඞඞඞඞඞඞඞඞ
 ||ඞඞඞඞඞඞඞඞ ඞඞඞඞඞඞඞ||

ඞඞඞ ඞඞඞඞඞ ! ඞඞඞඞඞ ඞඞඞඞඞ
 ||ඞඞඞඞඞ ඞඞඞඞඞඞ ඞඞඞඞඞ ඞඞඞඞඞඞ||

ඞඞඞඞඞ ඞඞඞඞඞඞඞඞඞ ඞඞඞඞඞඞඞඞඞ ඞඞඞ
 ||ඞඞඞඞඞඞ ඞඞඞඞඞඞඞඞ ඞඞඞඞඞඞඞඞඞඞඞ||

ඞඞඞඞඞඞ ඞඞඞඞඞඞඞඞඞ ඞඞඞඞඞඞඞඞඞඞඞඞ
 ||ඞඞඞඞඞඞඞඞඞඞඞඞඞඞඞඞඞඞඞ||

ඞඞඞඞඞ ඞඞඞඞඞඞඞඞඞඞඞඞඞඞඞඞඞඞඞඞඞ
 ||ඞඞඞඞඞඞඞඞඞඞඞඞඞඞඞඞඞ||

ඞඞඞඞඞඞ ඞඞඞඞඞඞඞඞඞඞඞඞඞඞඞඞඞඞඞඞ
 ||ඞඞඞඞඞඞඞඞඞඞඞඞඞඞඞඞ||

ඞඞඞ ඞඞඞඞඞ ! ඞඞඞඞඞ ඞඞඞඞඞ
 ||ඞඞඞඞඞ ඞඞඞඞඞඞ ඞඞඞඞඞ ඞඞඞඞඞ||

ඞඞඞඞඞඞඞ ඞඞඞඞඞ ඞඞඞඞඞඞඞ .ඞඞඞ

ଘଟଣାବଳୀ ଗାଁର ତତ୍ତ୍ୱ

ଓଡ଼ିଆଘଟଣାବଳୀ	-	ଓଡ଼ିଆଘଟଣା
ପ୍ରଥମ ଗାଁ	-	ଦ୍ୱିତୀୟ ଗାଁ
ଘର ମାଲିକ	-	ଘର
ଶ୍ରମିକ	-	ଫଳ
ତତ୍ତ୍ୱରୂପେ ଘଟଣା, ତତ୍ତ୍ୱରୂପେ ଘଟଣା	-	ତତ୍ତ୍ୱରୂପେ ଘଟଣା
ଘଟଣା ସମ୍ପର୍କ	-	ଶ୍ରୀମତୀ
ତତ୍ତ୍ୱରୂପେ ଘଟଣା	-	ଘଟଣା ଗାଁ
ଘଟଣାବଳୀ	-	ଘଟଣାବଳୀ
ଘଟଣା ଘଟଣା ଘଟଣା	-	ଘଟଣା ଘଟଣା
ଘଟଣା ଘଟଣା	-	ଘଟଣା ଘଟଣା
ଘଟଣା ଘଟଣା	-	ଘଟଣା ଘଟଣା
ଘଟଣା ଘଟଣା	-	ଘଟଣା ଘଟଣା
ଘଟଣା ଘଟଣା	-	ଘଟଣା ଘଟଣା
ଘଟଣା ଘଟଣା	-	ଘଟଣା ଘଟଣା
ଘଟଣା ଘଟଣା	-	ଘଟଣା ଘଟଣା
ଘଟଣା ଘଟଣା	-	ଘଟଣା ଘଟଣା
ଘଟଣା ଘଟଣା	-	ଘଟଣା ଘଟଣା

ତତ୍ତ୍ୱ

:ତତ୍ତ୍ୱରୂପେ ଘଟଣା .୧

- ଘଟଣା ଘଟଣା ଘଟଣା (କ)
- ଘଟଣା ଘଟଣା ଘଟଣା (ଖ)
- ଘଟଣା ଘଟଣା ଘଟଣା (ଗ)
- ଘଟଣା ଘଟଣା ଘଟଣା (ଘ)
- ଘଟଣା ଘଟଣା ଘଟଣା (ଙ)

සී

:**ඡන්දගාභ්‍යාසය** ගාභ්‍ය .2

- දිවිභවන චිත්තභවන ප්‍රකාශන ජාලය ආශ්‍රිත (ඝ)
- දිවිභවන ප්‍රකාශන ජාලය ජාලය (ආ)
- දිවිභවන ජාලය ජාලය ජාලය ජාලය ජාලය (ඇ)
- දිවිභවන ජාලය ජාලය ජාලය ජාලය ජාලය (ඈ)
- දිවිභවන ජාලය ජාලය ජාලය ජාලය ජාලය (ඉ)

:**ඡන්දගාභ්‍යාසය** ගාභ්‍ය .3

- ඡන්දගාභ්‍යාසය ජාලය ජාලය (ඝ)
- දිවිභවන ජාලය ජාලය ජාලය (ආ)
- දිවිභවන ජාලය ජාලය ජාලය (ඇ)
- දිවිභවන ජාලය ජාලය ජාලය (ඈ)
- දිවිභවන ජාලය ජාලය ජාලය (ඉ)

:**ඡන්දගාභ්‍යාසය** ප්‍රකාශන ගාභ්‍ය .5

- ඡන්දගාභ්‍යාසය ජාලය ජාලය (ඝ)
- දිවිභවන ජාලය ජාලය ජාලය (ආ)
- දිවිභවන ජාලය ජාලය ජාලය (ඇ)
- දිවිභවන ජාලය ජාලය ජාලය (ඈ)
- දිවිභවන ජාලය ජාලය ජාලය (ඉ)

02

දෝෂානිතර්ථ ජප්ත පිඨක ක්‍රීලාසරු ආර්ථික (ඊ)

දෙකෙකු ජප්ත පිඨක ක්‍රීලාසරු ආර්ථික ක්‍රීලාසරු (උ)
||රජ්ජ ජප්ත

:පුනරිතරු ආර්ථික ක්‍රීලාසරු ආර්ථික ක්‍රීලාසරු (ආ) .5

----- ජප්ත ක්‍රීලාසරු ක්‍රීලාසරු ක්‍රීලාසරු (භ)
||ජප්ත ක්‍රීලාසරු ක්‍රීලාසරු

පිඨක ක්‍රීලාසරු ----- ක්‍රීලාසරු ක්‍රීලාසරු (ඌ)
||ජප්ත ක්‍රීලාසරු ක්‍රීලාසරු

----- ක්‍රීලාසරු ක්‍රීලාසරු ක්‍රීලාසරු ක්‍රීලාසරු (ඍ)
||ජප්ත ක්‍රීලාසරු ක්‍රීලාසරු

පුනරිතරු ජප්ත ක්‍රීලාසරු ක්‍රීලාසරු (ඎ)
||ජප්ත ක්‍රීලාසරු ක්‍රීලාසරු

පුනරිතරු ක්‍රීලාසරු ----- ක්‍රීලාසරු ක්‍රීලාසරු (ඏ)
||ජප්ත ක්‍රීලාසරු ක්‍රීලාසරු

||----- ක්‍රීලාසරු ක්‍රීලාසරු ක්‍රීලාසරු (ඐ)

ක්‍රීලාසරු ක්‍රීලාසරු ක්‍රීලාසරු ක්‍රීලාසරු (එ)
||ජප්ත ක්‍රීලාසරු ක්‍රීලාසරු

ක්‍රීලාසරු ක්‍රීලාසරු ක්‍රීලාසරු ක්‍රීලාසරු (ඒ)
||ජප්ත ක්‍රීලාසරු ක්‍රීලාසරු

:පුනරිතරු ක්‍රීලාසරු ආර්ථික .6

පුනරිතරු ක්‍රීලාසරු ක්‍රීලාසරු ක්‍රීලාසරු (උ)

පුනරිතරු ක්‍රීලාසරු ක්‍රීලාසරු ක්‍රීලාසරු (ඌ)
පුනරිතරු ක්‍රීලාසරු ක්‍රීලාසරු ක්‍රීලාසරු

පුනරිතරු ක්‍රීලාසරු ක්‍රීලාසරු ක්‍රීලාසරු (ඍ)
පුනරිතරු ක්‍රීලාසරු ක්‍රීලාසරු ක්‍රීලාසරු

පුනරිතරු ක්‍රීලාසරු ක්‍රීලාසරු ක්‍රීලාසරු (ඎ)
||ජප්ත ක්‍රීලාසරු ක්‍රීලාසරු

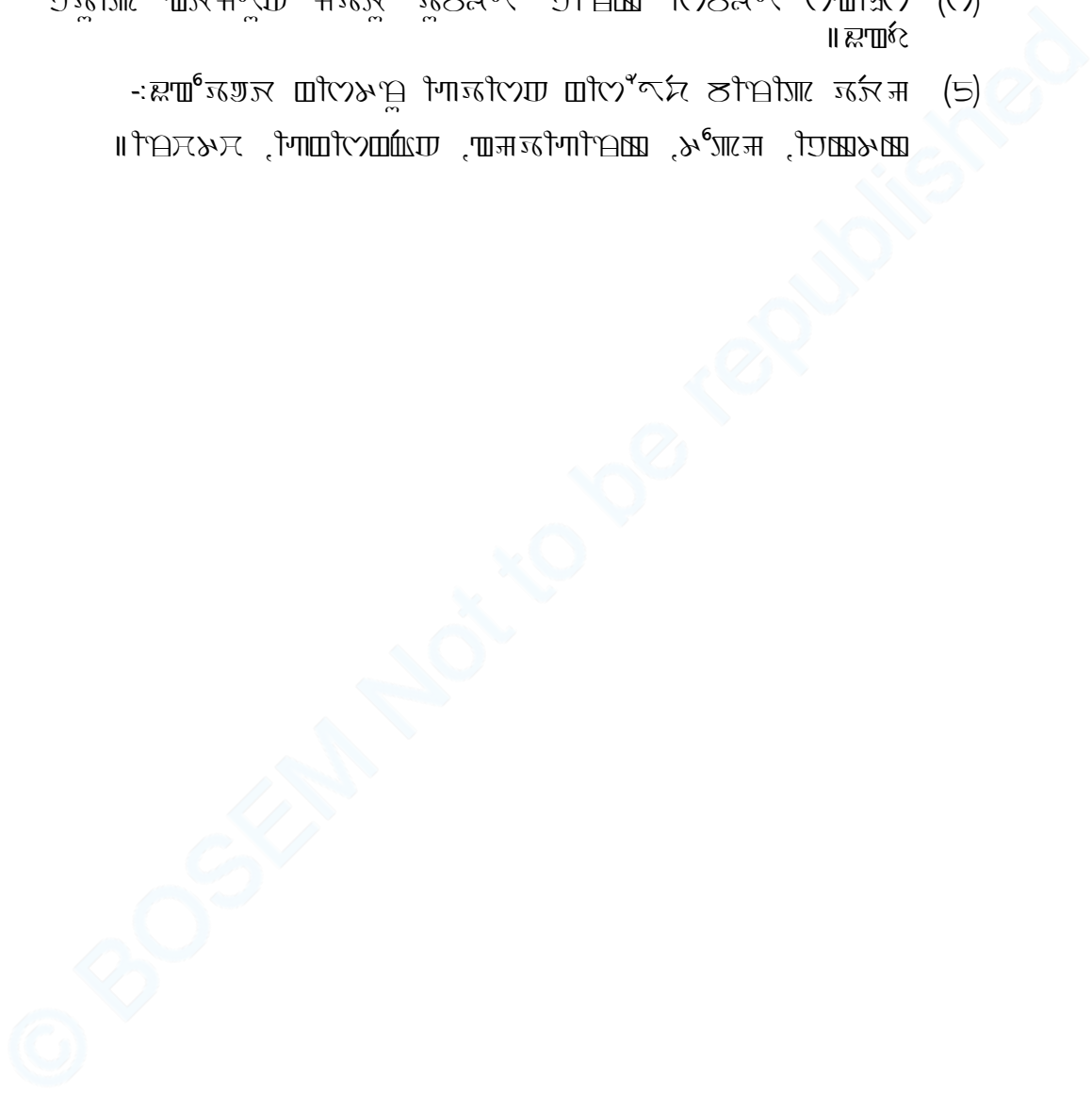
පුනරිතරු ක්‍රීලාසරු ක්‍රීලාසරු ක්‍රීලාසරු (ඏ)
:පුනරිතරු ක්‍රීලාසරු

ନିମନ୍ତେ ଦେଖାଯାଉଥିବାରୁ ପଞ୍ଚମ ଧରଣ ଫଳରେ ଦେଖାଯାଉଥିବା ଶବ୍ଦରୁ (ଖ)
|| ଶବ୍ଦର ପ୍ରକୃତିର ମୂଳରୁ ଦେଖାଯାଉଥିବା

ପ୍ରକୃତିର ଉତ୍ତମରୁ ମୂଳରୁ ଶବ୍ଦର ପ୍ରକୃତିର ନିର୍ଦ୍ଦେଶ ଦେଖାଯାଉଥିବା (ଗ)
|| ଶବ୍ଦର

-: ଶବ୍ଦରୁ ଉତ୍ତମରୁ ନିର୍ଦ୍ଦେଶ ଦେଖାଯାଉଥିବା ଶବ୍ଦର ପ୍ରକୃତିର (ଘ)

|| ନିର୍ଦ୍ଦେଶ ଦେଖାଯାଉଥିବା ଶବ୍ଦର ପ୍ରକୃତିର ଶବ୍ଦର ପ୍ରକୃତିର



සර්ව ජනසාධක

සර්ව ජනසාධක

සර්වඥයා විසින් මනුෂ්‍යයාගේ ජීවිතයේ සෑම අංශයක්ම සාධකව පවතින බවට අප විශ්වාස කරමු. මනුෂ්‍යයාගේ ජීවිතයේ සෑම අංශයක්ම සාධකව පවතින බවට අප විශ්වාස කරමු. මනුෂ්‍යයාගේ ජීවිතයේ සෑම අංශයක්ම සාධකව පවතින බවට අප විශ්වාස කරමු.

මනුෂ්‍යයාගේ ජීවිතයේ සෑම අංශයක්ම සාධකව පවතින බවට අප විශ්වාස කරමු. මනුෂ්‍යයාගේ ජීවිතයේ සෑම අංශයක්ම සාධකව පවතින බවට අප විශ්වාස කරමු. මනුෂ්‍යයාගේ ජීවිතයේ සෑම අංශයක්ම සාධකව පවතින බවට අප විශ්වාස කරමු.

මනුෂ්‍යයාගේ ජීවිතයේ සෑම අංශයක්ම සාධකව පවතින බවට අප විශ්වාස කරමු. මනුෂ්‍යයාගේ ජීවිතයේ සෑම අංශයක්ම සාධකව පවතින බවට අප විශ්වාස කරමු. මනුෂ්‍යයාගේ ජීවිතයේ සෑම අංශයක්ම සාධකව පවතින බවට අප විශ්වාස කරමු.

මාගේ දේශපාලනික නීති මාගේ මනස මාගේ
 ප්‍රතිපත්ති-නීති මාගේ ප්‍රතිපත්ති මාගේ මනස මාගේ
 මාගේ ප්‍රතිපත්ති මාගේ ප්‍රතිපත්ති මාගේ මනස මාගේ
 මාගේ ප්‍රතිපත්ති මාගේ ප්‍රතිපත්ති මාගේ මනස මාගේ
 මාගේ ප්‍රතිපත්ති මාගේ ප්‍රතිපත්ති මාගේ මනස මාගේ
 මාගේ ප්‍රතිපත්ති මාගේ ප්‍රතිපත්ති මාගේ මනස මාගේ

මාගේ ප්‍රතිපත්ති මාගේ ප්‍රතිපත්ති මාගේ මනස මාගේ
 මාගේ ප්‍රතිපත්ති මාගේ ප්‍රතිපත්ති මාගේ මනස මාගේ
 මාගේ ප්‍රතිපත්ති මාගේ ප්‍රතිපත්ති මාගේ මනස මාගේ
 මාගේ ප්‍රතිපත්ති මාගේ ප්‍රතිපත්ති මාගේ මනස මාගේ
 මාගේ ප්‍රතිපත්ති මාගේ ප්‍රතිපත්ති මාගේ මනස මාගේ



මාගේ ප්‍රතිපත්ති මාගේ ප්‍රතිපත්ති මාගේ මනස මාගේ
 මාගේ ප්‍රතිපත්ති මාගේ ප්‍රතිපත්ති මාගේ මනස මාගේ
 මාගේ ප්‍රතිපත්ති මාගේ ප්‍රතිපත්ති මාගේ මනස මාගේ
 මාගේ ප්‍රතිපත්ති මාගේ ප්‍රතිපත්ති මාගේ මනස මාගේ
 මාගේ ප්‍රතිපත්ති මාගේ ප්‍රතිපත්ති මාගේ මනස මාගේ
 මාගේ ප්‍රතිපත්ති මාගේ ප්‍රතිපත්ති මාගේ මනස මාගේ
 මාගේ ප්‍රතිපත්ති මාගේ ප්‍රතිපත්ති මාගේ මනස මාගේ
 මාගේ ප්‍රතිපත්ති මාගේ ප්‍රතිපත්ති මාගේ මනස මාගේ

“දේශපාලනික නීති මාගේ මනස මාගේ ප්‍රතිපත්ති මාගේ
 මාගේ ප්‍රතිපත්ති මාගේ ප්‍රතිපත්ති මාගේ මනස මාගේ”

මාගේ ප්‍රතිපත්ති මාගේ ප්‍රතිපත්ති මාගේ මනස මාගේ
 මාගේ ප්‍රතිපත්ති මාගේ ප්‍රතිපත්ති මාගේ මනස මාගේ
 මාගේ ප්‍රතිපත්ති මාගේ ප්‍රතිපත්ති මාගේ මනස මාගේ
 මාගේ ප්‍රතිපත්ති මාගේ ප්‍රතිපත්ති මාගේ මනස මාගේ
 මාගේ ප්‍රතිපත්ති මාගේ ප්‍රතිපත්ති මාගේ මනස මාගේ

III-V- මාගේ නීති, මාගේ මනස මාගේ ප්‍රතිපත්ති

32

“දොවල රැහැ හරහා ක්‍රිස්තු දැක්වෙයි” ඒකීය ඉඳහා

“හිටිප්පු ඉතිහාසය ඔබගේ ජීවිතයේ සඳහා විවෘතව තිබේ”

ලෙස විකල්පයක් සඳහා ඉවහල්වෙයි “දොවල හරහා ජීවිතය”

|| වචන සමූහය ||

ඉඳහා ක්‍රිස්තු දැක්වෙයි, මෙහෙයුම් ඉඳහා ඉඳහා, දොවල සඳහා ඉඳහා දැක්වෙයි

“දොවල හරහා ජීවිතය දැක්වෙයි ඉඳහා දැක්වෙයි”

|| ඉතිහාසයේ සඳහා දැක්වෙයි ඉඳහා දැක්වෙයි || ඉඳහා සඳහා ඉඳහා

දොවල සඳහා දැක්වෙයි, දොවල සඳහා දැක්වෙයි, ඉඳහා සඳහා ඉඳහා

“දොවල සඳහා සඳහා සඳහා දැක්වෙයි ඉඳහා සඳහා”

ඉඳහා ඉඳහා ඉඳහා, ඉඳහා සඳහා සඳහා දැක්වෙයි ඉඳහා සඳහා

ඉඳහා සඳහා සඳහා දැක්වෙයි! ඉඳහා සඳහා සඳහා සඳහා සඳහා සඳහා

“දොවල ඉඳහා සඳහා සඳහා සඳහා සඳහා සඳහා සඳහා සඳහා”

ඉඳහා සඳහා සඳහා සඳහා සඳහා සඳහා සඳහා සඳහා සඳහා

ඉඳහා සඳහා සඳහා සඳහා සඳහා සඳහා සඳහා සඳහා සඳහා

“ඉඳහා සඳහා සඳහා සඳහා සඳහා සඳහා සඳහා සඳහා සඳහා”

ඉඳහා සඳහා සඳහා සඳහා සඳහා සඳහා සඳහා සඳහා සඳහා

ඉඳහා සඳහා සඳහා සඳහා සඳහා සඳහා සඳහා සඳහා සඳහා

ඉඳහා සඳහා සඳහා සඳහා සඳහා සඳහා සඳහා සඳහා සඳහා

ඉඳහා සඳහා සඳහා සඳහා සඳහා සඳහා සඳහා සඳහා සඳහා

“ඉඳහා සඳහා සඳහා සඳහා සඳහා සඳහා සඳහා සඳහා”

ඉඳහා සඳහා සඳහා සඳහා සඳහා සඳහා සඳහා සඳහා සඳහා

ඉඳහා සඳහා සඳහා සඳහා සඳහා සඳහා සඳහා සඳහා සඳහා

ඉඳහා සඳහා සඳහා සඳහා සඳහා සඳහා සඳහා සඳහා සඳහා

ඉඳහා සඳහා සඳහා සඳහා සඳහා සඳහා සඳහා සඳහා සඳහා

ඉඳහා සඳහා සඳහා සඳහා සඳහා සඳහා සඳහා සඳහා සඳහා

|| ඉඳහා සඳහා සඳහා සඳහා සඳහා සඳහා සඳහා සඳහා ||

ඉඳහා සඳහා සඳහා සඳහා සඳහා සඳහා සඳහා සඳහා සඳහා

|| ඉඳහා සඳහා සඳහා සඳහා සඳහා සඳහා සඳහා සඳහා ||

ଅଫୁଫ

: ଅଭ୍ୟାସକୁ ପଞ୍ଚୀକ .୧

- ମାପଣ କ୍ଷୟ ଦର୍ଶକେ ଶିକ୍ଷକଦଳେ ଉପାୟ ଶିକ୍ଷକଗଣ ଶିକ୍ଷକ (ଖ)
ଶିକ୍ଷକମାନଙ୍କୁ
- ମାପଣ ଉପାଦାନ ଶିକ୍ଷକଗଣ ଶିକ୍ଷକ ଶିକ୍ଷକ ଶିକ୍ଷକ (ଗ)
ଶିକ୍ଷକମାନଙ୍କୁ
- ଶିକ୍ଷକଗଣଙ୍କ ପ୍ରମାଣ କ୍ଷୟ କ୍ଷୟ ଶିକ୍ଷକ (ଘ)
- ଶିକ୍ଷକ ଶିକ୍ଷକ ଶିକ୍ଷକ ଶିକ୍ଷକ (ଙ)
- ଶିକ୍ଷକଗଣଙ୍କ ମାପଣ ଶିକ୍ଷକ ଶିକ୍ଷକ ଶିକ୍ଷକ (ଚ)

: ଅଭ୍ୟାସକୁ ଶାସକ .୨

- ମାପଣ ଶିକ୍ଷକମାନଙ୍କୁ ଶିକ୍ଷକ ଶିକ୍ଷକ ଦର୍ଶକେ ଶିକ୍ଷକ (ଖ)
ଶିକ୍ଷକମାନଙ୍କୁ
- ଶିକ୍ଷକମାନଙ୍କୁ ଶିକ୍ଷକ ଶିକ୍ଷକ ଶିକ୍ଷକ (ଗ)
ଶିକ୍ଷକମାନଙ୍କୁ
- ଶିକ୍ଷକମାନଙ୍କୁ ଶିକ୍ଷକ ଶିକ୍ଷକ (ଘ)
- ଶିକ୍ଷକମାନଙ୍କୁ ଶିକ୍ଷକ ଶିକ୍ଷକ (ଙ)
- ଶିକ୍ଷକମାନଙ୍କୁ ଶିକ୍ଷକ ଶିକ୍ଷକ (ଚ)

: ଉପର ମନୁଷ୍ୟ ଶିକ୍ଷକ .୩

ଶିକ୍ଷକମାନଙ୍କୁ ଶିକ୍ଷକ ଶିକ୍ଷକ (ଖ)

୧୧ ଶିକ୍ଷକ (i)

୦୧ ଶିକ୍ଷକ (ii)

୧୧ ଶିକ୍ଷକ (iii)

|| ପଞ୍ଚମୀ ଶିକ୍ଷକ ୦୧ ଶିକ୍ଷକ (vi)

32

විචාරයේදී විශ්ලේෂණය කළ හැකි ප්‍රධාන කරුණු (ඔ)

- 1 (i)
- 2 (ii)
- 02 (iii)
- || 19 22 (vi)

විවිධ වර්ගයේ සමාජවාදී ප්‍රතිපත්ති විශ්ලේෂණය (ඊ)

- 16 (i)
- 2 (ii)
- 2 (iii)
- || 19 02 (vi)

විවිධ විවිධාංගීකරණ-විකාශන විශ්ලේෂණය කළ හැකි ප්‍රධාන කරුණු (ස)

- 2 (i)
- 2 (ii)
- 16 (iii)
- || 19 2 (vi)

විවිධාංගීකරණය කළ හැකි ප්‍රධාන කරුණු (ආ)

- 8 (i)
- 2 (ii)
- 2 (iii)
- || 19 16 (vi)

: සමාජවාදී ප්‍රතිපත්ති විශ්ලේෂණය .5

සමාජවාදී ප්‍රතිපත්ති විවිධාංගීකරණය කළ හැකි ප්‍රධාන කරුණු (ආ)

|| දැනට විකාශනය කළ හැකි ප්‍රධාන කරුණු

විවිධ ප්‍රතිපත්ති විකාශනය කළ හැකි ප්‍රධාන කරුණු (ආ)

විවිධ ප්‍රතිපත්ති විකාශනය කළ හැකි ප්‍රධාන කරුණු

|| දැනට විකාශනය කළ හැකි ප්‍රධාන කරුණු (ආ)

III-V- විවිධ විශ්ලේෂණ ක්‍රමයන් විකාශනය

୦୫

ମାଧ୍ୟମିକ ଶିକ୍ଷା ବିଭାଗର ଶିକ୍ଷକମାନଙ୍କୁ ନିମ୍ନୋକ୍ତ କାର୍ଯ୍ୟକ୍ରମରେ (କ)
ଅନୁମୋଦିତ ପଢ଼ାବହି ପଢ଼ାଇବାକୁ ନିମନ୍ତ୍ରଣ କରାଯାଉଅଛି।

ପ୍ରତି ସାଙ୍ଗରେ କାର୍ଯ୍ୟକ୍ରମ ଉପରେ ସମ୍ପୂର୍ଣ୍ଣ ବିବରଣୀ ମଧ୍ୟ (ଖ)
ପଢ଼ାଇବାକୁ ନିମନ୍ତ୍ରଣ କରାଯାଉଅଛି।
ଅନୁମୋଦିତ ପଢ଼ାବହି

© BOSEM Not to be republished

I- මංගල්ල

09 - ණවයන් පවුල
05- වීදික - සංගීත

09 = 9 x 2

: පවුලකට පවුල .2

- දේවතාවන් වැඩිවන්නේ ඉතිරිව පවුලකට (ඔ)
- වැඩිවන්නේ වැඩිවන්නේ වැඩිවන්නේ වැඩිවන්නේ (උ)
- දේවතාවන් වැඩිවන්නේ වැඩිවන්නේ වැඩිවන්නේ (ආ)
- දේවතාවන් වැඩිවන්නේ වැඩිවන්නේ වැඩිවන්නේ (ඇ)
- වැඩිවන්නේ වැඩිවන්නේ වැඩිවන්නේ වැඩිවන්නේ (ඈ)

22 = 5 x 2

: පවුලකට වැඩිව .2

- : වැඩිවන්නේ වැඩිවන්නේ (ඔ)
- වැඩිවන්නේ වැඩිවන්නේ වැඩිවන්නේ වැඩිවන්නේ
- වැඩිවන්නේ වැඩිවන්නේ වැඩිවන්නේ වැඩිවන්නේ (උ)
- “වැඩිවන්නේ වැඩිවන්නේ වැඩිවන්නේ වැඩිවන්නේ” (ආ)
- වැඩිවන්නේ වැඩිවන්නේ වැඩිවන්නේ වැඩිවන්නේ (ඇ)
- වැඩිවන්නේ වැඩිවන්නේ වැඩිවන්නේ වැඩිවන්නේ (ඈ)

୨୫

୧ = ୧ × ୧
 ଶିଖାଳୟ ମଲ୍ଲୟ ଘଣ୍ଟା ଶିଖାଳୟ ଶିଖାଳୟ ଶିଖାଳୟ ଶିଖାଳୟ ଶିଖାଳୟ
 : ଶିଖାଳୟ ଶିଖାଳୟ ଶିଖାଳୟ ଶିଖାଳୟ ଶିଖାଳୟ

୧ = ୧ × ୧
 ଶିଖାଳୟ ଶିଖାଳୟ ଶିଖାଳୟ ଶିଖାଳୟ ଶିଖାଳୟ ଶିଖାଳୟ
 : ଶିଖାଳୟ ଶିଖାଳୟ ଶିଖାଳୟ ଶିଖାଳୟ ଶିଖାଳୟ

(ଶିଖାଳୟ-ଶିଖାଳୟ ଶିଖାଳୟ ଶିଖାଳୟ ଶିଖାଳୟ)

----- ଶିଖାଳୟ ଶିଖାଳୟ ଶିଖାଳୟ ଶିଖାଳୟ ଶିଖାଳୟ ଶିଖାଳୟ (ii)
 || ଶିଖାଳୟ ଶିଖାଳୟ ଶିଖାଳୟ ||

ଶିଖାଳୟ ----- ଶିଖାଳୟ ଶିଖାଳୟ ଶିଖାଳୟ ଶିଖାଳୟ ଶିଖାଳୟ (iii)
 || ଶିଖାଳୟ ||

ଶିଖାଳୟ ଶିଖାଳୟ ----- ଶିଖାଳୟ ଶିଖାଳୟ ଶିଖାଳୟ ଶିଖାଳୟ (iv)
 || ଶିଖାଳୟ ଶିଖାଳୟ ||

୧ = ୧ × ୧ : ଶିଖାଳୟ ଶିଖାଳୟ ଶିଖାଳୟ .୧

ଶିଖାଳୟ ଶିଖାଳୟ ଶିଖାଳୟ ଶିଖାଳୟ ଶିଖାଳୟ ଶିଖାଳୟ ଶିଖାଳୟ
 ଶିଖାଳୟ ଶିଖାଳୟ ଶିଖାଳୟ ଶିଖାଳୟ ଶିଖାଳୟ

ଶିଖାଳୟ (i)

ଶିଖାଳୟ (ii)

ଶିଖାଳୟ (iii)

|| ଶିଖାଳୟ || (vi)

ଶିଖାଳୟ ଶିଖାଳୟ ଶିଖାଳୟ ଶିଖାଳୟ ଶିଖାଳୟ ଶିଖାଳୟ
 ଶିଖାଳୟ ଶିଖାଳୟ

ଶିଖାଳୟ (i)

ଶିଖାଳୟ (ii)

ଶିଖାଳୟ (iii)

|| ଶିଖାଳୟ || (vi)

୧୧୨

ଦୀପଦୀମାଳା ସମ୍ପୂର୍ଣ୍ଣ ବିଗଳ
ଦୀପଦୀମାଳା ମୂଳ ସଂସ୍କୃତ
॥ ଦୀପଦୀମାଳା ସମ୍ପୂର୍ଣ୍ଣ ବିଗଳ

ଦୀପଦୀମାଳା ବିଗଳଦୀପଦୀମାଳା
ଦୀପଦୀମାଳା ସଂସ୍କୃତ ବିଗଳଦୀପଦୀମାଳା
! ଦୀପଦୀମାଳା ସଂସ୍କୃତ ବିଗଳଦୀପଦୀମାଳା

ଦୀପଦୀମାଳା ବିଗଳଦୀପଦୀମାଳା
ଦୀପଦୀମାଳା ସଂସ୍କୃତ ବିଗଳଦୀପଦୀମାଳା
! ଦୀପଦୀମାଳା ସଂସ୍କୃତ ବିଗଳଦୀପଦୀମାଳା

ଦୀପଦୀମାଳା ବିଗଳଦୀପଦୀମାଳା
ଦୀପଦୀମାଳା ସଂସ୍କୃତ ବିଗଳଦୀପଦୀମାଳା
! ଦୀପଦୀମାଳା ସଂସ୍କୃତ ବିଗଳଦୀପଦୀମାଳା

ଦୀପଦୀମାଳା ବିଗଳଦୀପଦୀମାଳା
ଦୀପଦୀମାଳା ସଂସ୍କୃତ ବିଗଳଦୀପଦୀମାଳା
॥ ଦୀପଦୀମାଳା ସଂସ୍କୃତ ବିଗଳଦୀପଦୀମାଳା

ଦୀପଦୀମାଳା ସଂସ୍କୃତ -

III-V- ଦୀପଦୀମାଳା ସଂସ୍କୃତ ବିଗଳଦୀପଦୀମାଳା

୧୩

ଫିଲ୍ଡ଼ର ଲିଖିତ ଚକ୍ର

ଚଢ଼ି ଗ୍ରନ୍ଥ, ଚିଲିକା, ଚନ୍ଦ୍ରପାଠାଳୟ	-	ଚକ୍ରାନ୍ତ
କୃଷି	-	କୃଷି
ଲିଖିତ ଯାତ୍ରା ଚକ୍ର ଲେଖନ	-	ଲିଖିତ
କଳା ଲେଖନ	-	କଳା
କୃଷି	-	କୃଷି
କୃଷି	-	କୃଷି
କୃଷି	-	କୃଷି
କୃଷି	-	କୃଷି

ଚକ୍ର

: ଚକ୍ରାନ୍ତ ପ୍ରଶ୍ନ .୧

- ୧) ଚକ୍ରାନ୍ତ ଲିଖିତ ପ୍ରକାର କିମ୍ପା ପ୍ରକାର (ଖ)
- ୨) ଚକ୍ରାନ୍ତ ପ୍ରକାର ଲିଖିତ ଚକ୍ର ଗ୍ରନ୍ଥ ପ୍ରକାର (କ)
- ୩) ଲିଖିତ ଲିଖିତ କଳା ଲିଖିତ ପ୍ରକାର (ଘ)
- ୪) ଲିଖିତ ପ୍ରକାର ଲିଖିତ ଚକ୍ର ଚକ୍ର ଲିଖିତ (ଙ)
- ୫) ଲିଖିତ ଲିଖିତ ଲିଖିତ ଲିଖିତ ଲିଖିତ ଲିଖିତ (ଚ)

: ଚକ୍ରାନ୍ତ ଲିଖିତ .୨

- ୧) ଲିଖିତ ଲିଖିତ କଳା ଲିଖିତ ଲିଖିତ ଲିଖିତ (ଖ)
- ୨) ଲିଖିତ ଲିଖିତ ଲିଖିତ ଲିଖିତ ଲିଖିତ (କ)
- ୩) ଲିଖିତ ଲିଖିତ ଲିଖିତ ଲିଖିତ ଲିଖିତ (ଘ)
- ୪) ଲିଖିତ ଲିଖିତ ଲିଖିତ ଲିଖିତ ଲିଖିତ (ଙ)
- ୫) ଲିଖିତ ଲିଖିତ ଲିଖିତ ଲିଖିତ ଲିଖିତ (ଚ)

୭୧

ପଞ୍ଚାବସ୍ୟା ଶେଷ ଅଧ୍ୟାୟ

|| ପଞ୍ଚାବସ୍ୟା ଶେଷ ଅଧ୍ୟାୟ ||

|| ମୂଳ ସମ୍ପର୍କ-ରାମ ଶିଳାଲୟ ପଞ୍ଚାବସ୍ୟା || (ଗା) (ଜା)

ପଞ୍ଚାବସ୍ୟା ଶେଷ ଅଧ୍ୟାୟ: ଶିଳାଲୟ ପଞ୍ଚାବସ୍ୟା ଶେଷ ଅଧ୍ୟାୟ

- (ଖ) ପଞ୍ଚାବସ୍ୟା ପଞ୍ଚାବସ୍ୟା ଶେଷ ଅଧ୍ୟାୟ
- ପଞ୍ଚାବସ୍ୟା ଶେଷ ଅଧ୍ୟାୟ
- || ପଞ୍ଚାବସ୍ୟା ଶେଷ ଅଧ୍ୟାୟ ||
- ପଞ୍ଚାବସ୍ୟା ଶେଷ ଅଧ୍ୟାୟ
- (୩) ପଞ୍ଚାବସ୍ୟା ଶେଷ ଅଧ୍ୟାୟ
- || ପଞ୍ଚାବସ୍ୟା ଶେଷ ଅଧ୍ୟାୟ ||
- (୪) ପଞ୍ଚାବସ୍ୟା ଶେଷ ଅଧ୍ୟାୟ
- || ପଞ୍ଚାବସ୍ୟା ଶେଷ ଅଧ୍ୟାୟ ||
- (୫) ପଞ୍ଚାବସ୍ୟା ଶେଷ ଅଧ୍ୟାୟ
- || ପଞ୍ଚାବସ୍ୟା ଶେଷ ଅଧ୍ୟାୟ ||
- (୬) ପଞ୍ଚାବସ୍ୟା ଶେଷ ଅଧ୍ୟାୟ
- || ପଞ୍ଚାବସ୍ୟା ଶେଷ ଅଧ୍ୟାୟ ||
- (୭) ପଞ୍ଚାବସ୍ୟା ଶେଷ ଅଧ୍ୟାୟ
- || ପଞ୍ଚାବସ୍ୟା ଶେଷ ଅଧ୍ୟାୟ ||
- (୮) ପଞ୍ଚାବସ୍ୟା ଶେଷ ଅଧ୍ୟାୟ
- || ପଞ୍ଚାବସ୍ୟା ଶେଷ ଅଧ୍ୟାୟ ||
- (୯) ପଞ୍ଚାବସ୍ୟା ଶେଷ ଅଧ୍ୟାୟ
- || ପଞ୍ଚାବସ୍ୟା ଶେଷ ଅଧ୍ୟାୟ ||
- (୧୦) ପଞ୍ଚାବସ୍ୟା ଶେଷ ଅଧ୍ୟାୟ
- || ପଞ୍ଚାବସ୍ୟା ଶେଷ ଅଧ୍ୟାୟ ||

: ଅବସ୍ୟା ପଞ୍ଚାବସ୍ୟା ଶିଳାଲୟ .୬

ଶିଳାଲୟ ପଞ୍ଚାବସ୍ୟା ଶେଷ ଅଧ୍ୟାୟ ଶିଳାଲୟ ପଞ୍ଚାବସ୍ୟା ଶେଷ ଅଧ୍ୟାୟ (ଖ)
|| ମୂଳ ସମ୍ପର୍କ-ରାମ ଶିଳାଲୟ ପଞ୍ଚାବସ୍ୟା ||

III- ଏହି ପଞ୍ଚାବସ୍ୟା ଶେଷ ଅଧ୍ୟାୟ ଶିଳାଲୟ ପଞ୍ଚାବସ୍ୟା ଶେଷ ଅଧ୍ୟାୟ

ଠକ୍ଷି

ବିଧ୍ୟାତୀପଞ୍ଚ ଛପଞ୍ଚକ୍ଷଣ-ଶ୍ରୀକ୍ଷ୍ମଳ ଗାଲଘୀଳ ଫଲଘଘ୍ୟେ ମନୀଲ ବିଞ୍ଚକ୍ଷଣ (୯)

ପ୍ରପର୍ବେ ଗାଞ୍ଚେ ଘିକ୍ଷକ୍ଷ ବିଞ୍ଚକ୍ଷଣୀପଞ୍ଚ ବିଞ୍ଚକ୍ଷ ଛପଞ୍ଚକ୍ଷ ବିଗଞ୍ଚକ୍ଷଣ

ବିଗଞ୍ଚକ୍ଷ ଘିଲଞ୍ଚକ୍ଷ ଛିକ୍ଷ୍ମେ ଛକ୍ଷ ବିଗଞ୍ଚକ୍ଷ ଛପଞ୍ଚକ୍ଷ ମନୀଲ (୧)

ଘିକ୍ଷକ୍ଷ ଛପଞ୍ଚକ୍ଷ ଛିକ୍ଷକ୍ଷ ଛକ୍ଷକ୍ଷ

ବିଞ୍ଚକ୍ଷକ୍ଷ ଛପଞ୍ଚକ୍ଷ ବିଗଞ୍ଚକ୍ଷକ୍ଷ ମନୀଲ (୩)

ବିଗଞ୍ଚକ୍ଷକ୍ଷ ଛପଞ୍ଚକ୍ଷ ବିଞ୍ଚକ୍ଷକ୍ଷ ଛକ୍ଷକ୍ଷ ମନୀଲ (୩)

© BOSEM Not to be republished

ମରତ ଚରଣ
ଜମନ୍ତ ଘଣ୍ଟ

ଋତୁମ ଶିଖାଦିଲ୍ଲମ୍ବ ଚଠମ୍ବ ପମ୍ବର ଶିଖାଚରୁର ପଠାଦିପାଠାଦିପା
'ଦିନିପ୍ରଭର' ଶାପ୍ରଭାପ୍ର 'ପ୍ରଭର' ପଠମାପ୍ରପା ପଠା ॥ ପଠାପା ଲିଲପା ଜମନ୍ତ ଘଣ୍ଟ
॥ ପଠାପା ଶା 'ଦିନି ଘଣ୍ଟ' ଶା 'ଦିନିପ୍ରଭର' ଶିଖାଚରୁର ପାଠା ॥ ପଠାପା ଲୁପର
ଶାପାପାଦକ ଚରମ୍ବ ପ୍ରମ ପ୍ରଲ ଶିଖାଚରୁର ପ୍ରଭର ଶାପାଦକ ଶିଖାଚରୁର ଦିନାପା
ପାପା ପାପା ଶାପାପା ଶାପାପା ଶିଖା ଜମନ୍ତ ଘଣ୍ଟ ଶିଖାଚରୁର ॥ ପଠା ଜମନ୍ତ ଚରମ୍ବ ଚପାପା
ଧାପା ଚମ୍ବ ଦମ୍ବ ପଠାପା ପା ଚର ଚଠମ୍ବ ଚରମ୍ବ ଦମ୍ବ ପାପାପାପା ॥ ମଠ
ପାପା-ପାପା ଚଠାଦିଲ୍ଲମ୍ବ ଶା ପାପା ପାପାପା ପାପାପା ଚଠାଦିଲ୍ଲମ୍ବ ପାପାପା
ପାପାପାପା ॥ ପାପାପା ଦମ୍ବ ଚଠା ଚଠାପା ପାପାପା ଲାପା ପାପାପା ପାପାପା ପାପାପା
ଚଠା ପାପାପାପା ଚଠାଦିଲ୍ଲମ୍ବ ପାପାପା ପାପାପା ପାପାପା ପାପାପା ପାପାପା
ଶାପାପାପା ପାପାପା ପାପାପା ॥ ପାପାପା ଜମନ୍ତ ଚପାପା ପାପାପା ପାପାପା
ଜମନ୍ତ ॥ ପଠା ଜମନ୍ତ ଚର ଚପାପା ଶାପାଦିଲ୍ଲମ୍ବ ଚଠାପା ପାପାପା ପାପାପା
ପାପା ଜମନ୍ତ ଘଣ୍ଟ ପାପାପା ପାପାପା ପାପାପା ପାପାପା ପାପାପା ପାପାପା
॥ ପାପା

ପାପାପାପାପା ପାପାପା ପାପାପା ଶିଖାଚରୁର ଚମ୍ବ ଘଣ୍ଟ ଘଣ୍ଟ ପାପାପାପା
ଚର ଶିଖାଚରୁର ଶାପାପା ॥ ପାପାପା ପାପାପା ପାପାପା ପାପାପା ପାପାପା
ପାପାପା ପାପାପା ପାପାପା ପାପାପା ପାପାପା ପାପାପା ପାପାପା ପାପାପା
॥ ପାପାପା ପାପାପା ପାପାପା ପାପାପା ପାପାପା ପାପାପା ପାପାପା ପାପାପା
॥ ପାପାପା ପାପାପା ପାପାପା ପାପାପା ପାପାପା ପାପାପା ପାପାପା ପାପାପା
ପାପାପାପାପା ପାପାପା ପାପାପା ପାପାପା ପାପାପା ପାପାପା ପାପାପା ପାପାପା
ପାପାପାପାପା ପାପାପା ପାପାପା ପାପାପା ପାପାପା ପାପାପା ପାପାପା ପାପାପା
ପାପାପାପାପା ପାପାପା ପାପାପା ପାପାପା ପାପାପା ପାପାପା ପାପାପା ପାପାପା
॥ ପାପାପା ପାପାପା ପାପାପା ପାପାପା ପାପାପା ପାପାପା ପାପାପା ପାପାପା
ପାପାପାପାପା ପାପାପା ପାପାପା ପାପାପା ପାପାପା ପାପାପା ପାପାପା ପାପାପା
॥ ପାପାପା ପାପାପା ପାପାପା ପାପାପା ପାପାପା ପାପାପା ପାପାପା ପାପାପା
ପାପାପାପାପା ପାପାପା ପାପାପା ପାପାପା ପାପାପା ପାପାପା ପାପାପା ପାପାପା
॥ ପାପାପା ପାପାପା ପାପାପା ପାପାପା ପାପାପା ପାପାପା ପାପାପା ପାପାପା

III-V- ପାପା ପାପା, ପାପା ପାପା ପାପାପା

୨୩

ଆଲୋଚନା ପଦ୍ଧତି ଏବଂ ଏକ ନିମ୍ନଲିଖିତ ଶାଳ ଶାଳ, ପରମ୍ପରା, ଚିତ୍ର - ବିଶିଷ୍ଟତା

ମଧ୍ୟମ ଶିକ୍ଷା ୦୦୧ ବିଷୟ - ବିଷୟବସ୍ତୁ
ବିଶିଷ୍ଟତା

(୧୯୯୧-୯୯୯୧) ଏବଂ ଏକାଧାର ଉପସ୍ଥାପନା - ଚର୍ଚ୍ଚା
(୨୦୧୧-୦୨୦୧) ଉପସ୍ଥାପନା

ନିମ୍ନଲିଖିତ ଲିଖିତ (୧୦୯୫) ନିମ୍ନ ଉପସ୍ଥାପନା ଉପସ୍ଥାପନା -୧୦୯୫ ନିମ୍ନଲିଖିତ
ନିମ୍ନ ଉପସ୍ଥାପନା -୧୦୯୫

ଉପସ୍ଥାପନା ଉପସ୍ଥାପନା ଉପସ୍ଥାପନା ଉପସ୍ଥାପନା - ଉପସ୍ଥାପନା
ଏବଂ ଉପସ୍ଥାପନା

ଉପସ୍ଥାପନା ଉପସ୍ଥାପନା ଉପସ୍ଥାପନା - ଉପସ୍ଥାପନା

ଉପସ୍ଥାପନା ଉପସ୍ଥାପନା ଉପସ୍ଥାପନା - ଉପସ୍ଥାପନା

(୧୯୯୧-୧୯୯୧) ଏବଂ ଏକାଧାର ଉପସ୍ଥାପନା - ଉପସ୍ଥାପନା ଉପସ୍ଥାପନା

ଏବଂ ଉପସ୍ଥାପନା ଉପସ୍ଥାପନା ଉପସ୍ଥାପନା - ଉପସ୍ଥାପନା

ଉପସ୍ଥାପନା ଉପସ୍ଥାପନା ଉପସ୍ଥାପନା - ଉପସ୍ଥାପନା

ଉପସ୍ଥାପନା ଉପସ୍ଥାପନା ଉପସ୍ଥାପନା - ଉପସ୍ଥାପନା

ଏବଂ ଉପସ୍ଥାପନା ଉପସ୍ଥାପନା ଉପସ୍ଥାପନା - ଉପସ୍ଥାପନା

ଏବଂ ଉପସ୍ଥାପନା ଉପସ୍ଥାପନା ଉପସ୍ଥାପନା - ଉପସ୍ଥାପନା

ଉପସ୍ଥାପନା ଉପସ୍ଥାପନା ଉପସ୍ଥାପନା - ଉପସ୍ଥାପନା

ଉପସ୍ଥାପନା - ଉପସ୍ଥାପନା

ଉପସ୍ଥାପନା ଉପସ୍ଥାପନା - ଉପସ୍ଥାପନା

ଏବଂ ଉପସ୍ଥାପନା - ଉପସ୍ଥାପନା

ଏବଂ ଉପସ୍ଥାପନା ଉପସ୍ଥାପନା ଉପସ୍ଥାପନା - ଉପସ୍ଥାପନା

ଉପସ୍ଥାପନା ଉପସ୍ଥାପନା ଉପସ୍ଥାପନା - ଉପସ୍ଥାପନା

III-V- ଏକ ନିମ୍ନଲିଖିତ ଉପସ୍ଥାପନା

୧୯୯

ଫୋଟୋଜିକ ଟ୍ରୀଗର୍ଡ଼ ଟାଏମ୍ ପ୍ରମାଣ ଗ୍ରାହକଙ୍କ ବିଗ୍ରହ ଟାଏମ୍ସ (୫)

ଫ୍ଲୋରୋ ଟାୟମ୍ସ (i)

ଫ୍ଲୋରୋ ମାଧ୍ୟମ (ii)

ଫ୍ଲୋରୋ ମାଧ୍ୟମ (iii)

ଫ୍ଲୋରୋ (vi)

ଫୋଟୋଜିକ ପ୍ରକାର ଫ୍ଲୋରୋ ଟାୟମ୍ସ ଗ୍ରାହକଙ୍କ ବିଗ୍ରହ ଟାୟମ୍ସ (୬)

ଫ୍ଲୋରୋ ଟାୟମ୍ସ (i)

ଫ୍ଲୋରୋ (ii)

ଫ୍ଲୋରୋ (iii)

ଫ୍ଲୋରୋ (vi)

ଫ୍ଲୋରୋ ଟାୟମ୍ସ ଟାୟମ୍ସ ଟାୟମ୍ସ ଟାୟମ୍ସ (୭)

୧୯-୧୯୧୧ ଫ୍ଲୋରୋ (i)

୦୯-୧୯୧୧ ଫ୍ଲୋରୋ (ii)

୧୯-୦୯୧୧ ଫ୍ଲୋରୋ (iii)

୧୧୧ ୧୯-୧୯୧୧ ଫ୍ଲୋରୋ (vi)

: ଟାୟମ୍ସ ପ୍ରକାର ବିଗ୍ରହ ୧୯

ଫ୍ଲୋରୋ ଟାୟମ୍ସ ଟାୟମ୍ସ ଟାୟମ୍ସ ଟାୟମ୍ସ (୮)

ଫ୍ଲୋରୋ ଟାୟମ୍ସ ଟାୟମ୍ସ ଟାୟମ୍ସ ଟାୟମ୍ସ ଟାୟମ୍ସ ଟାୟମ୍ସ (୯)

ଫ୍ଲୋରୋ ଟାୟମ୍ସ ଟାୟମ୍ସ ଟାୟମ୍ସ ଟାୟମ୍ସ (୧୦)

ଫ୍ଲୋରୋ ଟାୟମ୍ସ ଟାୟମ୍ସ ଟାୟମ୍ସ ଟାୟମ୍ସ (୧୧)

ଫ୍ଲୋରୋ ଟାୟମ୍ସ ଟାୟମ୍ସ ଟାୟମ୍ସ ଟାୟମ୍ସ (୧୨)

ଫ୍ଲୋରୋ ଟାୟମ୍ସ ଟାୟମ୍ସ ଟାୟମ୍ସ ଟାୟମ୍ସ (୧୩)

ଫ୍ଲୋରୋ ଟାୟମ୍ସ ଟାୟମ୍ସ ଟାୟମ୍ସ ଟାୟମ୍ସ (୧୪)

ଫ୍ଲୋରୋ ଟାୟମ୍ସ ଟାୟମ୍ସ ଟାୟମ୍ସ ଟାୟମ୍ସ (୧୫)

ଫ୍ଲୋରୋ ଟାୟମ୍ସ ଟାୟମ୍ସ ଟାୟମ୍ସ ଟାୟମ୍ସ (୧୬)

ප්‍රථම ප්‍රකාශන

|| ප්‍රභවය වනුයේ 'විචාර' නමින් හඳුන්වා දෙන 'විචාර' නමින් ප්‍රකාශනය
 කළේ 'විචාර' නමින් වනුයේ || ප්‍රකාශනය පසුව 'විචාර' නමින් ප්‍රකාශනය
 කළේ 'විචාර' නමින් වනුයේ || ප්‍රකාශනය පසුව 'විචාර' නමින්
 || ප්‍රථම ප්‍රකාශනය වනුයේ විචාර නමින් ප්‍රකාශනය
 කළේ ලංකා විචාරය නමින් විචාර ප්‍රකාශනය
 කළේ ලංකා විචාරය නමින් ප්‍රථම ප්‍රකාශනය

විචාරය (i) : විචාරය නමින් || ප්‍රථම ප්‍රකාශනය විචාරය
 (vi) ලංකා විචාරය (iii) ලංකා විචාරය (ii) ලංකා
 ලංකා විචාරය (iv) ලංකා විචාරය (v) ලංකා විචාරය
 || ප්‍රභවය වනුයේ ලංකා විචාරය (iiiiv) නමින්

: ලංකා විචාරය (i)

|| ප්‍රථම ප්‍රකාශනය (ii)

|| ප්‍රථම ප්‍රකාශනය (iii)

ප්‍රකාශනය || ප්‍රභවය වනුයේ 'විචාර' නමින් විචාරය 'විචාර' නමින් විචාරය
 කළේ || ප්‍රභවය වනුයේ ලංකා විචාරය ප්‍රකාශනය පසුව විචාරය විචාරය
 'විචාර' නමින් (ii) නමින් විචාරය විචාරය ලංකා විචාරය විචාරය
 || ප්‍රභවය වනුයේ ලංකා විචාරය ප්‍රකාශනය විචාරය විචාරය
 විචාරය විචාරය විචාරය || ප්‍රභවය වනුයේ ලංකා විචාරය විචාරය
 || ප්‍රභවය වනුයේ ලංකා විචාරය ප්‍රකාශනය විචාරය විචාරය
 විචාරය විචාරය විචාරය || ප්‍රභවය වනුයේ ලංකා විචාරය විචාරය
 || ප්‍රභවය වනුයේ ලංකා විචාරය ප්‍රකාශනය විචාරය විචාරය
 විචාරය විචාරය විචාරය || ප්‍රභවය වනුයේ ලංකා විචාරය විචාරය
 || ප්‍රභවය වනුයේ ලංකා විචාරය ප්‍රකාශනය විචාරය විචාරය

: ලංකා විචාරය (ii)

|| ප්‍රභවය වනුයේ (iii)

|| ප්‍රභවය වනුයේ (iv)

III- විචාරය, විචාරය, විචාරය

පුද්ගලයාගේ මූලික නිසාපා පසුපස සැකවූ නිසාපා ආසාදනය මත පවතින
ආප්තියෙහි සියලුම මුදල් මුදාහරින්නාගේ

ආර්ථිකයේ නිසාපා නම

- නිසාපා වල නිසාපා වලින් - මුදල් පොත
- නිසාපා මුදල් - මුදල් පොත
- මුදල් නිසාපා නිසාපා පවතින නිසාපා නම - මුදල් පොත
- මුදල් නිසාපා නිසාපා පවතින නිසාපා නම - මුදල් පොත
- මුදල් නිසාපා නිසාපා පවතින නිසාපා නම - මුදල් පොත
- මුදල් නිසාපා නිසාපා පවතින නිසාපා නම - මුදල් පොත
- මුදල් නිසාපා නිසාපා පවතින නිසාපා නම - මුදල් පොත
- මුදල් නිසාපා නිසාපා පවතින නිසාපා නම - මුදල් පොත
- මුදල් නිසාපා නිසාපා පවතින නිසාපා නම - මුදල් පොත
- මුදල් නිසාපා නිසාපා පවතින නිසාපා නම - මුදල් පොත
- මුදල් නිසාපා නිසාපා පවතින නිසාපා නම - මුදල් පොත
- මුදල් නිසාපා නිසාපා පවතින නිසාපා නම - මුදල් පොත
- මුදල් නිසාපා නිසාපා පවතින නිසාපා නම - මුදල් පොත
- මුදල් නිසාපා නිසාපා පවතින නිසාපා නම - මුදල් පොත
- මුදල් නිසාපා නිසාපා පවතින නිසාපා නම - මුදල් පොත

III-V- මුදල් නිසාපා මුදල් නිසාපා නිසාපා නම

ଅପୂର୍ବ

: ଅଭ୍ୟାସ ୧ ପ୍ରଶ୍ନ .1

ବୈପ୍ଳବିକ ଚଳନର ସଂଗଠନାତ୍ମକ (କ) .2

ସ୍ୱୟଂ ସହାୟତା ଅନୁଷ୍ଠାନର ପ୍ରକାର ଯଥାକ୍ରମେ ଉପରୋକ୍ତଗୁଣ (କ)
ବୈପ୍ଳବିକ

ବୈପ୍ଳବିକ ଚଳନର ନିର୍ଦ୍ଦେଶ ଦେବା (ଘ)

ବୈପ୍ଳବିକ ଘୋଷଣା ପତ୍ର (ଞ)

ବୈପ୍ଳବିକ ଗ୍ରନ୍ଥ ଗ୍ରହଣର ଉପାଦାନ (ଝ)

: ଅଭ୍ୟାସ ୨ ଗାଥା .2

ସ୍ୱୟଂ ସହାୟତା ସମାଜର ଗଠନର ଅର୍ଥରେ ଉପରୋକ୍ତ ଗାଥା (କ)
ପ୍ରକାରର ସମାଜ ଗଠନର ପ୍ରକାର ଗାଥାଗୁଣ ଯଥାକ୍ରମେ
ବୈପ୍ଳବିକ ଗ୍ରନ୍ଥ ପ୍ରକାର

ଅର୍ଥରେ ଗାଥା ଗ୍ରହଣର ଗାଥାଗୁଣ ଗାଥାଗୁଣ ଗ୍ରହଣ (କ)
ବୈପ୍ଳବିକ

ପ୍ରକାରର ଗାଥା ଗ୍ରହଣର ଗାଥାଗୁଣ ଗାଥାଗୁଣ ଗ୍ରହଣ (ଘ)
ବୈପ୍ଳବିକ ଅର୍ଥରେ ଗାଥାଗୁଣ

ଅର୍ଥରେ ଗାଥା ଗ୍ରହଣର ଗାଥାଗୁଣ ଗାଥାଗୁଣ ଗ୍ରହଣ (ଞ)
ବୈପ୍ଳବିକ

ଗାଥାଗୁଣ ଗ୍ରହଣର ଗାଥାଗୁଣ ଗାଥାଗୁଣ ଗ୍ରହଣ (ଝ)
ବୈପ୍ଳବିକ ଅର୍ଥରେ ଗାଥାଗୁଣ ଗାଥାଗୁଣ

: ଉତ୍ତର ସମ୍ପର୍କ ଅନୁସୂଚୀ .2

ଅର୍ଥରେ ଗାଥା ଗ୍ରହଣର ଗାଥାଗୁଣ ଗାଥାଗୁଣ ଗ୍ରହଣ (କ)
ବୈପ୍ଳବିକ ଅର୍ଥରେ

ନିମ୍ନ (i)

ଅର୍ଥରେ ଗାଥା ଗ୍ରହଣ (ii)

ॐ

සැලැකීමේදී මනුෂ්‍යයා (iii)

|| 19 මනුෂ්‍යයාගේ ප්‍රධාන ගුණ (vi)

මානවයාගේ ස්වභාවය සහ මනුෂ්‍ය ජීවිතයේ මනුෂ්‍ය ස්වභාවය (vii)

මනුෂ්‍යයාගේ මනුෂ්‍යත්වය (i)

මනුෂ්‍යයාගේ මනුෂ්‍යත්වය සහ මනුෂ්‍යත්වය (ii)

මනුෂ්‍යයාගේ මනුෂ්‍යත්වය සහ මනුෂ්‍යත්වය (iii)

|| 19 මනුෂ්‍යයාගේ මනුෂ්‍යත්වය (vi)

මනුෂ්‍යයාගේ මනුෂ්‍යත්වය සහ මනුෂ්‍යත්වය (v)

මනුෂ්‍යයාගේ මනුෂ්‍යත්වය (i)

මනුෂ්‍යයාගේ මනුෂ්‍යත්වය සහ මනුෂ්‍යත්වය (ii)

මනුෂ්‍යයාගේ මනුෂ්‍යත්වය සහ මනුෂ්‍යත්වය (iii)

මනුෂ්‍යයාගේ මනුෂ්‍යත්වය සහ මනුෂ්‍යත්වය (vi)

මනුෂ්‍යයාගේ මනුෂ්‍යත්වය සහ මනුෂ්‍යත්වය (vii)

මනුෂ්‍යයාගේ මනුෂ්‍යත්වය සහ මනුෂ්‍යත්වය (i)

මනුෂ්‍යයාගේ මනුෂ්‍යත්වය සහ මනුෂ්‍යත්වය (ii)

මනුෂ්‍යයාගේ මනුෂ්‍යත්වය සහ මනුෂ්‍යත්වය (iii)

|| 19 මනුෂ්‍යයාගේ මනුෂ්‍යත්වය සහ මනුෂ්‍යත්වය (vi)

මනුෂ්‍යයාගේ මනුෂ්‍යත්වය සහ මනුෂ්‍යත්වය .5

..... මනුෂ්‍යයාගේ මනුෂ්‍යත්වය සහ මනුෂ්‍යත්වය (vii)

..... මනුෂ්‍යයාගේ මනුෂ්‍යත්වය සහ මනුෂ්‍යත්වය (viii)

..... මනුෂ්‍යයාගේ මනුෂ්‍යත්වය සහ මනුෂ්‍යත්වය (v)

III V- මනුෂ්‍යයාගේ මනුෂ්‍යත්වය සහ මනුෂ්‍යත්වය

ବିଗ୍ରହପୂଜାପଦାଂଶୁପଦାଂଶୁପଦାଂଶୁପଦାଂଶୁପଦାଂଶୁ (କ)
ଧ୍ୟାନପଦାଂଶୁପଦାଂଶୁପଦାଂଶୁପଦାଂଶୁପଦାଂଶୁପଦାଂଶୁପଦାଂଶୁ
॥ ପଦାଂଶୁପଦାଂଶୁପଦାଂଶୁପଦାଂଶୁପଦାଂଶୁ ॥

ପଦାଂଶୁପଦାଂଶୁପଦାଂଶୁପଦାଂଶୁପଦାଂଶୁପଦାଂଶୁ (ଖ)
॥ ପଦାଂଶୁପଦାଂଶୁପଦାଂଶୁପଦାଂଶୁପଦାଂଶୁ ॥

ପଦାଂଶୁପଦାଂଶୁପଦାଂଶୁପଦାଂଶୁପଦାଂଶୁପଦାଂଶୁ (ଗ)
ପଦାଂଶୁପଦାଂଶୁପଦାଂଶୁପଦାଂଶୁପଦାଂଶୁପଦାଂଶୁ
॥ ପଦାଂଶୁପଦାଂଶୁପଦାଂଶୁପଦାଂଶୁପଦାଂଶୁ ॥

: ଚନ୍ଦ୍ରମାସ ପଦାଂଶୁପଦାଂଶୁ . ୩

ପଦାଂଶୁପଦାଂଶୁପଦାଂଶୁପଦାଂଶୁପଦାଂଶୁ (ଘ)
ପଦାଂଶୁପଦାଂଶୁପଦାଂଶୁପଦାଂଶୁପଦାଂଶୁ

ପଦାଂଶୁପଦାଂଶୁପଦାଂଶୁପଦାଂଶୁପଦାଂଶୁ (ଙ)
ପଦାଂଶୁପଦାଂଶୁପଦାଂଶୁପଦାଂଶୁପଦାଂଶୁ

ପଦାଂଶୁପଦାଂଶୁପଦାଂଶୁପଦାଂଶୁପଦାଂଶୁ (ଚ)
॥ ପଦାଂଶୁପଦାଂଶୁପଦାଂଶୁପଦାଂଶୁ ॥

ପଦାଂଶୁପଦାଂଶୁପଦାଂଶୁପଦାଂଶୁପଦାଂଶୁ (ଛ)
ପଦାଂଶୁପଦାଂଶୁପଦାଂଶୁପଦାଂଶୁପଦାଂଶୁ
॥ ପଦାଂଶୁପଦାଂଶୁପଦାଂଶୁପଦାଂଶୁ ॥

ପଦାଂଶୁପଦାଂଶୁପଦାଂଶୁପଦାଂଶୁପଦାଂଶୁ (ଜ)
ପଦାଂଶୁପଦାଂଶୁପଦାଂଶୁପଦାଂଶୁପଦାଂଶୁ
॥ ପଦାଂଶୁପଦାଂଶୁପଦାଂଶୁପଦାଂଶୁ ॥

୯ - ପଠ୍ୟପତ୍ର

୦୭ : ଘାସୀ ଚଉଆଁଘା

୦୮ : ଧୀପୀଜ - ମରଜ

୦୧ = ୭ × ୧ : ଚଢ଼ାମାମଜୁ ପ୍ରଶ୍ନୀୟ .୧

୧୦୧୭୮୨୯୩୪୫ ୬୭୮୯ ୩୨୧୦ ୧୨୩୪୫ ୬୭୮୯ (ଘ)

୧୨୩୪୫୬୭୮୯ ୧୨୩୪୫୬୭୮୯ (କ)

୧୨୩୪୫ ୬୭୮୯୦୧ ୨୩୪୫୬ ୭୮୯୦୧୨୩୪୫୬ (ଙ)

୧୨୩୪୫ ୬୭୮୯୦୧ ୨୩୪୫୬ ୭୮୯୦୧୨୩୪୫୬ (ଞ)

୧୨୩୪୫ ୬୭୮୯୦୧ ୨୩୪୫୬ ୭୮୯୦୧୨୩୪୫୬ (ଝ)

୧୨୩୪୫ ୬୭୮୯୦୧ ୨୩୪୫୬ ୭୮୯୦୧୨୩୪୫୬ (ଛ)
॥ ୧୨୩୪୫ ୬୭୮୯ ୩୨୧୦ ୧୨୩୪୫ ୬୭୮୯ ୩୨୧୦ ୧୨୩୪୫ ୬୭୮୯ ୩୨୧୦

୦୨ = ୮ × ୧ : ଚଢ଼ାମାମଜୁ ମାପକ .୧

୧୨୩୪୫ ୬୭୮୯୦ (ଘ)

୧୨୩୪୫ ୬୭୮୯୦ (କ)

୧୨୩୪୫ ୬୭୮୯୦ (ଙ)

॥ ୧୨୩୪୫୬୭୮୯୦ ୧୨୩୪୫୬୭୮୯୦ ୧୨୩୪୫୬୭୮୯୦

୧୨୩୪୫ ୬୭୮୯୦ ୧୨୩୪୫ ୬୭୮୯୦ ୧୨୩୪୫ ୬୭୮୯୦ (କ)

୧୨୩୪୫୬୭୮୯୦ ୧୨୩୪୫୬୭୮୯୦ ୧୨୩୪୫୬୭୮୯୦ (ଙ)

୧୨୩୪୫୬୭୮୯୦ ୧୨୩୪୫୬୭୮୯୦ ୧୨୩୪୫୬୭୮୯୦ (ଞ)
॥ ୧୨୩୪୫ ୬୭୮୯

ଛିଦ୍ର

:ଓଫର ମଜୁରୀର ଠମ୍ଭାପତ୍ର .୭

୧୦୦ ଟଙ୍କା ପ୍ରତିମାସ ଶ୍ରମିକଙ୍କୁ ଠିକାଦାତାଙ୍କୁ ଦେବାକୁ ପଡ଼ିବାର (ଖ)
 ପ୍ରକାରରେ ଶ୍ରମିକଙ୍କୁ ଠିକାଦାତାଙ୍କୁ ୦୩୩୧ ଟଙ୍କା ପ୍ରତିମାସରେ
 ପ୍ରଦାନ କରିବାକୁ ପଡ଼ିବାର

୩.୧ (i)

୧.୩ (ii)

୧.୩ (iii)

|| ୨ ୩୧ (vi)

୧୦୦ ଟଙ୍କା ଠିକାଦାତାଙ୍କୁ ୧୦୦ ଟଙ୍କା ପ୍ରତିମାସରେ (୯)

୧୩-୧୩୩୧ (i)

୩୩-୧୩୩୧ (ii)

୦୩-୩୩୩୧ (iii)

୧୩-୦୩୩୧ (vi)

୧୦୦ ଟଙ୍କା ଠିକାଦାତାଙ୍କୁ ୧୦୦ ଟଙ୍କା ପ୍ରତିମାସରେ (୫)
 ଠିକାଦାତାଙ୍କୁ ୧୦୦ ଟଙ୍କା ପ୍ରତିମାସରେ

୩- (i)

୯- (ii)

୧୦୦- (iii)

|| ୨ ୩୧- (vi)

୧୦୦ ଟଙ୍କା ଠିକାଦାତାଙ୍କୁ ୧୦୦ ଟଙ୍କା ପ୍ରତିମାସରେ (୫)
 ୧ = ୧ × ୧ :ଓଫର ମଜୁରୀର ଠମ୍ଭାପତ୍ର

(ପ୍ରଥମ ମଞ୍ଜୁରୀ, ଛାତ୍ରମାନଙ୍କୁ)

----- ମଞ୍ଜୁରୀ ଠିକାଦାତାଙ୍କୁ ୧୦୦ ଟଙ୍କା ପ୍ରତିମାସରେ (ଖ)

|| ୨ ୩୧ ୧୦୦ ଟଙ୍କା ଠିକାଦାତାଙ୍କୁ ୧୦୦ ଟଙ୍କା ପ୍ରତିମାସରେ

୧୦୦ ଟଙ୍କା ଠିକାଦାତାଙ୍କୁ ୧୦୦ ଟଙ୍କା ପ୍ରତିମାସରେ (୯)

|| ୨ ୩୧ ଠିକାଦାତାଙ୍କୁ ୧୦୦ ଟଙ୍କା ପ୍ରତିମାସରେ

୧ || ୨ ୩୧ ଠିକାଦାତାଙ୍କୁ ୧୦୦ ଟଙ୍କା ପ୍ରତିମାସରେ (୫)

III-V- ଠିକାଦାତାଙ୍କୁ ୧୦୦ ଟଙ୍କା ପ୍ରତିମାସରେ

୨୨

॥ ଚନ୍ଦ୍ରପଦମଧ୍ୟେ ଧରଣୀଠାରେ
ପ୍ରଜ୍ଞାସମାପ୍ତ ଯତ୍ନଠାରେ
ଋଷଭକାୟ ପ୍ରସନ୍ନାୟ
ପ୍ରଜ୍ଞାସମାପ୍ତ ପ୍ରଜ୍ଞାସମାପ୍ତ
॥ ଋଷଭକାୟ ଯତ୍ନଠାରେ ॥

ପ୍ରଜ୍ଞାସମାପ୍ତ ଯତ୍ନଠାରେ
ପ୍ରଜ୍ଞାସମାପ୍ତ ଯତ୍ନଠାରେ
- ପ୍ରଜ୍ଞାସମାପ୍ତ ଯତ୍ନଠାରେ
ଋଷଭକାୟ ପ୍ରଜ୍ଞାସମାପ୍ତ
ପ୍ରଜ୍ଞାସମାପ୍ତ ଯତ୍ନଠାରେ
ଋଷଭକାୟ ପ୍ରଜ୍ଞାସମାପ୍ତ
ପ୍ରଜ୍ଞାସମାପ୍ତ ଯତ୍ନଠାରେ
ଋଷଭକାୟ ପ୍ରଜ୍ଞାସମାପ୍ତ
ପ୍ରଜ୍ଞାସମାପ୍ତ ଯତ୍ନଠାରେ
ଋଷଭକାୟ ପ୍ରଜ୍ଞାସମାପ୍ତ
ପ୍ରଜ୍ଞାସମାପ୍ତ ଯତ୍ନଠାରେ
ଋଷଭକାୟ ପ୍ରଜ୍ଞାସମାପ୍ତ
ପ୍ରଜ୍ଞାସମାପ୍ତ ଯତ୍ନଠାରେ
ଋଷଭକାୟ ପ୍ରଜ୍ଞାସମାପ୍ତ
ପ୍ରଜ୍ଞାସମାପ୍ତ ଯତ୍ନଠାରେ
ଋଷଭକାୟ ପ୍ରଜ୍ଞାସମାପ୍ତ

॥ ଋଷଭକାୟ ଯତ୍ନଠାରେ
ପ୍ରଜ୍ଞାସମାପ୍ତ ଯତ୍ନଠାରେ
ଋଷଭକାୟ ପ୍ରଜ୍ଞାସମାପ୍ତ
ପ୍ରଜ୍ଞାସମାପ୍ତ ଯତ୍ନଠାରେ
ଋଷଭକାୟ ପ୍ରଜ୍ଞାସମାପ୍ତ
ପ୍ରଜ୍ଞାସମାପ୍ତ ଯତ୍ନଠାରେ
ଋଷଭକାୟ ପ୍ରଜ୍ଞାସମାପ୍ତ
ପ୍ରଜ୍ଞାସମାପ୍ତ ଯତ୍ନଠାରେ
ଋଷଭକାୟ ପ୍ରଜ୍ଞାସମାପ୍ତ
ପ୍ରଜ୍ଞାସମାପ୍ତ ଯତ୍ନଠାରେ
ଋଷଭକାୟ ପ୍ରଜ୍ଞାସମାପ୍ତ
ପ୍ରଜ୍ଞାସମାପ୍ତ ଯତ୍ନଠାରେ
ଋଷଭକାୟ ପ୍ରଜ୍ଞାସମାପ୍ତ
ପ୍ରଜ୍ଞାସମାପ୍ତ ଯତ୍ନଠାରେ
ଋଷଭକାୟ ପ୍ରଜ୍ଞାସମାପ୍ତ

ନିଉଜଗ୍ରାଫି ଲଂଘ୍ୟ-

III-V- ଘଟ ନିମ୍ନଲିଖିତ ଲିଖନୀ ପଦ୍ୟ

ພົບໝາຍ ທີ່ເກົ່າໝາຍ ຫຼື ຫຼຸດຜູກ

ຫົວ ພາສາ -	ປະເທດ
ຄຳໝາຍ ມາຍາມ ຍາມສະ ທິການ -	ຄຳໝາຍ-ລັດ
ຄຳໝາຍ ປັດໄຈ ຫຼື ຫຼຸດຜູກ -	ຄຳໝາຍ-ຄຳໝາຍ
ປະເທດ -	ປະເທດ
ທຳມະດາ ຫຼື ຫຼຸດຜູກ ຫຼື ຫຼຸດຜູກ -	ພູມສັນຊາດ ສະໄໝ
ມາຍາມ ຫຼື ຫຼຸດຜູກ -	ທຳມະ ທິການ
ປະເທດ ທີ່ ຫຼຸດຜູກ ຫຼື ຫຼຸດຜູກ -	ປະເທດ
ຫຼຸດຜູກ -	ຫຼຸດຜູກ
ຄຳໝາຍ ສະໄໝ ທຳມະດາ -	ຄຳໝາຍ ສະໄໝ
ຫຼຸດຜູກ ຫຼື ຫຼຸດຜູກ ຫຼື ຫຼຸດຜູກ ຫຼື ຫຼຸດຜູກ -	ປະເທດ
ປະເທດ ຫຼື ຫຼຸດຜູກ -	ປະເທດ
ປະເທດ ຫຼື ຫຼຸດຜູກ -	ປະເທດ
ຫຼຸດຜູກ ຫຼື ຫຼຸດຜູກ ຫຼື ຫຼຸດຜູກ -	ປະເທດ ຫຼື ຫຼຸດຜູກ
ຫຼຸດຜູກ ຫຼື ຫຼຸດຜູກ ຫຼື ຫຼຸດຜູກ -	ປະເທດ ຫຼື ຫຼຸດຜູກ

ଉତ୍ତର

: ଉତ୍ତରାଂଶର ପ୍ରଶ୍ନ .୧

- ୧. ଉତ୍ତରାଂଶର ଉତ୍ତରୀୟ ଉତ୍ତରୀୟ ପ୍ରଶ୍ନ (ଖ)
- ୨. ଉତ୍ତରାଂଶର ଉତ୍ତରୀୟ ଉତ୍ତରୀୟ ପ୍ରଶ୍ନ (ଗ)
- ୩. ଉତ୍ତରାଂଶର ଉତ୍ତରୀୟ ଉତ୍ତରୀୟ ପ୍ରଶ୍ନ (ଘ)
- ୪. ଉତ୍ତରାଂଶର ଉତ୍ତରୀୟ ଉତ୍ତରୀୟ ପ୍ରଶ୍ନ (ଙ)
- ୫. ଉତ୍ତରାଂଶର ଉତ୍ତରୀୟ ଉତ୍ତରୀୟ ପ୍ରଶ୍ନ (ଚ)

: ଉତ୍ତରାଂଶର ଉତ୍ତରୀୟ .୨

ଉତ୍ତରାଂଶର ଉତ୍ତରୀୟ ଉତ୍ତରୀୟ ଉତ୍ତରୀୟ ଉତ୍ତରୀୟ (ଖ)
ଉତ୍ତରାଂଶର ଉତ୍ତରୀୟ

ଉତ୍ତରାଂଶର ଉତ୍ତରୀୟ ଉତ୍ତରୀୟ ଉତ୍ତରୀୟ ଉତ୍ତରୀୟ (ଗ)
ଉତ୍ତରାଂଶର ଉତ୍ତରୀୟ ଉତ୍ତରୀୟ ଉତ୍ତରୀୟ

: ଉତ୍ତରୀୟ ଉତ୍ତରୀୟ (ଘ)

ଉତ୍ତରୀୟ ଉତ୍ତରୀୟ ଉତ୍ତରୀୟ

ଉତ୍ତରୀୟ ଉତ୍ତରୀୟ ଉତ୍ତରୀୟ

ଉତ୍ତରୀୟ ଉତ୍ତରୀୟ ଉତ୍ତରୀୟ

ଉତ୍ତରୀୟ ଉତ୍ତରୀୟ ଉତ୍ତରୀୟ ଉତ୍ତରୀୟ (ଙ)

: ଉତ୍ତରୀୟ ଉତ୍ତରୀୟ ଉତ୍ତରୀୟ ଉତ୍ତରୀୟ ଉତ୍ତରୀୟ .୩

ଉତ୍ତରୀୟ ଉତ୍ତରୀୟ ଉତ୍ତରୀୟ (ଖ)

ଉତ୍ତରୀୟ ଉତ୍ତରୀୟ (ଗ)

ଉତ୍ତରୀୟ ଉତ୍ତରୀୟ (ଘ)

ଉତ୍ତରୀୟ ଉତ୍ତରୀୟ ଉତ୍ତରୀୟ

ଉତ୍ତରୀୟ ଉତ୍ତରୀୟ ଉତ୍ତରୀୟ (ଘ)

ଉତ୍ତରୀୟ ଉତ୍ତରୀୟ ଉତ୍ତରୀୟ

ଉତ୍ତରୀୟ ଉତ୍ତରୀୟ ଉତ୍ତରୀୟ (ଙ)

ଉତ୍ତରୀୟ ଉତ୍ତରୀୟ ଉତ୍ତରୀୟ

୧୨

ପ୍ରଜ୍ଞାନୀୟ ମତ୍ତ ଚୀଳଘଟ (ମା)

ଋଷେୟ ପ୍ରତ୍ୟାୟ

ପ୍ରଜ୍ଞାୟ ପ୍ରୀତ୍ୟର୍ଥେ

ଋଷେୟ ମତ୍ତ ମାମ

: ପ୍ରଜ୍ଞାୟ ମାମ ଚୀଳଘଟେ .୬

ପ୍ରଜ୍ଞାୟ ମାମ ଚୀଳଘଟେ (ଖ)

ପ୍ରଜ୍ଞାୟ ମାମ ଚୀଳଘଟେ-----

-----ପ୍ରଜ୍ଞାୟ ମାମ ଚୀଳଘଟେ (ଗ)

ଋଷେୟ ଚୀଳଘଟେ -----

ପ୍ରଜ୍ଞାୟ ମାମ ଚୀଳଘଟେ (ଘ)

ଋଷେୟ ----- ଚୀଳଘଟେ

ପ୍ରଜ୍ଞାୟ ଚୀଳଘଟେ ମାମ (ଞ)

----- ଋଷେୟ ପ୍ରଜ୍ଞାୟ

: ପ୍ରଜ୍ଞାୟ ମାମ ଚୀଳଘଟେ ମାମ .୭

ପ୍ରଜ୍ଞାୟ ମାମ ଚୀଳଘଟେ ଚୀଳଘଟେ ମାମ ଚୀଳଘଟେ (ଖ)

ପ୍ରଜ୍ଞାୟ ମାମ ଚୀଳଘଟେ ଚୀଳଘଟେ ମାମ ଚୀଳଘଟେ ମାମ

ଋଷେୟ ଚୀଳଘଟେ ମାମ ଚୀଳଘଟେ ମାମ ଚୀଳଘଟେ ମାମ

ଋଷେୟ ଚୀଳଘଟେ ମାମ ଚୀଳଘଟେ ମାମ ଚୀଳଘଟେ ମାମ

ଋଷେୟ

ଋଷେୟ ମାମ ଚୀଳଘଟେ ମାମ ଚୀଳଘଟେ ମାମ ଚୀଳଘଟେ (ଗ)

ଋଷେୟ ମାମ ଚୀଳଘଟେ ମାମ

ଋଷେୟ ମାମ ଚୀଳଘଟେ ମାମ ଚୀଳଘଟେ ମାମ ଚୀଳଘଟେ (ଘ)

ଋଷେୟ ମାମ ଚୀଳଘଟେ ମାମ ଚୀଳଘଟେ ମାମ ଚୀଳଘଟେ ମାମ

සැලැස්වූ දැනුම දැක්වූ සැලැස්වූ දැනුම - VIII

දකුණු දිසාව - කැපවූ පුද්ගල
 දකුණු දිසාව - දකුණු දිසාව
 දකුණු දිසාව - දකුණු දිසාව

08 වන දින 08 වන දින
 001 වන දින 08 වන දින
 08 වන දින 08 වන දින
 08 වන දින 08 වන දින
 08 වන දින 08 වන දින

සැලැස්වූ දැනුම දැක්වූ සැලැස්වූ දැනුම

සැලැස්වූ දැනුම දැක්වූ සැලැස්වූ දැනුම
 සැලැස්වූ දැනුම දැක්වූ සැලැස්වූ දැනුම
 සැලැස්වූ දැනුම දැක්වූ සැලැස්වූ දැනුම
 සැලැස්වූ දැනුම දැක්වූ සැලැස්වූ දැනුම
 සැලැස්වූ දැනුම දැක්වූ සැලැස්වූ දැනුම

සැලැස්වූ දැනුම දැක්වූ සැලැස්වූ දැනුම
 සැලැස්වූ දැනුම දැක්වූ සැලැස්වූ දැනුම
 සැලැස්වූ දැනුම දැක්වූ සැලැස්වූ දැනුම

සෛත්‍යයාගේ දායකත්වයේ දායකයාගේ නම - VIII

- II වන වර්ගයේ (A)
- වැඩසටහනේ (B)
- වැඩසටහනේ (C)
- වැඩසටහනේ (D)

- වැඩසටහනේ දායකයාගේ නම (E)

- II වන වර්ගයේ (A)
- වැඩසටහනේ (B)
- වැඩසටහනේ (C)
- වැඩසටහනේ (D)

- වැඩසටහනේ දායකයාගේ නම (E)

- II වන වර්ගයේ (A)
- වැඩසටහනේ (B)
- වැඩසටහනේ (C)
- වැඩසටහනේ (D)

- වැඩසටහනේ දායකයාගේ නම (E)

- II වන වර්ගයේ (A)
- වැඩසටහනේ (B)
- වැඩසටහනේ (C)
- වැඩසටහනේ (D)

- වැඩසටහනේ දායකයාගේ නම (E)

වැඩසටහනේ දායකයාගේ නම

වැඩසටහනේ දායකයාගේ නම (E)

වැඩසටහනේ දායකයාගේ නම (E)

සංවිධානීය දැනුමේ දැනුමේ සංවිධානීය දැනුමේ - VIII

(මං.පා) මං.පාය පැහැදිලි (A)

(ආ) (වැටුප්) පාය (B)

(ඇ) (වැටුප්) පාය පැහැදිලි (C)

(ඈ) (වැටුප්) පාය පැහැදිලි (D)

ආයතනිකව පවතින පාය පැහැදිලි (E)

|| පාය

මං.පාය පැහැදිලි පාය පැහැදිලි පාය පැහැදිලි (F)

|| පාය

මං.පාය පැහැදිලි පාය පැහැදිලි පාය පැහැදිලි (G)

|| පාය

මං.පාය පැහැදිලි පාය පැහැදිලි පාය පැහැදිලි (H)

|| පාය

මං.පාය පැහැදිලි පාය පැහැදිලි පාය පැහැදිලි (I)

ද. : දැනුමේ දැනුමේ දැනුමේ දැනුමේ

|| පාය පැහැදිලි පාය පැහැදිලි පාය පැහැදිලි (J)

|| පාය පැහැදිලි පාය පැහැදිලි (K)

|| පාය පැහැදිලි පාය පැහැදිලි පාය පැහැදිලි (L)

|| පාය පැහැදිලි පාය පැහැදිලි පාය පැහැදිලි (M)

|| පාය

|| පාය පැහැදිලි පාය පැහැදිලි පාය පැහැදිලි (N)

|| පාය

|| පාය පැහැදිලි පාය පැහැදිලි පාය පැහැදිලි (O)

ද. : දැනුමේ දැනුමේ දැනුමේ දැනුමේ

සංගීතය, දර්ශන, දර්ශන, සංගීත, ප්‍රභූ - VIII

|| උපාසකයාට උපදෙස් හරහා
 දැනගන්න 'සංගීතය' වටා උපාසකයාගේ ආදරය ආරක්ෂා කර ගැනීම

මෙහිදී උපාසකයාට 0 දිනක්, 0 දිනක්, මෙහිදී උපාසකයාට 0 දිනක්

සංගීතය **ආදරය** **සංගීතය**

|| උපාසකයාගේ ආදරය ආරක්ෂා කර ගැනීම
 මෙහිදී උපාසකයාට උපදෙස් හරහා || උපාසකයාගේ ආදරය ආරක්ෂා කර ගැනීම
 ආදරය ආරක්ෂා කර ගැනීම || උපාසකයාට උපදෙස් හරහා ආදරය ආරක්ෂා කර ගැනීම

|| උපාසකයාගේ ආදරය ආරක්ෂා කර ගැනීම
 ආදරය ආරක්ෂා කර ගැනීම || උපාසකයාට උපදෙස් හරහා ආදරය ආරක්ෂා කර ගැනීම
 ආදරය ආරක්ෂා කර ගැනීම || උපාසකයාට උපදෙස් හරහා ආදරය ආරක්ෂා කර ගැනීම
 ආදරය ආරක්ෂා කර ගැනීම || උපාසකයාට උපදෙස් හරහා ආදරය ආරක්ෂා කර ගැනීම
 ආදරය ආරක්ෂා කර ගැනීම || උපාසකයාට උපදෙස් හරහා ආදරය ආරක්ෂා කර ගැනීම
 ආදරය ආරක්ෂා කර ගැනීම || උපාසකයාට උපදෙස් හරහා ආදරය ආරක්ෂා කර ගැනීම

|| උපාසකයාගේ ආදරය ආරක්ෂා කර ගැනීම
 දැනගන්න ආදරය ආරක්ෂා කර ගැනීම, (ආදරය) ආදරය ආරක්ෂා කර ගැනීම, (ආදරය)
 ආදරය ආරක්ෂා කර ගැනීම, (ආදරය) ආදරය ආරක්ෂා කර ගැනීම, (ආදරය)
 ආදරය ආරක්ෂා කර ගැනීම, (ආදරය) ආදරය ආරක්ෂා කර ගැනීම, (ආදරය)
 ආදරය ආරක්ෂා කර ගැනීම, (ආදරය) ආදරය ආරක්ෂා කර ගැනීම, (ආදරය)
 ආදරය ආරක්ෂා කර ගැනීම, (ආදරය) ආදරය ආරක්ෂා කර ගැනීම, (ආදරය)

- || ආදරය ආරක්ෂා කර ගැනීම (ආදරය)
- || ආදරය ආරක්ෂා කර ගැනීම (ආදරය)
- || ආදරය ආරක්ෂා කර ගැනීම (ආදරය)

: ආදරය ආරක්ෂා කර ගැනීම ආදරය ආරක්ෂා කර ගැනීම

දැනගන්න

© BOSEM Not to be republished

සියලුම ප්‍රශ්නවලට පිළිතුරු ලියා දිය යුතුය.

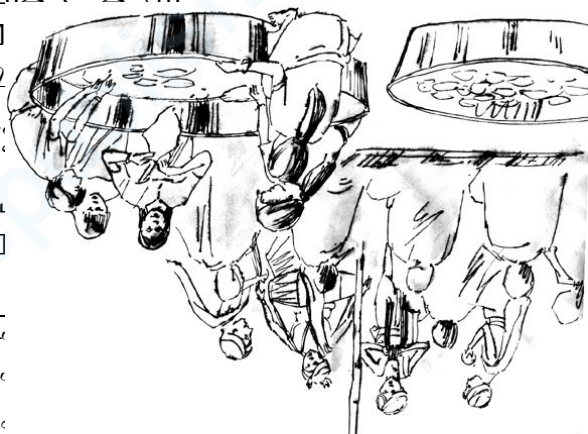
පිටුවේ දී ඇති සියලුම ප්‍රශ්නවලට පිළිතුරු ලියා දිය යුතුය. (අ)

සියලුම ප්‍රශ්නවලට පිළිතුරු ලියා දිය යුතුය. (ආ)

පිටුවේ දී ඇති සියලුම ප්‍රශ්නවලට පිළිතුරු ලියා දිය යුතුය. (ඇ)

ආරාධනා කළේය. ඔහුගේ දේවතාවාදය පිළිබඳව ආදර්ශනාත්මකව පෙන්වා දීමට 1947/48 දී ආරාධනා කළේය. ආරාධනා කළේය. ආරාධනා කළේය. ආරාධනා කළේය. ආරාධනා කළේය. ආරාධනා කළේය. ආරාධනා කළේය. ආරාධනා කළේය. ආරාධනා කළේය. ආරාධනා කළේය. ආරාධනා කළේය.

ආරාධනා කළේය. ආරාධනා කළේය. ආරාධනා කළේය. ආරාධනා කළේය. ආරාධනා කළේය. ආරාධනා කළේය. ආරාධනා කළේය. ආරාධනා කළේය. ආරාධනා කළේය. ආරාධනා කළේය.



ආරාධනා කළේය. ආරාධනා කළේය. ආරාධනා කළේය. ආරාධනා කළේය. ආරාධනා කළේය. ආරාධනා කළේය. ආරාධනා කළේය. ආරාධනා කළේය. ආරාධනා කළේය. ආරාධනා කළේය.

ආරාධනා කළේය. ආරාධනා කළේය. ආරාධනා කළේය. ආරාධනා කළේය. ආරාධනා කළේය. ආරාධනා කළේය. ආරාධනා කළේය. ආරාධනා කළේය. ආරාධනා කළේය. ආරාධනා කළේය.

ආරාධනා කළේය. ආරාධනා කළේය. ආරාධනා කළේය. ආරාධනා කළේය. ආරාධනා කළේය. ආරාධනා කළේය. ආරාධනා කළේය. ආරාධනා කළේය. ආරාධනා කළේය. ආරාධනා කළේය.

ආරාධනා කළේය. ආරාධනා කළේය. ආරාධනා කළේය. ආරාධනා කළේය. ආරාධනා කළේය. ආරාධනා කළේය. ආරාධනා කළේය. ආරාධනා කළේය. ආරාධනා කළේය. ආරාධනා කළේය.

සටහනුපු, දැමුණ දැමුණ, සපුණු, දැමුණ - VIII

සමය එකිනෙක - සමය

සමයේ සිටින පුද්ගලයෙකුට සමයේ
එක-දිනක් වුවද සියලුම දේ ඇති බවට සමය
විචල්න කිරීමට නොහැකි බවට සමය - සමයේ

සමයේ සිටින පුද්ගලයෙකුට සමයේ

සමයේ සිටින පුද්ගලයෙකුට සමයේ
එක-දිනක් වුවද සියලුම දේ ඇති බවට සමය
විචල්න කිරීමට නොහැකි බවට සමය - සමයේ

සමයේ සිටින පුද්ගලයෙකුට සමයේ

සමයේ සිටින පුද්ගලයෙකුට සමයේ
එක-දිනක් වුවද සියලුම දේ ඇති බවට සමය
විචල්න කිරීමට නොහැකි බවට සමය - සමයේ

සමයේ සිටින පුද්ගලයෙකුට සමයේ
එක-දිනක් වුවද සියලුම දේ ඇති බවට සමය
විචල්න කිරීමට නොහැකි බවට සමය - සමයේ

සමයේ සිටින පුද්ගලයෙකුට සමයේ

සමයේ සිටින පුද්ගලයෙකුට සමයේ
එක-දිනක් වුවද සියලුම දේ ඇති බවට සමය
විචල්න කිරීමට නොහැකි බවට සමය - සමයේ

සමයේ සිටින පුද්ගලයෙකුට සමයේ
එක-දිනක් වුවද සියලුම දේ ඇති බවට සමය
විචල්න කිරීමට නොහැකි බවට සමය - සමයේ

සමයේ සිටින පුද්ගලයෙකුට සමයේ

සමයේ සිටින පුද්ගලයෙකුට සමයේ
එක-දිනක් වුවද සියලුම දේ ඇති බවට සමය
විචල්න කිරීමට නොහැකි බවට සමය - සමයේ

සමයේ සිටින පුද්ගලයෙකුට සමයේ

සමයේ සිටින පුද්ගලයෙකුට සමයේ

සමයේ සිටින පුද්ගලයෙකුට සමයේ

© BOSEM Not to be republished

- සෑම ශාස්ත්‍ර ආදියට දැනුම පවතින ආකාරයට - ආදිය
- ශාස්ත්‍රයේ දැනුම පවතින ආකාරයට - දැනුම
- දැනුමෙන් පවතින දැනුම දැනුමට - දැනුම
- දැනුම පවතින දැනුම දැනුමට - දැනුම
- දැනුම පවතින දැනුම දැනුමට - දැනුම

|| පැමිණි දැනුමක් ආවරණය කිරීමට (A)

|| ආධාරයක් ලෙස ආවරණය කිරීමට (B)

|| ආධාරයක් ලෙස ආවරණය කිරීමට (C)

|| ආධාරයක් ලෙස ආවරණය කිරීමට (D)

|| ආධාරයක් ලෙස ආවරණය කිරීමට (E)

|| ආධාරයක් ලෙස ආවරණය කිරීමට (F)

|| ආධාරයක් ලෙස ආවරණය කිරීමට (G)

දැනුමක් ලෙස ආවරණය කිරීමට

|| ආධාරයක් ලෙස ආවරණය කිරීමට (H)

|| ආධාරයක් ලෙස ආවරණය කිරීමට (I)

|| ආධාරයක් ලෙස ආවරණය කිරීමට (J)

|| ආධාරයක් ලෙස ආවරණය කිරීමට (K)

|| ආධාරයක් ලෙස ආවරණය කිරීමට (L)

|| ආධාරයක් ලෙස ආවරණය කිරීමට (M)

|| ආධාරයක් ලෙස ආවරණය කිරීමට (N)

|| ස්වයං පාලනයට බාධා නොවන පරිදි සාමාන්‍ය
 ජීවිතයේ සාමාන්‍ය ජීවිතයක් ගත කිරීමට බාධා නොවන පරිදි (අ)

උපදෙස් පිළිබඳව ප්‍රශ්න කිරීමට හෝ ප්‍රතිචාර දැක්වීමට
 සූදානම් වීමට හෝ ප්‍රතිචාර දැක්වීමට (ආ)

උපදෙස් පිළිබඳව ප්‍රශ්න කිරීමට හෝ ප්‍රතිචාර දැක්වීමට
 සූදානම් වීමට හෝ ප්‍රතිචාර දැක්වීමට (ඇ)

|| උපදෙස් පිළිබඳව ප්‍රශ්න කිරීමට හෝ ප්‍රතිචාර දැක්වීමට

- උපදෙස් පිළිබඳව ප්‍රශ්න කිරීමට

හෝ ප්‍රතිචාර දැක්වීමට

: ස්වයං පාලනය (ඈ)

ප්‍ර = 5 × 2

: ස්වයං පාලනය

ප්‍ර

උපදෙස් පිළිබඳව ප්‍රශ්න කිරීමට හෝ ප්‍රතිචාර දැක්වීමට (ආ)

උපදෙස් පිළිබඳව ප්‍රශ්න කිරීමට හෝ ප්‍රතිචාර දැක්වීමට (ඇ)

උපදෙස් පිළිබඳව ප්‍රශ්න කිරීමට හෝ ප්‍රතිචාර දැක්වීමට (ඈ)

උපදෙස් පිළිබඳව

ප්‍රශ්න කිරීමට හෝ ප්‍රතිචාර දැක්වීමට (ඈ)

උපදෙස් පිළිබඳව ප්‍රශ්න කිරීමට හෝ ප්‍රතිචාර දැක්වීමට

ප්‍රශ්න කිරීමට හෝ ප්‍රතිචාර දැක්වීමට (ඈ)

ප්‍ර = 3 × 3

: ස්වයං පාලනය

ප්‍ර

02 ප්‍රශ්න-සියලුම

03 ප්‍රශ්න සියලුම

සෛත්‍යයාලයේ ප්‍රවේශන ප්‍රශ්න - VIII

- සෙසු ප්‍රශ්න (II)
- ප්‍රධාන ප්‍රශ්න (I)

ප්‍රධාන ප්‍රශ්න අතරින් ඉහත දී ඇති ප්‍රශ්න ඉටුකර ගෙන
 ප්‍රධාන ප්‍රශ්න අතරින් ඉහත දී ඇති ප්‍රශ්න ඉටුකර ගෙන (2)

- විකල්ප (VI)
- විකල්ප (III)
- විකල්ප (II)
- විකල්ප (I)

ඉහත ප්‍රශ්න ඉටුකර ගෙන ප්‍රධාන ප්‍රශ්න අතරින් ඉහත දී ඇති ප්‍රශ්න ඉටුකර ගෙන
 ප්‍රධාන ප්‍රශ්න අතරින් ඉහත දී ඇති ප්‍රශ්න ඉටුකර ගෙන (1)

- || ප්‍රධාන ප්‍රශ්න (VI)
- || ප්‍රධාන ප්‍රශ්න (III)
- || ප්‍රධාන ප්‍රශ්න (II)
- || ප්‍රධාන ප්‍රශ්න (I)

ඉහත ප්‍රශ්න ඉටුකර ගෙන ප්‍රධාන ප්‍රශ්න අතරින් ඉහත දී ඇති ප්‍රශ්න ඉටුකර ගෙන (III)

2 = 2 x 5 : ප්‍රධාන ප්‍රශ්න අතරින් 2.

ඉහත ප්‍රශ්න ඉටුකර ගෙන ප්‍රධාන ප්‍රශ්න අතරින් ඉහත දී ඇති ප්‍රශ්න ඉටුකර ගෙන (III)

ඉහත ප්‍රශ්න ඉටුකර ගෙන ප්‍රධාන ප්‍රශ්න අතරින් ඉහත දී ඇති ප්‍රශ්න ඉටුකර ගෙන (2)

|| ඉහත ප්‍රශ්න (VI)

|| ප්‍රධාන ප්‍රශ්න (III)

(විකල්ප ඉහත ප්‍රශ්න අතරින් ඉහත දී ඇති ප්‍රශ්න ඉටුකර ගෙන)

2 = 2 x 5 : ප්‍රධාන ප්‍රශ්න අතරින් 2.

© BOSEM Not to be republished

- || උදව් උදව් කළා නොවුණ නොවුණ (vi)
- හැර කළා නොවුණ නොවුණ (vii)
- උදව් කළා නොවුණ නොවුණ (viii)
- උදව් කළා නොවුණ නොවුණ (ix)
- උදව් කළා නොවුණ නොවුණ (x)
- || උදව් කළා නොවුණ නොවුණ (xi)
- උදව් කළා නොවුණ නොවුණ (xii)

මෙහි කතෘවරයා වන බුදුන්ගේ ආදර්ශයට අනුකූලව ජීවත් වීමට අපට සිදු විය යුතුය. මෙහිදී අපට අවබෝධ විය යුතුය. බුදුන්ගේ ආදර්ශයට අනුකූලව ජීවත් වීමට අපට සිදු විය යුතුය. මෙහිදී අපට අවබෝධ විය යුතුය.

බුදුන්ගේ ආදර්ශයට අනුකූලව ජීවත් වීමට අපට සිදු විය යුතුය. මෙහිදී අපට අවබෝධ විය යුතුය. බුදුන්ගේ ආදර්ශයට අනුකූලව ජීවත් වීමට අපට සිදු විය යුතුය. මෙහිදී අපට අවබෝධ විය යුතුය.

බුදුන්ගේ ආදර්ශයට අනුකූලව ජීවත් වීමට අපට සිදු විය යුතුය. මෙහිදී අපට අවබෝධ විය යුතුය. බුදුන්ගේ ආදර්ශයට අනුකූලව ජීවත් වීමට අපට සිදු විය යුතුය. මෙහිදී අපට අවබෝධ විය යුතුය.

බුදුන්ගේ ආදර්ශයට අනුකූලව ජීවත් වීමට අපට සිදු විය යුතුය. මෙහිදී අපට අවබෝධ විය යුතුය. බුදුන්ගේ ආදර්ශයට අනුකූලව ජීවත් වීමට අපට සිදු විය යුතුය. මෙහිදී අපට අවබෝධ විය යුතුය.

II ජනපද (A)

III ජනපද (B)

II ජනපද (C)

I ජනපද (D)

ජනපදාධිකාරීන් වෙත වහාම පිටුපසට පැමිණීමට ඉඩ ඇත (E)

: ජනපද පිළිබඳව විකල්ප ප්‍රශ්න

II ජනපද පිළිබඳව විකල්ප ප්‍රශ්න පිළිබඳව විකල්ප ප්‍රශ්න (A)

III ජනපද පිළිබඳව විකල්ප ප්‍රශ්න පිළිබඳව විකල්ප ප්‍රශ්න (B)

II ජනපද පිළිබඳව විකල්ප ප්‍රශ්න පිළිබඳව විකල්ප ප්‍රශ්න (C)

II ජනපද පිළිබඳව විකල්ප ප්‍රශ්න පිළිබඳව විකල්ප ප්‍රශ්න (D)

II ජනපද පිළිබඳව විකල්ප ප්‍රශ්න පිළිබඳව විකල්ප ප්‍රශ්න (E)

: විකල්ප ප්‍රශ්න

II ජනපද පිළිබඳව විකල්ප ප්‍රශ්න පිළිබඳව විකල්ප ප්‍රශ්න (A)

II ජනපද පිළිබඳව විකල්ප ප්‍රශ්න පිළිබඳව විකල්ප ප්‍රශ්න (B)

II ජනපද පිළිබඳව විකල්ප ප්‍රශ්න පිළිබඳව විකල්ප ප්‍රශ්න (C)

II ජනපද පිළිබඳව විකල්ප ප්‍රශ්න පිළිබඳව විකල්ප ප්‍රශ්න (D)

II ජනපද පිළිබඳව විකල්ප ප්‍රශ්න පිළිබඳව විකල්ප ප්‍රශ්න (E)

: විකල්ප ප්‍රශ්න

විකල්ප ප්‍රශ්න

|| උපරිතම වශයෙන් ජාත්‍යන්තරව ප්‍රකාශනයක්
 වන අතර ----- වන විට ප්‍රතිචාරයක් ලෙස ප්‍රතිචාරයක්
 ප්‍රතිචාරයක් ලෙස ප්‍රතිචාරයක් ලෙස ප්‍රතිචාරයක් ලෙස (උ)

|| උපරිතම වශයෙන් ප්‍රතිචාරයක් ලෙස ප්‍රතිචාරයක්
 ලෙස ප්‍රතිචාරයක් ලෙස ප්‍රතිචාරයක් ලෙස (ඌ)

|| උපරිතම වශයෙන් ප්‍රතිචාරයක් ලෙස ප්‍රතිචාරයක්
 ලෙස ප්‍රතිචාරයක් ලෙස ප්‍රතිචාරයක් ලෙස (ඍ)

2. ප්‍රතිචාරයක් ලෙස ප්‍රතිචාරයක් ලෙස

- (අ) ප්‍රතිචාරයක්
- (ආ) ප්‍රතිචාරයක්
- (ඇ) ප්‍රතිචාරයක්
- (ඈ) ප්‍රතිචාරයක්

|| උපරිතම වශයෙන් ප්‍රතිචාරයක් ලෙස ප්‍රතිචාරයක්
 ලෙස ප්‍රතිචාරයක් ලෙස ප්‍රතිචාරයක් ලෙස (ඉ)

- (ඊ) ප්‍රතිචාරයක්
- (උ) ප්‍රතිචාරයක්
- (ඌ) ප්‍රතිචාරයක්
- (ඍ) ප්‍රතිචාරයක්

|| උපරිතම වශයෙන් ප්‍රතිචාරයක් ලෙස ප්‍රතිචාරයක්
 ලෙස ප්‍රතිචාරයක් ලෙස ප්‍රතිචාරයක් ලෙස (ඎ)

- (ඏ) ප්‍රතිචාරයක්
- (ඐ) ප්‍රතිචාරයක්
- (එ) ප්‍රතිචාරයක්
- (ඒ) ප්‍රතිචාරයක්

|| උපරිතම වශයෙන් ප්‍රතිචාරයක් ලෙස ප්‍රතිචාරයක්
 ලෙස ප්‍රතිචාරයක් ලෙස ප්‍රතිචාරයක් ලෙස (ඓ)

|| පිය මුළුමනේ මංගල්ලයක්
 මුළුමනේ මංගල්ලයක් මංගල්ලයක් || පිය මුළුමනේ මංගල්ලයක්
 මංගල්ලයක් මංගල්ලයක් මංගල්ලයක් මංගල්ලයක් මංගල්ලයක් (215)

|| පිය මුළු මංගල්ලයක් මුළුමනේ මංගල්ලයක් මංගල්ලයක්
 මංගල්ලයක් මංගල්ලයක් මංගල්ලයක් මංගල්ලයක් මංගල්ලයක් (216)

මංගල්ලයක් මංගල්ලයක් මංගල්ලයක් මංගල්ලයක් (217)

|| පිය මුළු මංගල්ලයක් මුළුමනේ මංගල්ලයක් මංගල්ලයක්
 මංගල්ලයක් මංගල්ලයක් මංගල්ලයක් මංගල්ලයක් මංගල්ලයක් (218)

|| පිය මුළු මංගල්ලයක් මුළුමනේ මංගල්ලයක් මංගල්ලයක්
 මංගල්ලයක් මංගල්ලයක් මංගල්ලයක් මංගල්ලයක් මංගල්ලයක් (219)

ඉ. : මංගල්ලයක් මංගල්ලයක් මංගල්ලයක්

|| පිය මුළු මංගල්ලයක් මුළුමනේ මංගල්ලයක් මංගල්ලයක්
 මංගල්ලයක් මංගල්ලයක් මංගල්ලයක් මංගල්ලයක් මංගල්ලයක් (220)

|| පිය මුළු මංගල්ලයක් මුළුමනේ මංගල්ලයක් මංගල්ලයක්
 මංගල්ලයක් මංගල්ලයක් මංගල්ලයක් මංගල්ලයක් මංගල්ලයක් (221)

උදාහරණයක් ලෙස : 2019 වසරේ ආදායම් බදු දීම

|| 2019 වසරේ ආදායම් බදු දීමේදී - 2019 වසරේ ආදායම් බදු දීම

|| කොටස් මගින් ලබා ගත් ආදායම - 2019 වසරේ ආදායම් බදු දීම

|| 2019 වසරේ ආදායම් බදු දීමේදී - 2019 වසරේ ආදායම් බදු දීම

|| 2019 වසරේ ආදායම් බදු දීම

|| 2019 වසරේ ආදායම් බදු දීමේදී - 2019 වසරේ ආදායම් බදු දීම

|| 2019 වසරේ ආදායම් බදු දීමේදී - 2019 වසරේ ආදායම් බදු දීම

|| 2019 වසරේ ආදායම් බදු දීමේදී - 2019 වසරේ ආදායම් බදු දීම

|| 2019 වසරේ ආදායම් බදු දීමේදී - 2019 වසරේ ආදායම් බදු දීම

|| 2019 වසරේ ආදායම් බදු දීමේදී - 2019 වසරේ ආදායම් බදු දීම

|| 2019 වසරේ ආදායම් බදු දීමේදී - 2019 වසරේ ආදායම් බදු දීම

|| 2019 වසරේ ආදායම් බදු දීමේදී - 2019 වසරේ ආදායම් බදු දීම

|| 2019 වසරේ ආදායම් බදු දීමේදී - 2019 වසරේ ආදායම් බදු දීම

|| 2019 වසරේ ආදායම් බදු දීමේදී - 2019 වසරේ ආදායම් බදු දීම

|| 2019 වසරේ ආදායම් බදු දීමේදී - 2019 වසරේ ආදායම් බදු දීම

|| 2019 වසරේ ආදායම් බදු දීමේදී - 2019 වසරේ ආදායම් බදු දීම

|| 2019 වසරේ ආදායම් බදු දීමේදී - 2019 වසරේ ආදායම් බදු දීම

දෙවන බදු

କିନ୍ତୁ

ଜୟଦେବୀଙ୍କ ପ୍ରସାଦେ ଚର୍ଚ୍ଚିତ୍ୟ ପ୍ରଥମେ ଶିଖରୀନାଥ ଶ୍ରୀମନ୍ଦିରରୁ ଓଡ଼ିଶା (ବିଶାଖାପାଳିକା) ଆସିବେ ଥାନ୍ତି । ଯଦିଓ ଏହି ଯାତ୍ରା ଶିଖରୀନାଥ ଶ୍ରୀମନ୍ଦିରରୁ ହେଉଥିବା ସତ୍ୟ । ଯଦିଓ ଏହି ଯାତ୍ରା ଶିଖରୀନାଥ ଶ୍ରୀମନ୍ଦିରରୁ ହେଉଥିବା ସତ୍ୟ । ଯଦିଓ ଏହି ଯାତ୍ରା ଶିଖରୀନାଥ ଶ୍ରୀମନ୍ଦିରରୁ ହେଉଥିବା ସତ୍ୟ ।

ଏହି ଯାତ୍ରା ଶିଖରୀନାଥ ଶ୍ରୀମନ୍ଦିରରୁ ହେଉଥିବା ସତ୍ୟ । ଯଦିଓ ଏହି ଯାତ୍ରା ଶିଖରୀନାଥ ଶ୍ରୀମନ୍ଦିରରୁ ହେଉଥିବା ସତ୍ୟ । ଯଦିଓ ଏହି ଯାତ୍ରା ଶିଖରୀନାଥ ଶ୍ରୀମନ୍ଦିରରୁ ହେଉଥିବା ସତ୍ୟ ।



ଓଡ଼ିଶା (ବିଶାଖାପାଳିକା) ଆସିବେ ଥାନ୍ତି । ଯଦିଓ ଏହି ଯାତ୍ରା ଶିଖରୀନାଥ ଶ୍ରୀମନ୍ଦିରରୁ ହେଉଥିବା ସତ୍ୟ ।

ଶିଖରୀନାଥ ଶ୍ରୀମନ୍ଦିରରୁ ହେଉଥିବା ସତ୍ୟ । ଯଦିଓ ଏହି ଯାତ୍ରା ଶିଖରୀନାଥ ଶ୍ରୀମନ୍ଦିରରୁ ହେଉଥିବା ସତ୍ୟ । ଯଦିଓ ଏହି ଯାତ୍ରା ଶିଖରୀନାଥ ଶ୍ରୀମନ୍ଦିରରୁ ହେଉଥିବା ସତ୍ୟ ।

III- ଶିଖରୀନାଥ ଶ୍ରୀମନ୍ଦିରରୁ ହେଉଥିବା ସତ୍ୟ

33

කුරුමා ශාලා විශ්‍රාම මධ්‍යස්ථානයන් පිටුපසින් විවිධ වර්ගයේ කුරුමා වනාන්තරයක් ඇතිව ඇත. මෙහි, කුරුමා-කුරුමා මධ්‍යස්ථානය විවිධ වර්ගයේ කුරුමා වනාන්තරයක් ඇතිව ඇත. මෙහි, කුරුමා-කුරුමා මධ්‍යස්ථානය විවිධ වර්ගයේ කුරුමා වනාන්තරයක් ඇතිව ඇත.

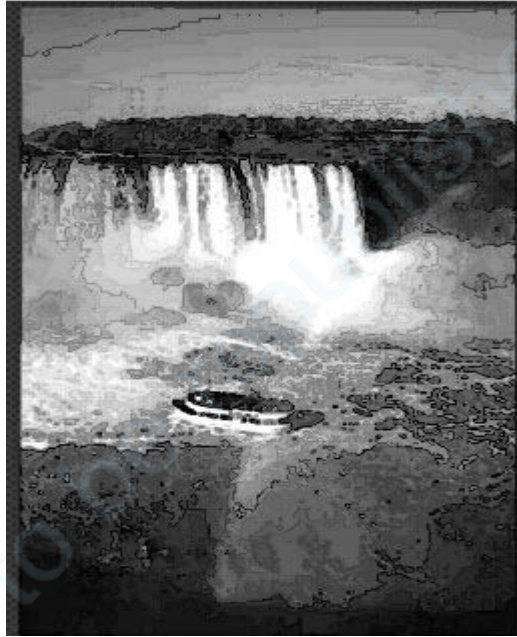
එමෙන්ම කුරුමා වනාන්තරයේ කුරුමා-කුරුමා වනාන්තරයක් ඇතිව ඇත. මෙහි, කුරුමා-කුරුමා මධ්‍යස්ථානය විවිධ වර්ගයේ කුරුමා වනාන්තරයක් ඇතිව ඇත. මෙහි, කුරුමා-කුරුමා මධ්‍යස්ථානය විවිධ වර්ගයේ කුරුමා වනාන්තරයක් ඇතිව ඇත.

මෙහිදී මධ්‍යස්ථානයේ විවිධ වර්ගයේ කුරුමා වනාන්තරයක් ඇතිව ඇත. මෙහි, කුරුමා-කුරුමා මධ්‍යස්ථානය විවිධ වර්ගයේ කුරුමා වනාන්තරයක් ඇතිව ඇත. මෙහි, කුරුමා-කුරුමා මධ්‍යස්ථානය විවිධ වර්ගයේ කුරුමා වනාන්තරයක් ඇතිව ඇත.

මෙහිදී මධ්‍යස්ථානයේ විවිධ වර්ගයේ කුරුමා වනාන්තරයක් ඇතිව ඇත. මෙහි, කුරුමා-කුරුමා මධ්‍යස්ථානය විවිධ වර්ගයේ කුරුමා වනාන්තරයක් ඇතිව ඇත. මෙහි, කුරුමා-කුරුමා මධ්‍යස්ථානය විවිධ වර්ගයේ කුරුමා වනාන්තරයක් ඇතිව ඇත.

ඒවලකොට්ඨාසයේ පවතින පැරණි කොළොන්නියේ දිවියේ සුන්දර පවුලක් තිබුණි. ඒවායේ දිවියේ සුන්දර පවුලක් තිබුණි.

නැවත ආපසු ආපසුව පැරණි කොළොන්නියේ දිවියේ සුන්දර පවුලක් තිබුණි. ඒවායේ දිවියේ සුන්දර පවුලක් තිබුණි.



ආපසුව ආපසුව පැරණි කොළොන්නියේ දිවියේ සුන්දර පවුලක් තිබුණි. ඒවායේ දිවියේ සුන්දර පවුලක් තිබුණි.

ආපසුව ආපසුව පැරණි කොළොන්නියේ දිවියේ සුන්දර පවුලක් තිබුණි. ඒවායේ දිවියේ සුන්දර පවුලක් තිබුණි.

୧୯

୬. ମାତ୍ର ପ୍ରଶ୍ନାବଳୀ:

- (କ) କେତେକଙ୍କ ଉପରେ ଚଳାଣି 'ପ୍ରାୟଶ୍ଚିତ୍ତ' କରାଯାଇଛି କି?
- (ଖ) ପ୍ରାୟଶ୍ଚିତ୍ତ କାର୍ଯ୍ୟକାରୀ ହେବା ପାଇଁ କେତେକଙ୍କୁ କିପରି ଜଣାଇବାକୁ ପଡ଼ିବ?
- (ଗ) 'ପ୍ରାୟଶ୍ଚିତ୍ତ' କିପରି କରାଯାଇପାରେ? ଉପରେ ଉପରେ ଚଳାଣି କିପରି କରାଯାଇପାରେ?
- (ଘ) ପ୍ରାୟଶ୍ଚିତ୍ତ କରାଯାଇଥିବା କାର୍ଯ୍ୟକାରୀ ହେବା ପାଇଁ କେତେକଙ୍କୁ କିପରି ଜଣାଇବାକୁ ପଡ଼ିବ?
- (ଙ) କେତେକଙ୍କୁ ପ୍ରାୟଶ୍ଚିତ୍ତ କରାଯାଇଛି କି କିପରି କରାଯାଇପାରେ?

୭. ଉତ୍ତର ପ୍ରଶ୍ନାବଳୀ:

- (କ) 'କାର୍ଯ୍ୟକାରୀ' ଚଳାଣି କିପରି କରାଯାଇପାରେ କିପରି କରାଯାଇପାରେ?
- (ଖ) 'କାର୍ଯ୍ୟକାରୀ' ଚଳାଣି କିପରି କରାଯାଇପାରେ କିପରି କରାଯାଇପାରେ?
- (ଗ) ପ୍ରାୟଶ୍ଚିତ୍ତ କରାଯାଇଥିବା କାର୍ଯ୍ୟକାରୀ ହେବା ପାଇଁ କେତେକଙ୍କୁ କିପରି ଜଣାଇବାକୁ ପଡ଼ିବ?
- (ଘ) ପ୍ରାୟଶ୍ଚିତ୍ତ କରାଯାଇଥିବା କାର୍ଯ୍ୟକାରୀ ହେବା ପାଇଁ କେତେକଙ୍କୁ କିପରି ଜଣାଇବାକୁ ପଡ଼ିବ?
- (ଙ) ପ୍ରାୟଶ୍ଚିତ୍ତ କରାଯାଇଥିବା କାର୍ଯ୍ୟକାରୀ ହେବା ପାଇଁ କେତେକଙ୍କୁ କିପରି ଜଣାଇବାକୁ ପଡ଼ିବ?

୮. ପ୍ରାୟଶ୍ଚିତ୍ତ କରାଯାଇଥିବା କାର୍ଯ୍ୟକାରୀ ହେବା ପାଇଁ କେତେକଙ୍କୁ କିପରି ଜଣାଇବାକୁ ପଡ଼ିବ:

- (କ) କାର୍ଯ୍ୟକାରୀ ହେବା ପାଇଁ କେତେକଙ୍କୁ କିପରି ଜଣାଇବାକୁ ପଡ଼ିବ, କିପରି କରାଯାଇପାରେ କିପରି କରାଯାଇପାରେ?
- (ଖ) ପ୍ରାୟଶ୍ଚିତ୍ତ କରାଯାଇଥିବା କାର୍ଯ୍ୟକାରୀ ହେବା ପାଇଁ କେତେକଙ୍କୁ କିପରି ଜଣାଇବାକୁ ପଡ଼ିବ, କିପରି କରାଯାଇପାରେ କିପରି କରାଯାଇପାରେ?
- (ଗ) କାର୍ଯ୍ୟକାରୀ ହେବା ପାଇଁ କେତେକଙ୍କୁ କିପରି ଜଣାଇବାକୁ ପଡ଼ିବ, କିପରି କରାଯାଇପାରେ କିପରି କରାଯାଇପାରେ?

ବୁଦ୍ଧ

(ଈ) ଘୋଷଣା-କ୍ଷେତ୍ର, ଶୁଭକାରୀ, ଶାନ୍ତିରାଜ୍ୟ ଲାଭ କରି ସମସ୍ତଙ୍କୁ ଶାନ୍ତିରାଜ୍ୟର ମୁକ୍ତିପ୍ରଦାନ କରିବେ ।

(ଐ) ଶାନ୍ତିରାଜ୍ୟର ଶାନ୍ତିରାଜ୍ୟର ମୁକ୍ତିପ୍ରଦାନ କରିବେ ।

୬. ସମସ୍ତଙ୍କୁ ଶାନ୍ତିରାଜ୍ୟ ଦେବା:

(ଐ) ସମସ୍ତଙ୍କୁ ଶାନ୍ତିରାଜ୍ୟ ଦେବା ପାଇଁ ନିମ୍ନଲିଖିତ କାର୍ଯ୍ୟକ୍ରମ ଗ୍ରହଣ କରିବେ ।

- i) ୧୫
- ii) ୧୫
- iii) ୧୫
- iv) ୧୫ ଫଳ ।

(କ) ସମସ୍ତଙ୍କୁ ଶାନ୍ତିରାଜ୍ୟ ଦେବା ପାଇଁ ନିମ୍ନଲିଖିତ କାର୍ଯ୍ୟକ୍ରମ ଗ୍ରହଣ କରିବେ ।

- i) ଶାନ୍ତିରାଜ୍ୟ ଦେବା ପାଇଁ ନିମ୍ନଲିଖିତ କାର୍ଯ୍ୟକ୍ରମ ଗ୍ରହଣ କରିବେ ।
- ii) ଶାନ୍ତିରାଜ୍ୟ ଦେବା ପାଇଁ ନିମ୍ନଲିଖିତ କାର୍ଯ୍ୟକ୍ରମ ଗ୍ରହଣ କରିବେ ।
- iii) ଶାନ୍ତିରାଜ୍ୟ ଦେବା ପାଇଁ ନିମ୍ନଲିଖିତ କାର୍ଯ୍ୟକ୍ରମ ଗ୍ରହଣ କରିବେ ।
- iv) ଶାନ୍ତିରାଜ୍ୟ ଦେବା ପାଇଁ ନିମ୍ନଲିଖିତ କାର୍ଯ୍ୟକ୍ରମ ଗ୍ରହଣ କରିବେ ।

(ଖ) ଶାନ୍ତିରାଜ୍ୟ ଦେବା ପାଇଁ ନିମ୍ନଲିଖିତ କାର୍ଯ୍ୟକ୍ରମ ଗ୍ରହଣ କରିବେ ।

- i) ୫୦
- ii) ୫୦
- iii) ୫୦
- iv) ୫୦ ଫଳ ।

(ଈ) ଶାନ୍ତିରାଜ୍ୟ ଦେବା ପାଇଁ ନିମ୍ନଲିଖିତ କାର୍ଯ୍ୟକ୍ରମ ଗ୍ରହଣ କରିବେ ।

- i) ଶାନ୍ତିରାଜ୍ୟ ଦେବା ପାଇଁ ନିମ୍ନଲିଖିତ କାର୍ଯ୍ୟକ୍ରମ ଗ୍ରହଣ କରିବେ ।
- ii) ଶାନ୍ତିରାଜ୍ୟ ଦେବା ପାଇଁ ନିମ୍ନଲିଖିତ କାର୍ଯ୍ୟକ୍ରମ ଗ୍ରହଣ କରିବେ ।
- iii) ଶାନ୍ତିରାଜ୍ୟ ଦେବା ପାଇଁ ନିମ୍ନଲିଖିତ କାର୍ଯ୍ୟକ୍ରମ ଗ୍ରହଣ କରିବେ ।
- iv) ଶାନ୍ତିରାଜ୍ୟ ଦେବା ପାଇଁ ନିମ୍ନଲିଖିତ କାର୍ଯ୍ୟକ୍ରମ ଗ୍ରହଣ କରିବେ ।

4. ස්ත්‍රීන්ගේ ජීවිතයට බලපාන්නා :

- (ක) ජීවිතයේ ස්ත්‍රීන්ගේ සහ ස්වල්පයෙන් ස්ත්‍රීන්ගේ ජීවිතයට බලපාන්නා සහ ස්ත්‍රීන්ගේ ජීවිතයට බලපාන්නා? ස්ත්‍රීන්ගේ ජීවිතයට බලපාන්නා? ජීවිතයට බලපාන්නා? ජීවිතයට බලපාන්නා?
- (උ) ජීවිතයට බලපාන්නා ස්ත්‍රීන්ගේ ජීවිතයට බලපාන්නා? ස්ත්‍රීන්ගේ ජීවිතයට බලපාන්නා? ස්ත්‍රීන්ගේ ජීවිතයට බලපාන්නා? ස්ත්‍රීන්ගේ ජීවිතයට බලපාන්නා?
- (ඊ) ස්ත්‍රීන්ගේ ජීවිතයට බලපාන්නා ස්ත්‍රීන්ගේ ජීවිතයට බලපාන්නා? ස්ත්‍රීන්ගේ ජීවිතයට බලපාන්නා? ස්ත්‍රීන්ගේ ජීවිතයට බලපාන්නා? ස්ත්‍රීන්ගේ ජීවිතයට බලපාන්නා?
- (ඈ) ස්ත්‍රීන්ගේ ජීවිතයට බලපාන්නා ස්ත්‍රීන්ගේ ජීවිතයට බලපාන්නා? ස්ත්‍රීන්ගේ ජීවිතයට බලපාන්නා? ස්ත්‍රීන්ගේ ජීවිතයට බලපාන්නා? ස්ත්‍රීන්ගේ ජීවිතයට බලපාන්නා?

© BOSEM Not to be republished

(ඔ) උච්ච ශාඛක ක්‍රමය ඵලදායීව පැමිණි පසු උච්ච ශාඛකයන් වෙතින්

(ඌ) උච්ච ශාඛකයන්ගේ ප්‍රධාන ක්‍රමය පිළිබඳව පැමිණි පසු කෙසේද?

උදාහරණයක් ලෙසින් පැමිණි පසු උච්ච ශාඛකයන්ගේ ප්‍රධාන ක්‍රමය වෙතින්

පැමිණි පසු:- පැමිණි පසු උච්ච ශාඛකයන්ගේ ප්‍රධාන ක්‍රමය පිළිබඳව පැමිණි පසු කෙසේද? පැමිණි පසු උච්ච ශාඛකයන්ගේ ප්‍රධාන ක්‍රමය පිළිබඳව පැමිණි පසු කෙසේද? පැමිණි පසු උච්ච ශාඛකයන්ගේ ප්‍රධාන ක්‍රමය පිළිබඳව පැමිණි පසු කෙසේද? පැමිණි පසු උච්ච ශාඛකයන්ගේ ප්‍රධාන ක්‍රමය පිළිබඳව පැමිණි පසු කෙසේද?

පැමිණි පසු:

(ඔ) උච්ච ශාඛකයන්ගේ ප්‍රධාන ක්‍රමය පිළිබඳව පැමිණි පසු කෙසේද?

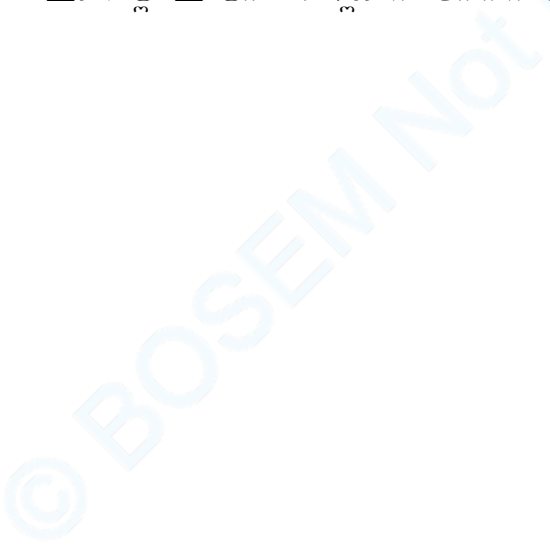
(ඌ) උච්ච ශාඛකයන්ගේ ප්‍රධාන ක්‍රමය පිළිබඳව පැමිණි පසු කෙසේද?

(ඔ) උච්ච ශාඛකයන්ගේ ප්‍රධාන ක්‍රමය පිළිබඳව පැමිණි පසු කෙසේද?

3. පැමිණි පසු:

(ඔ) පැමිණි පසු කෙසේද? පැමිණි පසු කෙසේද? පැමිණි පසු කෙසේද?

(ඌ) පැමිණි පසු කෙසේද? පැමිණි පසු කෙසේද? පැමිණි පසු කෙසේද?



අංක 4

ප්‍රශ්න 40
සංඛ්‍යා - සිංහල - 20

- 8. නිවැරදි ප්‍රකාශන:** **8 x 4 = 32**
- (ක) 'ලංකා කණි' ලෙසින් හඳුන්වා දෙනු ලැබූ නිවැරදිද?
 - (ඌ) කටුම්භ කණිවලට වඩා වැඩිද?
 - (ඊ) උදාහරණයක් ලෙසින් සලකා බැලීමේදී ඒවායේ ප්‍රධාන සංරක්ෂණ ක්‍රමයන් කුමනවාද?
 - (ඈ) උදාහරණයක් ලෙසින් සලකා බැලීමේදී ඒවායේ ප්‍රධාන සංරක්ෂණ ක්‍රමයන් කුමනවාද?
 - (ආ) උදාහරණයක් ලෙසින් සලකා බැලීමේදී ඒවායේ ප්‍රධාන සංරක්ෂණ ක්‍රමයන් කුමනවාද?

- 9. නිවැරදි ප්‍රකාශන:** **3 x 4 = 12**
- (ක) කටුම්භ කණිවලට වඩා වැඩිද?
 - (ඌ) උදාහරණයක් ලෙසින් සලකා බැලීමේදී ඒවායේ ප්‍රධාන සංරක්ෂණ ක්‍රමයන් කුමනවාද? ඒවායේ ප්‍රධාන සංරක්ෂණ ක්‍රමයන් කුමනවාද?
 - (ඊ) උදාහරණයක් ලෙසින් සලකා බැලීමේදී ඒවායේ ප්‍රධාන සංරක්ෂණ ක්‍රමයන් කුමනවාද? ඒවායේ ප්‍රධාන සංරක්ෂණ ක්‍රමයන් කුමනවාද?
 - (ඈ) උදාහරණයක් ලෙසින් සලකා බැලීමේදී ඒවායේ ප්‍රධාන සංරක්ෂණ ක්‍රමයන් කුමනවාද? ඒවායේ ප්‍රධාන සංරක්ෂණ ක්‍රමයන් කුමනවාද?

- 10. ප්‍රධාන ගුණාංග සඳහා:** **3 x 2 = 6**
- (ක) කටුම්භ කණිවලට වඩා වැඩිද?
 - i) 40
 - ii) 300

- iii) 990
- iv) 990 ට් ||

(ඌ) ශ්‍රී ලංකා මහ බැංකුවේ ප්‍රධාන කාර්යාලයේ සිටින පුද්ගලයන්ගේ සංඛ්‍යාව සම්බන්ධව පහත සඳහන් කරුණු සලකා බලන්න.

- i) 1990
- ii) 2000
- iii) 2010
- iv) 2020 ට් ||

(ඊ) ප්‍රධාන කාර්යාලයේ සිටින පුද්ගලයන්ගේ සංඛ්‍යාව සම්බන්ධව පහත සඳහන් කරුණු සලකා බලන්න.

- i) 99
- ii) 99
- iii) 99
- iv) 99 ට් ||

(ඈ) ප්‍රධාන කාර්යාලයේ සිටින පුද්ගලයන්ගේ සංඛ්‍යාව සම්බන්ධව පහත සඳහන් කරුණු සලකා බලන්න.

- i) ප්‍රධාන කාර්යාලයේ සිටින පුද්ගලයන්ගේ සංඛ්‍යාව
- ii) ප්‍රධාන කාර්යාලයේ සිටින පුද්ගලයන්ගේ සංඛ්‍යාව
- iii) ප්‍රධාන කාර්යාලයේ සිටින පුද්ගලයන්ගේ සංඛ්‍යාව
- iv) ප්‍රධාන කාර්යාලයේ සිටින පුද්ගලයන්ගේ සංඛ්‍යාව

6. පහත සඳහන් කරුණු සලකා බලන්න. 9x 8 = 8

ප්‍රධාන කාර්යාලයේ සිටින පුද්ගලයන්ගේ සංඛ්‍යාව සම්බන්ධව පහත සඳහන් කරුණු සලකා බලන්න.

- i) ප්‍රධාන කාර්යාලයේ සිටින පුද්ගලයන්ගේ සංඛ්‍යාව
- ii) ප්‍රධාන කාර්යාලයේ සිටින පුද්ගලයන්ගේ සංඛ්‍යාව
- iii) ප්‍රධාන කාර්යාලයේ සිටින පුද්ගලයන්ගේ සංඛ්‍යාව
- iv) ප්‍රධාන කාර්යාලයේ සිටින පුද්ගලයන්ගේ සංඛ්‍යාව

(୩) ଡ଼ାକ୍ତରୀ ପଠାଉଥିବା ଡ଼ାକ୍ତରୀ (Maid of the Mist) କ୍ଷେତ୍ର ପାଠ୍ୟ -
----- ଖୁସିପାଠ୍ୟ ॥

- ୧) ଶେଷ ପାଠ୍ୟ
- ୨) ଖୁସିପାଠ୍ୟ
- ୩) ଖୁସି
- ୪) ଶେଷପାଠ୍ୟ

(୪) ଉପରୋକ୍ତ ପାଠ୍ୟ କ୍ଷେତ୍ର ଉପରୋକ୍ତ ଡ଼ାକ୍ତରୀ ପଠ୍ୟ-----
କ୍ଷେତ୍ରପାଠ୍ୟ ॥

- ୧) ଶେଷ
- ୨) ଶେଷ
- ୩) ଶେଷ
- ୪) ଶେଷ

(୫) ଉପରୋକ୍ତ ଡ଼ାକ୍ତରୀ ଉପରୋକ୍ତ ଉପରୋକ୍ତ ----- ଡ଼ାକ୍ତରୀ ॥

- ୧) ପାଠ୍ୟ
- ୨) ପାଠ୍ୟ
- ୩) ଉପରୋକ୍ତ
- ୪) ଉପରୋକ୍ତ

නමෝවිජයානන්ද ටීපො

සෝචනානාමි නම් පාසලේ සිසුවාණි

[පසුකොටුවක් ඇතුළත් කිරීම සඳහා මෙහි ස්ථානය හිමි කර ඇත. සිසුවාණි මෙහි සියලුම සිසුන්ගේ නම් සඳහන් කර ඇත.]

- සිසුවාණි - ඔබගේ! ජීවිතයේ සියලුම දේ සඳහා වටහා ගන්න.
- සිසුවාණි - ඔබගේ පාසලේ නමින් කොපමණ දෙනෙක්? (නමුත් ඔබගේ සිසුවාණි නමින් සියලුම දෙනෙක් නොවේ.)
- සිසුවාණි - ඔබගේ පාසලේ නමින් කොපමණ දෙනෙක්? (නමුත් ඔබගේ සිසුවාණි නමින් සියලුම දෙනෙක් නොවේ.)
- සිසුවාණි - ඔබගේ පාසලේ නමින් කොපමණ දෙනෙක්? (නමුත් ඔබගේ සිසුවාණි නමින් සියලුම දෙනෙක් නොවේ.)
- සිසුවාණි - ඔබගේ පාසලේ නමින් කොපමණ දෙනෙක්? (නමුත් ඔබගේ සිසුවාණි නමින් සියලුම දෙනෙක් නොවේ.)
- සිසුවාණි - ඔබගේ පාසලේ නමින් කොපමණ දෙනෙක්? (නමුත් ඔබගේ සිසුවාණි නමින් සියලුම දෙනෙක් නොවේ.)
- සිසුවාණි - ඔබගේ පාසලේ නමින් කොපමණ දෙනෙක්? (නමුත් ඔබගේ සිසුවාණි නමින් සියලුම දෙනෙක් නොවේ.)

ගෙවූ කාලයේදී ජනතාවගේ අතීතය සහ අනාගතය පිළිබඳව අධ්‍යයනය කිරීමට අවස්ථාවක් ඇතිව ඇත. ජනතාවගේ අතීතය සහ අනාගතය පිළිබඳව අධ්‍යයනය කිරීමට අවස්ථාවක් ඇතිව ඇත.

- නිශ්චය - ජනතාවගේ අතීතය සහ අනාගතය පිළිබඳව අධ්‍යයනය කිරීමට අවස්ථාවක් ඇතිව ඇත.
- සාමාන්‍යයෙන් - ජනතාවගේ අතීතය සහ අනාගතය පිළිබඳව අධ්‍යයනය කිරීමට අවස්ථාවක් ඇතිව ඇත.



ජනතාවගේ අතීතය සහ අනාගතය පිළිබඳව අධ්‍යයනය කිරීමට අවස්ථාවක් ඇතිව ඇත.

සාමාන්‍යයෙන් - ජනතාවගේ අතීතය සහ අනාගතය පිළිබඳව අධ්‍යයනය කිරීමට අවස්ථාවක් ඇතිව ඇත.

නිශ්චය, සහය.

- සාමාන්‍යයෙන් - ජනතාවගේ අතීතය සහ අනාගතය පිළිබඳව අධ්‍යයනය කිරීමට අවස්ථාවක් ඇතිව ඇත.

නිශ්චය - ජනතාවගේ අතීතය සහ අනාගතය පිළිබඳව අධ්‍යයනය කිරීමට අවස්ථාවක් ඇතිව ඇත.

၃၃၃

- ဖဏ္ဍိကတစ်ခုတည်း အနုပညာရှိမှု ရှိသူ၊ ဂန္ထဝင်၊ သမားတို့ ဖန်တီးမှုများ ပါဝင်ပတ်သက် ဆောင်ရွက်ပေးခြင်း;
- ဘာသာရေးအရ အဆင်ပြေမှု ရှိသူ ဖန်တီးမှု အင်အားများ ကျင့်သုံးခြင်း;
- သွေးတန်း အင်အားများ အဆင်ပြေမှု ရှိသူများ ပါဝင်ပတ်သက်ခြင်း;
- နေရာအရ ကောင်းမွန်မှု ရှိသူများ အဆင်ပြေမှု ရှိသူများ ပါဝင်ပတ်သက်ခြင်း။

- ကိုးကား - နေရာအရ အနုပညာရှိမှု ရှိသူ ပါဝင်ပတ်သက် ဆောင်ရွက်ပေးခြင်း၊ ရှိသူ?
- အခြေအနေ - အနုပညာရှိမှု ရှိသူများ ပါဝင်ပတ်သက် ဆောင်ရွက်ပေးခြင်း၊ ရှိသူ။
- အခြေအနေ - အနုပညာရှိမှု ရှိသူများ ပါဝင်ပတ်သက် ဆောင်ရွက်ပေးခြင်း၊ ရှိသူ။
- အခြေအနေ - အနုပညာရှိမှု ရှိသူများ ပါဝင်ပတ်သက် ဆောင်ရွက်ပေးခြင်း၊ ရှိသူ။
- အခြေအနေ - အနုပညာရှိမှု ရှိသူများ ပါဝင်ပတ်သက် ဆောင်ရွက်ပေးခြင်း၊ ရှိသူ။

ଘଣ୍ଟା ସମ୍ପର୍କୀୟ ସମ୍ବଳଣୀ

- କ୍ଷତ୍ରୀୟ - ସମ୍ପର୍କ
- ଲକ୍ଷ୍ୟାବଳୀ - ସମ୍ପର୍କୀୟ ତଥ୍ୟ, ଉପଲବ୍ଧ ସମ୍ପର୍କ, ତଥ୍ୟାବଳୀ କ୍ରମ
ଦେଖାଯାଏ
- କାଳ - ବିଶେଷ କାଳ, ପ୍ରାୟଶଚିତ୍ତ
- କ୍ରମେ ତଥ୍ୟ ଲାଭ - ତଥ୍ୟ ଲାଭ, କ୍ରମେ ଲାଭ, କ୍ରମେ ଲାଭ, କ୍ରମେ ଲାଭ
- ଆଧାର-ଲକ୍ଷ୍ୟ- ଆଧାର-ଲକ୍ଷ୍ୟ ପ୍ରକାର ସମ୍ପର୍କ
- କ୍ଷତ୍ରୀୟ - ତଥ୍ୟାବଳୀ, ତଥ୍ୟାବଳୀ ଲାଭ
- କାଳ - ସମ୍ପର୍କ-ଆଧାର
- କ୍ଷତ୍ରୀୟ - କ୍ଷତ୍ରୀୟ କ୍ରମେ କ୍ରମେ ବିଷୟ ଉପରେ
- କାଳ - କ୍ରମେ, କ୍ରମେ, କ୍ରମେ କ୍ରମେ
- କାଳ - କ୍ରମେ
- କ୍ରମେ କ୍ରମେ
- ଲକ୍ଷ୍ୟାବଳୀ - କ୍ରମେ କ୍ରମେ କ୍ରମେ କ୍ରମେ କ୍ରମେ କ୍ରମେ କ୍ରମେ
କ୍ରମେ କ୍ରମେ କ୍ରମେ କ୍ରମେ
- କାଳ - କ୍ରମେ କ୍ରମେ
- କ୍ରମେ କ୍ରମେ କ୍ରମେ କ୍ରମେ କ୍ରମେ କ୍ରମେ କ୍ରମେ କ୍ରମେ
କ୍ରମେ କ୍ରମେ କ୍ରମେ କ୍ରମେ କ୍ରମେ କ୍ରମେ କ୍ରମେ କ୍ରମେ
- କ୍ରମେ କ୍ରମେ - କ୍ରମେ କ୍ରମେ କ୍ରମେ କ୍ରମେ କ୍ରମେ କ୍ରମେ କ୍ରମେ
କ୍ରମେ କ୍ରମେ କ୍ରମେ କ୍ରମେ କ୍ରମେ କ୍ରମେ କ୍ରମେ କ୍ରମେ
- କ୍ରମେ କ୍ରମେ - କ୍ରମେ କ୍ରମେ କ୍ରମେ କ୍ରମେ କ୍ରମେ କ୍ରମେ କ୍ରମେ
କ୍ରମେ କ୍ରମେ କ୍ରମେ କ୍ରମେ କ୍ରମେ କ୍ରମେ କ୍ରମେ କ୍ରମେ

උප

8. රිච්ච් ප්‍රකාශන:

- (ක) රිච්ච්ච් ප්‍රකාශන කවරකට අදාළ?
- (ඌ) රිච්ච්ච් ප්‍රකාශන කවරකට අදාළ ප්‍රකාශන කවරකට අදාළ?
- (එ) රිච්ච්ච් ප්‍රකාශන කවරකට අදාළ ප්‍රකාශන කවරකට අදාළ?
- (ආ) රිච්ච්ච් ප්‍රකාශන කවරකට අදාළ ප්‍රකාශන කවරකට අදාළ?
- (ඈ) රිච්ච්ච් ප්‍රකාශන කවරකට අදාළ ප්‍රකාශන කවරකට අදාළ?

9. ප්‍රකාශන ප්‍රකාශන:

- (ක) රිච්ච්ච් ප්‍රකාශන කවරකට අදාළ ප්‍රකාශන කවරකට අදාළ?
- (ඌ) රිච්ච්ච් ප්‍රකාශන කවරකට අදාළ ප්‍රකාශන කවරකට අදාළ?
- (එ) රිච්ච්ච් ප්‍රකාශන කවරකට අදාළ ප්‍රකාශන කවරකට අදාළ?
- (ආ) රිච්ච්ච් ප්‍රකාශන කවරකට අදාළ ප්‍රකාශන කවරකට අදාළ?
- (ඈ) රිච්ච්ච් ප්‍රකාශන කවරකට අදාළ ප්‍රකාශන කවරකට අදාළ?

10. ප්‍රකාශන ප්‍රකාශන:

- (ක) රිච්ච්ච් ප්‍රකාශන කවරකට අදාළ ප්‍රකාශන කවරකට අදාළ?
- i) 3
- ii) 4
- iii) 5
- iv) 8 උප

322

- (ඛ) ගෞරවයට පත්වන පාසල සංආරක්ෂණ සමාජ සේවක සේව (පාසල) පාසල
 - අ) 9
 - ආ) 90
 - ඇ) 99
 - ඈ) 98 ඒ။
- (ඍ) ප්‍රවෘත්ති 9990 හි දැක්වෙන පරිදි ලියනු ලබන ප්‍රවෘත්ති ලෝකයේ විවිධ ප්‍රදේශවල පවතින ප්‍රධාන ඉතිහාසික ස්ථාන සංරක්ෂණය කිරීම සඳහා වන අරමුදලක් වන ප්‍රවෘත්ති 9990 හි දැක්වෙන පරිදි
 - අ) ප්‍රවෘත්ති පාසල ප්‍රවෘත්ති
 - ආ) ප්‍රවෘත්ති පාසල ප්‍රවෘත්ති
 - ඇ) ප්‍රවෘත්ති පාසල ප්‍රවෘත්ති
 - ඈ) ප්‍රවෘත්ති පාසල ප්‍රවෘත්ති ඒ။
- (ආ) ප්‍රවෘත්ති පාසල ප්‍රවෘත්ති ප්‍රවෘත්ති ප්‍රවෘත්ති ප්‍රවෘත්ති ප්‍රවෘත්ති ප්‍රවෘත්ති ප්‍රවෘත්ති
 - අ) ප්‍රවෘත්ති ප්‍රවෘත්ති ප්‍රවෘත්ති ප්‍රවෘත්ති ප්‍රවෘත්ති
 - ආ) ප්‍රවෘත්ති ප්‍රවෘත්ති ප්‍රවෘත්ති ප්‍රවෘත්ති ප්‍රවෘත්ති
 - ඇ) ප්‍රවෘත්ති ප්‍රවෘත්ති ප්‍රවෘත්ති ප්‍රවෘත්ති ප්‍රවෘත්ති
 - ඈ) ප්‍රවෘත්ති ප්‍රවෘත්ති ප්‍රවෘත්ති ප්‍රවෘත්ති ප්‍රවෘත්ති ඒ။

3. ස්වදේශික සංස්කෘතික සංරක්ෂණ සමාජ සේවක සේව (පාසල) පාසල සංරක්ෂණ සමාජ සේවක සේව (පාසල) පාසල සංරක්ෂණ සමාජ සේවක සේව (පාසල) පාසල

- (ආ) ප්‍රවෘත්ති පාසල ප්‍රවෘත්ති ප්‍රවෘත්ති ප්‍රවෘත්ති ප්‍රවෘත්ති ප්‍රවෘත්ති
 - අ) ප්‍රවෘත්ති පාසල ප්‍රවෘත්ති
 - ආ) ප්‍රවෘත්ති පාසල ප්‍රවෘත්ති
 - ඇ) ප්‍රවෘත්ති පාසල ප්‍රවෘත්ති
 - ඈ) ප්‍රවෘත්ති පාසල ප්‍රවෘත්ති

୨୧୧

(୩) ଉତ୍ତରୀୟ ଲୋକଙ୍କୁ ଉପାଧିକାରୀ କରାଯାଇଥିବା ସମ୍ବନ୍ଧରେ କିଛି କଥା କୁହନ୍ତୁ ।

- ୧) ୧୫
- ୨) ୧୬
- ୩) ୧୭
- ୪) ୧୮

(୪) ଉପରୋକ୍ତ କୌଣସି ଉପାଧିକାରୀଙ୍କୁ କି କି କାର୍ଯ୍ୟ ଦିଆଯାଇଛି ?

- i) ଉପାଧିକାରୀ
- ii) ଉପାଧିକାରୀଙ୍କୁ କି କି କାର୍ଯ୍ୟ ଦିଆଯାଇଛି ?
- iii) ଉପାଧିକାରୀଙ୍କୁ କି କି କାର୍ଯ୍ୟ ଦିଆଯାଇଛି ?
- iv) ଉପାଧିକାରୀ

୫. ଉପରୋକ୍ତ ଉପାଧିକାରୀଙ୍କୁ କି କି କାର୍ଯ୍ୟ ଦିଆଯାଇଛି ? (କାର୍ଯ୍ୟ, କାର୍ଯ୍ୟ, କାର୍ଯ୍ୟ, କାର୍ଯ୍ୟ)

- (କ) ଉପାଧିକାରୀଙ୍କୁ କି କି କାର୍ଯ୍ୟ ଦିଆଯାଇଛି ?
- (ଖ) ଉପାଧିକାରୀଙ୍କୁ କି କି କାର୍ଯ୍ୟ ଦିଆଯାଇଛି ?
- (ଗ) ଉପାଧିକାରୀଙ୍କୁ କି କି କାର୍ଯ୍ୟ ଦିଆଯାଇଛି ?
- (ଘ) ଉପାଧିକାରୀଙ୍କୁ କି କି କାର୍ଯ୍ୟ ଦିଆଯାଇଛି ?

୬. ଉପାଧିକାରୀଙ୍କୁ କି କି କାର୍ଯ୍ୟ ଦିଆଯାଇଛି ?

- (କ) ଉପାଧିକାରୀଙ୍କୁ କି କି କାର୍ଯ୍ୟ ଦିଆଯାଇଛି ?
- (ଖ) ଉପାଧିକାରୀଙ୍କୁ କି କି କାର୍ଯ୍ୟ ଦିଆଯାଇଛି ?

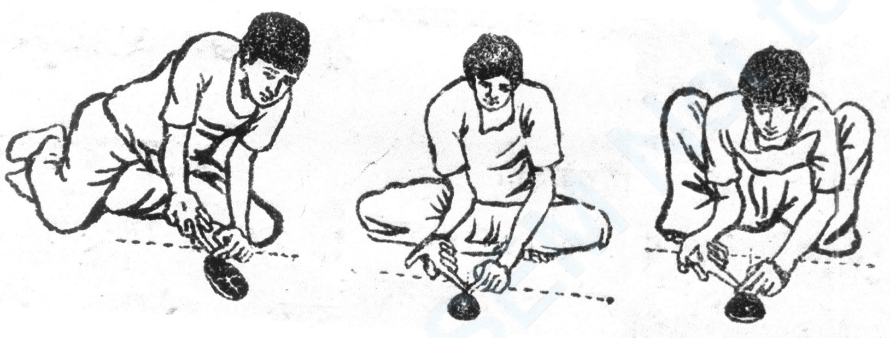
322

- (උ) මහජනවෘත්තයේ නැතිවීම් වැඩිවීමට හේතු වන සාධකයන් කුමක්ද? මහජනවෘත්තයේ නැතිවීම් සංඛ්‍යාව අධික වීමට හේතු වන සාධකයන් කුමක්ද? මහජනවෘත්තයේ නැතිවීම් සංඛ්‍යාව අධික වීමට හේතු වන සාධකයන් කුමක්ද?
- (ආ) ‘උපරිම නිලධාරීන්ගේ සංඛ්‍යාව’ හා ‘මහජනවෘත්තයේ සේවකයන්ගේ සංඛ්‍යාව’ අතර ඇති සම්බන්ධය පිළිබඳව විස්තර කරන්න.
- (ඇ) මහජනවෘත්තයේ සේවකයන්ගේ සංඛ්‍යාව අධික වීමට හේතු වන සාධකයන් කුමක්ද? මහජනවෘත්තයේ නැතිවීම් සංඛ්‍යාව අධික වීමට හේතු වන සාධකයන් කුමක්ද?

© BOSEM Not to be republished

କ୍ଷମତାକୁ ମୂଳକ ରୂପେ ନେଇ କ୍ଷମଣୀୟତା ଯଥା ହିସାବ କରି ଯିବାକୁ ଯାଏ । ସଂପର୍କୀତ ପଦାର୍ଥର ଉପଲବ୍ଧି ଯଥା ସମ୍ଭବ କରି ମାନବଙ୍କୁ ସାହାଯ୍ୟ କରିବାକୁ ଯାଏ । ଯଦି କିଛି କାରଣ ଯୋଗୁଁ ଯଥା ସମ୍ଭବ କରି ପାରିବା ନୁହେଁ ତେବେ ମଧ୍ୟ ଯଥା ସମ୍ଭବ କରି ଯିବାକୁ ଯାଏ । ସଂପର୍କୀତ ପଦାର୍ଥର ଉପଲବ୍ଧି ଯଥା ସମ୍ଭବ କରି ମାନବଙ୍କୁ ସାହାଯ୍ୟ କରିବାକୁ ଯାଏ । ଯଦି କିଛି କାରଣ ଯୋଗୁଁ ଯଥା ସମ୍ଭବ କରି ପାରିବା ନୁହେଁ ତେବେ ମଧ୍ୟ ଯଥା ସମ୍ଭବ କରି ଯିବାକୁ ଯାଏ ।

ସଂପର୍କୀତ ଯଥା ସମ୍ଭବ କରି ଯିବାକୁ ଯାଏ । ଯଦି କିଛି କାରଣ ଯୋଗୁଁ ଯଥା ସମ୍ଭବ କରି ପାରିବା ନୁହେଁ ତେବେ ମଧ୍ୟ ଯଥା ସମ୍ଭବ କରି ଯିବାକୁ ଯାଏ । ସଂପର୍କୀତ ପଦାର୍ଥର ଉପଲବ୍ଧି ଯଥା ସମ୍ଭବ କରି ମାନବଙ୍କୁ ସାହାଯ୍ୟ କରିବାକୁ ଯାଏ । ଯଦି କିଛି କାରଣ ଯୋଗୁଁ ଯଥା ସମ୍ଭବ କରି ପାରିବା ନୁହେଁ ତେବେ ମଧ୍ୟ ଯଥା ସମ୍ଭବ କରି ଯିବାକୁ ଯାଏ । ସଂପର୍କୀତ ପଦାର୍ଥର ଉପଲବ୍ଧି ଯଥା ସମ୍ଭବ କରି ମାନବଙ୍କୁ ସାହାଯ୍ୟ କରିବାକୁ ଯାଏ । ଯଦି କିଛି କାରଣ ଯୋଗୁଁ ଯଥା ସମ୍ଭବ କରି ପାରିବା ନୁହେଁ ତେବେ ମଧ୍ୟ ଯଥା ସମ୍ଭବ କରି ଯିବାକୁ ଯାଏ ।



କ୍ଷମଣୀୟତା ଯଥା ସମ୍ଭବ କରି ଯିବାକୁ ଯାଏ । ଯଦି କିଛି କାରଣ ଯୋଗୁଁ ଯଥା ସମ୍ଭବ କରି ପାରିବା ନୁହେଁ ତେବେ ମଧ୍ୟ ଯଥା ସମ୍ଭବ କରି ଯିବାକୁ ଯାଏ । ସଂପର୍କୀତ ପଦାର୍ଥର ଉପଲବ୍ଧି ଯଥା ସମ୍ଭବ କରି ମାନବଙ୍କୁ ସାହାଯ୍ୟ କରିବାକୁ ଯାଏ । ଯଦି କିଛି କାରଣ ଯୋଗୁଁ ଯଥା ସମ୍ଭବ କରି ପାରିବା ନୁହେଁ ତେବେ ମଧ୍ୟ ଯଥା ସମ୍ଭବ କରି ଯିବାକୁ ଯାଏ ।

III- IV- ଯଦି କିଛି କାରଣ ଯୋଗୁଁ ଯଥା ସମ୍ଭବ କରି ପାରିବା ନୁହେଁ ତେବେ ମଧ୍ୟ ଯଥା ସମ୍ଭବ କରି ଯିବାକୁ ଯାଏ ।

ප්‍රශ්න

- කැණීමේ ආකාර - ශ්‍රී ලංකාවේ මුල් කාලයේ මුහුදු මුහුදු
- කොළඹ - කොළඹ මුහුදු, කොළඹ
- කොළඹ - කොළඹ මුහුදු මුහුදු මුහුදු මුහුදු
- කොළඹ - මුහුදු මුහුදු මුහුදු මුහුදු
- කොළඹ - මුහුදු මුහුදු මුහුදු මුහුදු
- කොළඹ - මුහුදු මුහුදු මුහුදු මුහුදු
- කොළඹ - මුහුදු මුහුදු මුහුදු මුහුදු

© BOSEM Not to be republished

୧୮

୬. ମୀଢ଼ିତ ସୂକ୍ଷ୍ମାକ୍ଷର:

- (କ) ଫାଦରୀ ଉପେକ୍ଷା କୌଣସିକାଳେ କର୍ମାଗ୍ରହଣ ଉପରେ ଲାଭପତ୍ର କୌଣସିକାଳେ କର୍ମାଗ୍ରହଣ କରାଯାଇପାରେ?
- (ଖ) ଉପରେ ଉଲ୍ଲେଖ କରାଯାଇଥିବା କର୍ମାଗ୍ରହଣ କରାଯାଇପାରେ?
- (ଗ) ଉପରେ ଉଲ୍ଲେଖ କରାଯାଇଥିବା କର୍ମାଗ୍ରହଣ କରାଯାଇପାରେ? ଉପରେ ଉଲ୍ଲେଖ କରାଯାଇପାରେ?
- (ଘ) ଉପରେ ଉଲ୍ଲେଖ କରାଯାଇଥିବା କର୍ମାଗ୍ରହଣ କରାଯାଇପାରେ? ଉପରେ ଉଲ୍ଲେଖ କରାଯାଇପାରେ?
- (ଙ) ଉପରେ ଉଲ୍ଲେଖ କରାଯାଇଥିବା କର୍ମାଗ୍ରହଣ କରାଯାଇପାରେ? ଉପରେ ଉଲ୍ଲେଖ କରାଯାଇପାରେ?

୭. ଉପର ସୂକ୍ଷ୍ମାକ୍ଷର:

- (କ) ଉପରେ ଉଲ୍ଲେଖ କରାଯାଇଥିବା କର୍ମାଗ୍ରହଣ କରାଯାଇପାରେ? ଉପରେ ଉଲ୍ଲେଖ କରାଯାଇପାରେ?
- (ଖ) ଉପରେ ଉଲ୍ଲେଖ କରାଯାଇଥିବା କର୍ମାଗ୍ରହଣ କରାଯାଇପାରେ? ଉପରେ ଉଲ୍ଲେଖ କରାଯାଇପାରେ?
- (ଗ) ଉପରେ ଉଲ୍ଲେଖ କରାଯାଇଥିବା କର୍ମାଗ୍ରହଣ କରାଯାଇପାରେ? ଉପରେ ଉଲ୍ଲେଖ କରାଯାଇପାରେ?
- (ଘ) ଉପରେ ଉଲ୍ଲେଖ କରାଯାଇଥିବା କର୍ମାଗ୍ରହଣ କରାଯାଇପାରେ? ଉପରେ ଉଲ୍ଲେଖ କରାଯାଇପାରେ?
- (ଙ) ଉପରେ ଉଲ୍ଲେଖ କରାଯାଇଥିବା କର୍ମାଗ୍ରହଣ କରାଯାଇପାରେ? ଉପରେ ଉଲ୍ଲେଖ କରାଯାଇପାରେ?

୮. ସମସ୍ତ ଉପର ସୂକ୍ଷ୍ମାକ୍ଷର:

- (କ) ଉପରେ ଉଲ୍ଲେଖ କରାଯାଇଥିବା କର୍ମାଗ୍ରହଣ କରାଯାଇପାରେ? ଉପରେ ଉଲ୍ଲେଖ କରାଯାଇପାରେ?
- ୧) ୧
- ୨) ୨
- ୩) ୩
- ୪) ୪

ଉତ୍ତର

- (କ) ତମର ଯୋଗ୍ୟତା ନିମ୍ନରୁ
- ୧) ୧
 - ୨) ୨
 - ୩) ୩
 - ୪) ୪ ଫୁଲ
- (ଖ) ଯେଉଁ ଲୋକଙ୍କର ସର୍ବୋତ୍ତମ ନୀତି ପଢ଼ିବା ଆବଶ୍ୟକ
- ୧) ୧
 - ୨) ୨
 - ୩) ୩
 - ୪) ୪ ଫୁଲ
- (ଗ) ଯେଉଁ ଲୋକଙ୍କର ସର୍ବୋତ୍ତମ ଲୋକସମ୍ମୁଖୀନତା ପ୍ରଦର୍ଶନ କରିବେ
- ୧) ୫
 - ୨) ୬
 - ୩) ୭
 - ୪) ୮ ଫୁଲ

୬. ଉପରୋକ୍ତ ନୀତିରୁ ଆବଶ୍ୟକ ସର୍ବୋତ୍ତମ ଲୋକଙ୍କର ସେଇ ନୀତିରୁ
 ଉଦାହରଣ ସ୍ୱରୂପ ନିମ୍ନଲିଖିତ:

(ନୀତି, ନୀତି, ନୀତି, ତମର, ଯେଉଁ)

- (କ) ନୀତିରୁ ଉପରୋକ୍ତ ନୀତିରୁ, ଉପରୋକ୍ତ ----- ଉପରୋକ୍ତ
 ଯେଉଁ ଲୋକଙ୍କର ନୀତି
- (ଖ) ----- ଲୋକଙ୍କର ନୀତିରୁ ନୀତିରୁ
- (ଗ) ----- ଲୋକଙ୍କର ନୀତିରୁ ନୀତିରୁ
- (ଘ) ଲୋକଙ୍କର ନୀତିରୁ ନୀତିରୁ ----- ନୀତିରୁ ଲୋକଙ୍କର

४३२

5. **සලකා ඇති උදාහරණ පැහැදිලි කර:**

- (ක) සලකා ඇති සෑම සලකුණකටම පැහැදිලි කර ඇති පරිදි සලකුණක් ඇති බව පෙන්වන්න. සලකුණක් ඇති බව පෙන්වීමට භාවිතා කරන සලකුණක් පෙන්වන්න.
- (ඌ) සලකා ඇති සෑම සලකුණකටම උදාහරණ පැහැදිලි කර ඇති පරිදි සලකුණක් ඇති බව පෙන්වන්න. සලකුණක් ඇති බව පෙන්වීමට භාවිතා කරන සලකුණක් පෙන්වන්න.
- (ඊ) සලකුණක් ඇති බව පෙන්වීමට භාවිතා කරන සලකුණක් පෙන්වන්න.
- (ඈ) සලකුණක් ඇති බව පෙන්වීමට භාවිතා කරන සලකුණක් පෙන්වන්න.

© BOSEM Not to be republished

382

ආප රැඳෙන්නා ආදි කට්ඨිකයන් වෙත වර්තමානයේදී ආපදා වලට පත්වී ඇති බවට අපි දනිමු. ආපදා වලට පත්වී ඇති බවට අපි දනිමු. ආපදා වලට පත්වී ඇති බවට අපි දනිමු.

අපි අපගේ අපදා වලට පත්වී ඇති බවට අපි දනිමු. ආපදා වලට පත්වී ඇති බවට අපි දනිමු. ආපදා වලට පත්වී ඇති බවට අපි දනිමු.

අපි අපගේ අපදා වලට පත්වී ඇති බවට අපි දනිමු. ආපදා වලට පත්වී ඇති බවට අපි දනිමු. ආපදා වලට පත්වී ඇති බවට අපි දනිමු.

අපි අපගේ අපදා වලට පත්වී ඇති බවට අපි දනිමු. ආපදා වලට පත්වී ඇති බවට අපි දනිමු. ආපදා වලට පත්වී ඇති බවට අපි දනිමු.

අපි අපගේ අපදා වලට පත්වී ඇති බවට අපි දනිමු. ආපදා වලට පත්වී ඇති බවට අපි දනිමු. ආපදා වලට පත්වී ඇති බවට අපි දනිමු.

බිඳීම

සමය - 4

ප්‍රශ්න - 40
 ස්කෝර් - සීට්ටිය - 20

8. සිංහල උපදේශන: 8 x 4 = 32

- (ක) සුභසංවාදයේදී භක්තවන්තයන්ගේ භක්තියට හේතු වන ප්‍රධාන හේතු කුමක්ද?
- (ආ) භක්තියට හේතු වන ප්‍රධාන හේතු කුමක්ද?
- (ඇ) භක්තියට හේතු වන ප්‍රධාන හේතු කුමක්ද?
- (ඈ) භක්තියට හේතු වන ප්‍රධාන හේතු කුමක්ද?
- (ඉ) භක්තියට හේතු වන ප්‍රධාන හේතු කුමක්ද?

9. සමාජ උපදේශන: 2 x 5 = 10

- (ක) භක්තියට හේතු වන ප්‍රධාන හේතු කුමක්ද?
- (ආ) භක්තියට හේතු වන ප්‍රධාන හේතු කුමක්ද?
- (ඇ) භක්තියට හේතු වන ප්‍රධාන හේතු කුමක්ද?
- (ඈ) භක්තියට හේතු වන ප්‍රධාන හේතු කුමක්ද?
- (ඉ) භක්තියට හේතු වන ප්‍රධාන හේතු කුමක්ද?

10. ප්‍රශ්න විචාරය: 3 x 2 = 6

- (ක) භක්තියට හේතු වන ප්‍රධාන හේතු කුමක්ද?
- 1) භක්තියට හේතු වන ප්‍රධාන හේතු කුමක්ද?
- 2) භක්තියට හේතු වන ප්‍රධාන හේතු කුමක්ද?
- 3) භක්තියට හේතු වන ප්‍රධාන හේතු කුමක්ද?
- 4) භක්තියට හේතු වන ප්‍රධාන හේතු කුමක්ද?

ନିର୍ଦ୍ଦେଶ

- (କ) ରୂପାୟଣ ପୁସ୍ତକ ପଢ଼ାଉଥିବା ଲେଖକଙ୍କ ନାମ
- ୧) ନିର୍ଦ୍ଦେଶ ୧୯୯୯
 - ୨) ନିର୍ଦ୍ଦେଶ ୧୯୯୮
 - ୩) ନିର୍ଦ୍ଦେଶ ୧୯୯୦
 - ୪) ନିର୍ଦ୍ଦେଶ ୧୯୦୯ ଇ।
- (ଖ) ଉପରୋକ୍ତ କାହାଁ ପୁସ୍ତକ ଲେଖକଙ୍କ ପାଇଁ ସଂପାଦନା ପାଇଁ ଗ୍ରହଣ କରାଯାଇଛି
- ୧) ଉପରୋକ୍ତ କାହାଁ ପୁସ୍ତକ ଲେଖକଙ୍କ ପାଇଁ ଗ୍ରହଣ କରାଯାଇଛି
 - ୨) ଉପରୋକ୍ତ କାହାଁ ପୁସ୍ତକ ଲେଖକଙ୍କ ପାଇଁ ଗ୍ରହଣ କରାଯାଇଛି
 - ୩) ଉପରୋକ୍ତ କାହାଁ ପୁସ୍ତକ ଲେଖକଙ୍କ ପାଇଁ ଗ୍ରହଣ କରାଯାଇଛି
 - ୪) ଉପରୋକ୍ତ କାହାଁ ପୁସ୍ତକ ଲେଖକଙ୍କ ପାଇଁ ଗ୍ରହଣ କରାଯାଇଛି
- (ଗ) ଉପରୋକ୍ତ କାହାଁ ପୁସ୍ତକ ଲେଖକଙ୍କ ପାଇଁ ଗ୍ରହଣ କରାଯାଇଛି
- ୧) ଉପରୋକ୍ତ କାହାଁ ପୁସ୍ତକ ଲେଖକଙ୍କ ପାଇଁ ଗ୍ରହଣ କରାଯାଇଛି
 - ୨) ଉପରୋକ୍ତ କାହାଁ ପୁସ୍ତକ ଲେଖକଙ୍କ ପାଇଁ ଗ୍ରହଣ କରାଯାଇଛି
 - ୩) ଉପରୋକ୍ତ କାହାଁ ପୁସ୍ତକ ଲେଖକଙ୍କ ପାଇଁ ଗ୍ରହଣ କରାଯାଇଛି
 - ୪) ଉପରୋକ୍ତ କାହାଁ ପୁସ୍ତକ ଲେଖକଙ୍କ ପାଇଁ ଗ୍ରହଣ କରାଯାଇଛି

୬. ନିମ୍ନଲିଖିତ କୌଣସି ଉପରୋକ୍ତ ପୁସ୍ତକ ଲେଖକଙ୍କ ନାମ ସମ୍ପାଦନା କରନ୍ତୁ: ୧ × ୩ = ୩

- (ଘ) “ଉପରୋକ୍ତ କାହାଁ ପୁସ୍ତକ ଲେଖକଙ୍କ ପାଇଁ ଗ୍ରହଣ କରାଯାଇଛି, କାହାଁ ପୁସ୍ତକ ଲେଖକଙ୍କ ପାଇଁ ଗ୍ରହଣ କରାଯାଇଛି”
- ୧) ଉପରୋକ୍ତ କାହାଁ ପୁସ୍ତକ ଲେଖକଙ୍କ ପାଇଁ ଗ୍ରହଣ କରାଯାଇଛି
 - ୨) ଉପରୋକ୍ତ କାହାଁ ପୁସ୍ତକ ଲେଖକଙ୍କ ପାଇଁ ଗ୍ରହଣ କରାଯାଇଛି
 - ୩) ଉପରୋକ୍ତ କାହାଁ ପୁସ୍ତକ ଲେଖକଙ୍କ ପାଇଁ ଗ୍ରହଣ କରାଯାଇଛି
 - ୪) ଉପରୋକ୍ତ କାହାଁ ପୁସ୍ତକ ଲେଖକଙ୍କ ପାଇଁ ଗ୍ରହଣ କରାଯାଇଛି

382

(ආ) ජනපද ආරක්ෂණ සේවය ----- හි සේවයේ සුදුසුම සුදුසුම
සේවකයා වන්නේ ----- ය.

- අ) පාලක
- ආ) පාලක
- ඇ) සේවක
- ඈ) සේවක

(ආ) සාමාන්‍යයෙන්ම ජනපද සේවකයන්ට ජනපද සේවකයන්
සේවකයන් වන්නේ ----- හි සේවයේ ය.

- අ) පාලක
- ආ) සේවක
- ඇ) සේවක
- ඈ) සේවක

(ආ) පළාත් පාලන සභාවේ සේවකයන්ට පළාත් පාලන සභාවේ
සේවකයන් වන්නේ ----- හි සේවයේ ය. පළාත් පාලන සභාවේ
සේවකයන්ට පළාත් පාලන සභාවේ සේවකයන් වන්නේ ----- හි සේවයේ ය.

- අ) පළාත් පාලන සභාවේ සේවකයන්
- ආ) පළාත් පාලන සභාවේ සේවකයන්
- ඇ) පළාත් පාලන සභාවේ සේවකයන්
- ඈ) පළාත් පාලන සභාවේ සේවකයන්

382

ආඝගාආ - රඝනඞ ජෑආර්ඝඞ ාඞඞඞ ඝෑඞඞඞ, රඝනඞඞ ඞඞඞ
ඞඞ ෑඞඞඞ ඞෑඞඞ ඞඞඞ ෑඞඞ ෑඞඞඞඞ ෑඞඞඞඞ
ඞඞඞඞ ෑඞඞඞඞ ෑඞඞඞ ෑඞඞඞ ෑඞඞඞ ෑඞඞඞ
ඞඞඞඞ ෑඞඞඞඞ ෑඞඞඞ ෑඞඞඞ ෑඞඞඞ ෑඞඞඞ
ඞඞඞඞ ෑඞඞඞඞ ෑඞඞඞ ෑඞඞඞ ෑඞඞඞ ෑඞඞඞ
ඞඞඞඞ ෑඞඞඞඞ ෑඞඞඞ ෑඞඞඞ ෑඞඞඞ ෑඞඞඞ
ඞඞඞඞ ෑඞඞඞඞ ෑඞඞඞ ෑඞඞඞ ෑඞඞඞ ෑඞඞඞ
ඞඞඞඞ ෑඞඞඞඞ ෑඞඞඞ ෑඞඞඞ ෑඞඞඞ ෑඞඞඞ
ඞඞඞඞ ෑඞඞඞඞ ෑඞඞඞ ෑඞඞඞ ෑඞඞඞ ෑඞඞඞ

ඞඞඞ - ඞ ෑඞඞඞඞ. රඝනඞ ෑඞඞඞ රඞඞඞ ෑඞඞඞඞ
ඞඞඞඞඞ ෑඞඞඞඞ.

ආඝගාආ - ෑඞඞ ෑඞඞඞඞඞ රඝනඞ ෑඞඞඞ
ඞඞඞඞඞ ෑඞඞඞඞ. රඞඞඞ ෑඞඞඞඞඞ ෑඞඞඞ
ඞඞඞඞ ෑඞඞඞ ෑඞඞඞඞඞ ෑඞඞඞඞ ෑඞඞඞඞ
ඞඞඞඞ ෑඞඞඞඞ ෑඞඞඞ ෑඞඞඞ ෑඞඞඞ ෑඞඞඞ
ඞඞඞඞ ෑඞඞඞඞ ෑඞඞඞ ෑඞඞඞ ෑඞඞඞ ෑඞඞඞ
ඞඞඞඞ ෑඞඞඞඞ ෑඞඞඞ ෑඞඞඞ ෑඞඞඞ ෑඞඞඞ
ඞඞඞඞ ෑඞඞඞඞ ෑඞඞඞ ෑඞඞඞ ෑඞඞඞ ෑඞඞඞ

ඞඞඞ - ෑඞ ෑඞඞඞඞ ෑඞඞඞඞ. ඞඞඞඞ ෑඞඞඞ
ඞඞඞඞ ෑඞඞඞ ෑඞඞඞ ෑඞඞඞ ෑඞඞඞ ෑඞඞඞ
ඞඞඞඞ ෑඞඞඞ ෑඞඞඞ ෑඞඞඞ ෑඞඞඞ ෑඞඞඞ
ඞඞඞඞ ෑඞඞඞඞ ෑඞඞඞ ෑඞඞඞ ෑඞඞඞ ෑඞඞඞ

ආඝගාආ - ෑඞ - ඞඞ ෑඞඞ ඞඞඞඞඞ? ඞඞඞඞ
ඞඞඞඞඞඞ ෑඞඞඞ ෑඞඞඞඞඞ ෑඞඞඞඞ
ඞඞඞඞඞ ෑඞඞඞ ෑඞඞඞ ෑඞඞඞ ෑඞඞඞ ෑඞඞඞ
ඞඞඞඞ ෑඞඞඞඞ ෑඞඞඞ ෑඞඞඞ ෑඞඞඞ ෑඞඞඞ
ඞඞඞඞ ෑඞඞඞඞ ෑඞඞඞ ෑඞඞඞ ෑඞඞඞ ෑඞඞඞ
ඞඞඞඞ ෑඞඞඞඞ ෑඞඞඞ ෑඞඞඞ ෑඞඞඞ ෑඞඞඞ
ඞඞඞඞ ෑඞඞඞඞ ෑඞඞඞ ෑඞඞඞ ෑඞඞඞ ෑඞඞඞ
ඞඞඞඞ ෑඞඞඞඞ ෑඞඞඞ ෑඞඞඞ ෑඞඞඞ ෑඞඞඞ

විෂය

ඥාන තේජෝවලින් පිරවනු ලබන සතුන්ගේ හිමිවරුන්ට ඥාන භවන
විකල්පයක් ලෙසින් පවතින ඥාන භවන ක්‍රමයක් ලෙසින් කියා ඇත.
ඥාන භවන ක්‍රමයක් ලෙසින් කියා ඇත.

ඥාන භවන - ඥාන භවන ක්‍රමයක් ලෙසින් කියා ඇත. ඥාන භවන ක්‍රමයක් ලෙසින් කියා ඇත.

ඥාන භවන - ඥාන භවන ක්‍රමයක් ලෙසින් කියා ඇත. ඥාන භවන ක්‍රමයක් ලෙසින් කියා ඇත.

ඥාන භවන - ඥාන භවන ක්‍රමයක් ලෙසින් කියා ඇත. ඥාන භවන ක්‍රමයක් ලෙසින් කියා ඇත.

ඥාන භවන - ඥාන භවන ක්‍රමයක් ලෙසින් කියා ඇත. ඥාන භවන ක්‍රමයක් ලෙසින් කියා ඇත.

ඥාන භවන - ඥාන භවන ක්‍රමයක් ලෙසින් කියා ඇත. ඥාන භවන ක්‍රමයක් ලෙසින් කියා ඇත.

302

- සුභද්‍රා - උච්ඡ වචනවලට කෙසේ වන්න?
- ආර්ඝන - නොවන බවට වගකීමක් ලෙසින් පවසන්න!
- සුභද්‍රා - සුචරිතයන්ගේ කෙරෙහි බෞද්ධ භාවයෙන් අසලකා බැලීමක් නොවේ. සුචරිතයන් කෙරෙහි ආරක්ෂාවක් පවතිනු ඇත! නොසලකා බැලීමක් නොවේ. බුදුන්ගේ දේහයක් ලෙසින් වටහා ගත යුතුය. ආර්ඝනයාගේ මනසකින් බුදුන්ගේ දේහයක් බවට වටහා ගත යුතුය.
- ආර්ඝන - ආර්ඝනයාගේ මනසකින් බුදුන්ගේ දේහයක් බවට වටහා ගත යුතුය. බුදුන්ගේ දේහයක් ලෙසින් වටහා ගත යුතුය.
- සුභද්‍රා - ආර්ඝනයාගේ මනසකින් බුදුන්ගේ දේහයක් බවට වටහා ගත යුතුය. බුදුන්ගේ දේහයක් ලෙසින් වටහා ගත යුතුය.
- ආර්ඝන - බුදුන්ගේ දේහයක් ලෙසින් වටහා ගත යුතුය. බුදුන්ගේ දේහයක් ලෙසින් වටහා ගත යුතුය.
- ආර්ඝන (සුභද්‍රාවාදය) බුදුන්ගේ දේහයක් බවට වටහා ගත යුතුය. (ආර්ඝන බුදුන්ගේ දේහයක් බවට වටහා ගත යුතුය)
- සුභද්‍රා - බුදුන්ගේ දේහයක් බවට වටහා ගත යුතුය.
- ආර්ඝන - බුදුන්ගේ දේහයක් බවට වටහා ගත යුතුය.
- ආර්ඝන - බුදුන්ගේ දේහයක් බවට වටහා ගත යුතුය.

පළ - රිඝ්වම ස්වර්ග්වේදයේ ගාථාවලින් භවිතවත් වූ භවයන් සඳහා
බලවේදය ලබාදීමට ආරාධනා කරන ආකාරයට රචනා කරනු ලැබූ

ආචාර්යවරයා - ආර්යයන්ගේ ජීවිතයේ වැදගත්කම වන්නේ රිඝ්වම
ආර්යයන්ගේ සුභකාරීත්වයටය. ඒවායේ වැදගත්කම වන්නේ ආර්යයන්ගේ
සමාජයේ වැදගත්කමය. ආර්යයන්ගේ ජීවිතයේ වැදගත්කම වන්නේ
ආර්යයන්ගේ ජීවිතයේ වැදගත්කමය. ආර්යයන්ගේ ජීවිතයේ වැදගත්කම වන්නේ
ආර්යයන්ගේ ජීවිතයේ වැදගත්කමය.

ස්වර්ග්වේදය - ආර්යයන්ගේ ජීවිතයේ වැදගත්කම වන්නේ
ආර්යයන්ගේ ජීවිතයේ වැදගත්කමය.

ආචාර්යවරයා - ආර්යයන්ගේ ජීවිතයේ වැදගත්කම වන්නේ
ආර්යයන්ගේ ජීවිතයේ වැදගත්කමය.

පළ - ආර්යයන්ගේ ජීවිතයේ වැදගත්කම වන්නේ
ආර්යයන්ගේ ජීවිතයේ වැදගත්කමය.

ආචාර්යවරයා - ආර්යයන්ගේ ජීවිතයේ වැදගත්කම වන්නේ
ආර්යයන්ගේ ජීවිතයේ වැදගත්කමය.

පළ - ආර්යයන්ගේ ජීවිතයේ වැදගත්කම වන්නේ
ආර්යයන්ගේ ජීවිතයේ වැදගත්කමය.

ස්වර්ග්වේදය - ආර්යයන්ගේ ජීවිතයේ වැදගත්කම වන්නේ
ආර්යයන්ගේ ජීවිතයේ වැදගත්කමය.

(ආර්යයන්ගේ)

පළ - ආර්යයන්ගේ ජීවිතයේ වැදගත්කම වන්නේ
ආර්යයන්ගේ ජීවිතයේ වැදගත්කමය.

(ස්වර්ග්වේදයේ ආර්යයන්ගේ)

ଘଣ୍ଟା ସେବା ସମ୍ପର୍କୀୟ

- ୱାଣ୍ଡି - ଫିଲ୍ଡି ସେବା
- ଘଣ୍ଟା-ସଂସ୍ଥା ସଂସ୍ଥା - ଘଣ୍ଟା ଘଣ୍ଟା ଘଣ୍ଟା ସଂସ୍ଥା
- ସଂସ୍ଥା - ଘଣ୍ଟା, ଘଣ୍ଟା ସଂସ୍ଥା ସଂସ୍ଥା, ଘଣ୍ଟା ସଂସ୍ଥା, ଘଣ୍ଟା ସଂସ୍ଥା
- ଘଣ୍ଟା - ଘଣ୍ଟା, ଘଣ୍ଟା
- ଘଣ୍ଟା ସଂସ୍ଥା - ଘଣ୍ଟା, ଘଣ୍ଟା, ଘଣ୍ଟା
- ଘଣ୍ଟା ସଂସ୍ଥା - ଘଣ୍ଟା
- ଘଣ୍ଟା - ଘଣ୍ଟା, ଘଣ୍ଟା, ଘଣ୍ଟା
- ଘଣ୍ଟା - ଘଣ୍ଟା
- ଘଣ୍ଟା ସଂସ୍ଥା - ଘଣ୍ଟା ସଂସ୍ଥା, ଘଣ୍ଟା ସଂସ୍ଥା
- ଘଣ୍ଟା - ଘଣ୍ଟା, ଘଣ୍ଟା, ଘଣ୍ଟା
- ଘଣ୍ଟା - ଘଣ୍ଟା
- ଘଣ୍ଟା ସଂସ୍ଥା - ଘଣ୍ଟା ସଂସ୍ଥା, ଘଣ୍ଟା ସଂସ୍ଥା
- ଘଣ୍ଟା ସଂସ୍ଥା - ଘଣ୍ଟା ସଂସ୍ଥା, ଘଣ୍ଟା ସଂସ୍ଥା
- ଘଣ୍ଟା ସଂସ୍ଥା - ଘଣ୍ଟା ସଂସ୍ଥା
- ଘଣ୍ଟା ସଂସ୍ଥା - ଘଣ୍ଟା ସଂସ୍ଥା, ଘଣ୍ଟା ସଂସ୍ଥା
- ଘଣ୍ଟା ସଂସ୍ଥା - ଘଣ୍ଟା ସଂସ୍ଥା, ଘଣ୍ଟା ସଂସ୍ଥା
- ଘଣ୍ଟା ସଂସ୍ଥା - ଘଣ୍ଟା ସଂସ୍ଥା, ଘଣ୍ଟା ସଂସ୍ଥା
- ଘଣ୍ଟା ସଂସ୍ଥା - ଘଣ୍ଟା ସଂସ୍ଥା, ଘଣ୍ଟା ସଂସ୍ଥା
- ଘଣ୍ଟା ସଂସ୍ଥା - ଘଣ୍ଟା ସଂସ୍ଥା, ଘଣ୍ଟା ସଂସ୍ଥା
- ଘଣ୍ଟା ସଂସ୍ଥା - ଘଣ୍ଟା ସଂସ୍ଥା, ଘଣ୍ଟା ସଂସ୍ଥା

උ'උච

8. **රැකියා සුඛාකාරී:**

- (ක) 'රැකියා සුඛාකාරී' ලෙසට සලකා බැලීමට අවශ්‍ය වන්නේ කුමන සාධක මතද?
- (ඌ) උපරිමයට සමත්වීමට අවශ්‍යද?
- (ඊ) සුඛාකාරී සමත්වීමද?
- (උ) සුඛාකාරී සමත්වීමට උපරිමයට සමත්වීමට අවශ්‍යද?
- (ආ) සුඛාකාරී සමත්වීමට සමත්වීමට අවශ්‍ය වන්නේ කුමන සාධක මතද?
- (ඇ) සුඛාකාරී සමත්වීමට සමත්වීමට අවශ්‍ය වන්නේ කුමන සාධක මතද?

9. **රැකියා සුඛාකාරී:**

- (ක) සුඛාකාරී සමත්වීමට අවශ්‍ය වන්නේ කුමන සාධක මතද?
- (ඌ) 'උ' උපරිමයට සමත්වීමට අවශ්‍ය වන්නේ කුමන සාධක මතද? සුඛාකාරී සමත්වීමට අවශ්‍ය වන්නේ කුමන සාධක මතද?
- (ඊ) සුඛාකාරී සමත්වීමට අවශ්‍ය වන්නේ කුමන සාධක මතද?
- (උ) සුඛාකාරී සමත්වීමට අවශ්‍ය වන්නේ කුමන සාධක මතද?
- (ආ) "සුඛාකාරී සමත්වීමට අවශ්‍ය වන්නේ කුමන සාධක මතද? සුඛාකාරී සමත්වීමට අවශ්‍ය වන්නේ කුමන සාධක මතද?"
- (ඇ) "සුඛාකාරී සමත්වීමට අවශ්‍ය වන්නේ කුමන සාධක මතද? සුඛාකාරී සමත්වීමට අවශ්‍ය වන්නේ කුමන සාධක මතද?"

8. **ඔප්පත්තියේ නිදහස් කිරීම:**

(ක) **ඔප්පත්තියේ නිදහස් කිරීමේදී**

- i) **නිදහස් කිරීම**
- ii) **නිදහස් කිරීමේදී**
- iii) **නිදහස් කිරීමේදී**
- iv) **නිදහස් කිරීමේදී**

(ඌ) **නිදහස් කිරීමේදී නිදහස් කිරීමේදී නිදහස් කිරීමේදී**

- i) **නිදහස් කිරීම**
- ii) **නිදහස් කිරීමේදී**
- iii) **නිදහස් කිරීමේදී**
- iv) **නිදහස් කිරීමේදී**

(එ) **නිදහස් කිරීමේදී නිදහස් කිරීමේදී නිදහස් කිරීමේදී**

- i) **නිදහස් කිරීම**
- ii) **නිදහස් කිරීමේදී**
- iii) **නිදහස් කිරීමේදී**
- iv) **නිදහස් කිරීමේදී**

(ඊ) **නිදහස් කිරීමේදී නිදහස් කිරීමේදී නිදහස් කිරීමේදී**

- i) **නිදහස් කිරීම**
- ii) **නිදහස් කිරීමේදී**
- iii) **නිදහස් කිරීමේදී**
- iv) **නිදහස් කිරීමේදී**

382

වෘක්ෂපලවල බඩ පැරණිවලට 11. පැරණි පැරණිවල බඩ පැරණි වෘක්ෂ පලවලට 11. පැරණි පැරණිවල බඩ පැරණි වෘක්ෂ පලවලට 11. පැරණි පැරණිවල බඩ පැරණි වෘක්ෂ පලවලට 11.

පැරණි පැරණිවල බඩ පැරණි වෘක්ෂ පලවලට 11. පැරණි පැරණිවල බඩ පැරණි වෘක්ෂ පලවලට 11. පැරණි පැරණිවල බඩ පැරණි වෘක්ෂ පලවලට 11.

පැරණි පැරණිවල බඩ පැරණි වෘක්ෂ පලවලට 11. පැරණි පැරණිවල බඩ පැරණි වෘක්ෂ පලවලට 11. පැරණි පැරණිවල බඩ පැරණි වෘක්ෂ පලවලට 11.

9. පැරණි වෘක්ෂ පලවලට:

- (ක) 'පැරණි පැරණිවල බඩ පැරණි වෘක්ෂ පලවලට 11. පැරණි පැරණිවල බඩ පැරණි වෘක්ෂ පලවලට 11. පැරණි පැරණිවල බඩ පැරණි වෘක්ෂ පලවලට 11.'
- (ඌ) පැරණි පැරණිවල බඩ පැරණි වෘක්ෂ පලවලට 11. පැරණි පැරණිවල බඩ පැරණි වෘක්ෂ පලවලට 11. පැරණි පැරණිවල බඩ පැරණි වෘක්ෂ පලවලට 11.

නව්‍යාලයේ ජීවිතය

සුභසම්ප්‍රදායක් ආරම්භ කිරීමේදී සමස්ත ජනතාවගේ

සමස්ත ජනතාවගේ සහයෝගයෙන් පවත්වා ගැනීමට, නව්‍යාලයේ සුභසම්ප්‍රදායක් ආරම්භ කිරීමට ආරම්භ කළේය. ආරම්භ කළේය, නව්‍යාලයේ සුභසම්ප්‍රදායක් ආරම්භ කිරීමට ආරම්භ කළේය. ආරම්භ කළේය, නව්‍යාලයේ සුභසම්ප්‍රදායක් ආරම්භ කිරීමට ආරම්භ කළේය.



ආරම්භ කළේය, නව්‍යාලයේ සුභසම්ප්‍රදායක් ආරම්භ කිරීමට ආරම්භ කළේය. ආරම්භ කළේය, නව්‍යාලයේ සුභසම්ප්‍රදායක් ආරම්භ කිරීමට ආරම්භ කළේය. ආරම්භ කළේය, නව්‍යාලයේ සුභසම්ප්‍රදායක් ආරම්භ කිරීමට ආරම්භ කළේය.

ආරම්භ කළේය, නව්‍යාලයේ සුභසම්ප්‍රදායක් ආරම්භ කිරීමට ආරම්භ කළේය. ආරම්භ කළේය, නව්‍යාලයේ සුභසම්ප්‍රදායක් ආරම්භ කිරීමට ආරම්භ කළේය. ආරම්භ කළේය, නව්‍යාලයේ සුභසම්ප්‍රදායක් ආරම්භ කිරීමට ආරම්භ කළේය.

ආරම්භ කළේය, නව්‍යාලයේ සුභසම්ප්‍රදායක් ආරම්භ කිරීමට ආරම්භ කළේය. ආරම්භ කළේය, නව්‍යාලයේ සුභසම්ප්‍රදායක් ආරම්භ කිරීමට ආරම්භ කළේය. ආරම්භ කළේය, නව්‍යාලයේ සුභසම්ප්‍රදායක් ආරම්භ කිරීමට ආරම්භ කළේය.

8. තමාට සුභභාග්‍යය:

- (ක) කුමනකාරකයකට ඔබට වැඩි වැඩි ආදායමක් ලැබේද? එය ආදායමක් ලෙසින් ඔබට වැඩි වැඩි වැඩක් දෙයිද?
- (ඌ) උප-කාරකයකට ඔබට වැඩි වැඩි ආදායමක් ලැබේද? ආදායමක් ලෙසින් ඔබට වැඩි වැඩි වැඩක් දෙයිද?
- (ඔ) සියලුම කාරකයන්ගේ ආදායමක් ලෙසින් ඔබට වැඩි වැඩි වැඩක් දෙයිද?
- (ආ) ඒකකයකට වැඩි වැඩි ආදායමක් ලැබේද? ආදායමක් ලෙසින් ඔබට වැඩි වැඩි වැඩක් දෙයිද?
- (ඇ) උප-කාරකයකට ඔබට වැඩි වැඩි ආදායමක් ලැබේද? ආදායමක් ලෙසින් ඔබට වැඩි වැඩි වැඩක් දෙයිද?

9. ආදායමක් ලෙසින් ඔබට වැඩි වැඩි වැඩක් දෙයිද:

- (ක) ඔබට වැඩි වැඩි වැඩක් දෙයිද? ආදායමක් ලෙසින් ඔබට වැඩි වැඩි වැඩක් දෙයිද?
- ඉ) වැඩි වැඩි වැඩක් දෙයිද? ආදායමක් ලෙසින් ඔබට වැඩි වැඩි වැඩක් දෙයිද?
- ඊ) වැඩි වැඩි වැඩක් දෙයිද? ආදායමක් ලෙසින් ඔබට වැඩි වැඩි වැඩක් දෙයිද?
- උ) ආදායමක් ලෙසින් ඔබට වැඩි වැඩි වැඩක් දෙයිද?
- (ඌ) ඔබට වැඩි වැඩි වැඩක් දෙයිද? ආදායමක් ලෙසින් ඔබට වැඩි වැඩි වැඩක් දෙයිද?
- ඉ) 3
- ඊ) 4
- උ) 4
- ඌ) 8 දී

232

(2) 'දුර-ධුර-ඒ' තේරුම ඇදීමට සකස් කළුණු ඒක පිටපතක්
සකස් කළුණු සඳහා ඔබගේ මතභේදයන් සඳහන්

- අ) සැඟවුණු 9999
- ආ) සැඟවුණු 9998
- ඇ) සැඟවුණු 9997
- ඈ) සැඟවුණු 9996 ඒ

(3) පහත 'සැඟවුණු' සඳහා ඔබගේ මතභේදයන් පහත සඳහන්

- i) 8
- ii) 3
- iii) 6
- iv) 4 ඒ

3. පාඨකයාගේ මතභේදයන්:

- (අ) ඔබගේ මතභේදයන් පහත සඳහන් පාඨකයාගේ මතභේදයන් සඳහා
පහත මතභේදයන් සඳහා පහත මතභේදයන් සඳහා
සඳහන් වන්නේ.
- (ආ) මතභේදයන් සඳහා පහත සඳහන් පාඨකයාගේ මතභේදයන්
පහත සඳහන් වේ.
- (ඇ) 'පාඨක' සඳහා පහත සඳහන් පාඨකයාගේ මතභේදයන් සඳහා
පහත සඳහන් වේ.
- (ඈ) 'පාඨක' තේරුමට තේරුම් ගත් පාඨකයාගේ මතභේදයන් සඳහා
පහත සඳහන් පාඨකයාගේ මතභේදයන් සඳහා
පහත සඳහන් වේ.
- (ඉ) සඳහන් පාඨකයාගේ මතභේදයන් සඳහා පහත සඳහන් පාඨකයාගේ
මතභේදයන් සඳහා පහත සඳහන් වේ.

4. සඳහන් පාඨකයාගේ මතභේදයන්:

- (අ) ඔබගේ මතභේදයන් සඳහා පහත සඳහන් පාඨකයාගේ මතභේදයන් සඳහා
පහත සඳහන් පාඨකයාගේ මතභේදයන් සඳහා පහත සඳහන් වේ.
- (ආ) 'පාඨක' සඳහා පහත සඳහන් පාඨකයාගේ මතභේදයන් සඳහා
පහත සඳහන් වේ.

392

- (උ) උළුණට නැවැත්වීමක් සිදුවීමට හේතුවක් වශයෙන් මෙහිදී සඳහන් කර ඇති පරිදි පැහැදිලි කරන්න.
- (ආ) බුදුන්ගේ කතාවකින් 'කුමාර' හිදී සඳහන් කර ඇති පරිදි පැහැදිලි කරන්න.
- (ඇ) 'බුදුන්ගේ කතාවකින්' හෝ සිදුවීම් සඳහන් කර ඇති පරිදි පැහැදිලි කරන්න?

© BOSEM Not to be republished

රිථරංග- 6

ප්‍රශ්නලේඛන ස්වභාවය : 40
සංඛ්‍යාත - ස්වභාවය-20

8. රාජ්‍යයේ සුභසාධක:

8 x 5 = 40

- (ක) ප්‍රජාවන්ගේ ස්වභාවය සුභසාධකයක් ලෙස සලකා බැලීමේදී ස්වභාවය සුභසාධකයක් ලෙස සලකා බැලීමේදී?
- (ඌ) “ප්‍රජාවන්ගේ ස්වභාවය ප්‍රජාවන්ගේ ස්වභාවය සුභසාධකයක් ලෙස සලකා බැලීමේදී” - සුභසාධකයක් ලෙස සලකා බැලීමේදී?
- (ඔ) ප්‍රජාවන්ගේ ස්වභාවය සුභසාධකයක් ලෙස සලකා බැලීමේදී ප්‍රජාවන්ගේ ස්වභාවය සුභසාධකයක් ලෙස සලකා බැලීමේදී?
- (ආ) ‘සුභසාධකයක් ලෙස සලකා බැලීමේදී සුභසාධකයක් ලෙස සලකා බැලීමේදී?’
- (ඇ) ඒ ඒ වශයෙන් ප්‍රජාවන්ගේ ස්වභාවය සුභසාධකයක් ලෙස සලකා බැලීමේදී සුභසාධකයක් ලෙස සලකා බැලීමේදී?

9. සමාජ සුභසාධක:

3 x 5 = 15

- (ක) ප්‍රජාවන්ගේ ස්වභාවය සුභසාධකයක් ලෙස සලකා බැලීමේදී සුභසාධකයක් ලෙස සලකා බැලීමේදී?
- (ඌ) සුභසාධකයක් ලෙස සලකා බැලීමේදී සුභසාධකයක් ලෙස සලකා බැලීමේදී?
- (ඔ) සුභසාධකයක් ලෙස සලකා බැලීමේදී සුභසාධකයක් ලෙස සලකා බැලීමේදී?
- (ආ) ‘ප්‍රජාවන්ගේ ස්වභාවය සුභසාධකයක් ලෙස සලකා බැලීමේදී සුභසාධකයක් ලෙස සලකා බැලීමේදී?’

- (କ) ଉଲ୍ଲେଖ କରନ୍ତୁ ----- ମାନଙ୍କ ଚର୍ଚ୍ଚା କରନ୍ତୁ ॥
 - ୧) ଶ୍ରେଣୀମାନଙ୍କ
 - ୨) ଶାସ୍ତ୍ରମାନଙ୍କ
 - ୩) ଲକ୍ଷଣମାନଙ୍କ
 - ୪) ଶ୍ରେଣୀମାନଙ୍କ
- (ଖ) ----- ଶାସ୍ତ୍ରମାନଙ୍କ ନାମ ଲେଖନ୍ତୁ ॥
 - ୧) ଲକ୍ଷଣମାନଙ୍କ
 - ୨) ଶାସ୍ତ୍ରମାନଙ୍କ
 - ୩) ଶ୍ରେଣୀମାନଙ୍କ
 - ୪) ଶ୍ରେଣୀମାନଙ୍କ
- (ଗ) ଉଲ୍ଲେଖ କରନ୍ତୁ ----- ଶାସ୍ତ୍ରମାନଙ୍କ ଚର୍ଚ୍ଚା କରନ୍ତୁ ଯାହା ଶାସ୍ତ୍ରମାନଙ୍କ ଚର୍ଚ୍ଚା କରନ୍ତୁ ॥
 - ୧) ଶ୍ରେଣୀମାନଙ୍କ
 - ୨) ଶାସ୍ତ୍ରମାନଙ୍କ
 - ୩) ଲକ୍ଷଣମାନଙ୍କ
 - ୪) ଶ୍ରେଣୀମାନଙ୍କ
- (ଘ) ଶାସ୍ତ୍ରମାନଙ୍କ ଚର୍ଚ୍ଚା କରନ୍ତୁ ଯାହା ଶାସ୍ତ୍ରମାନଙ୍କ ଚର୍ଚ୍ଚା କରନ୍ତୁ ॥
 - ୧) ଶ୍ରେଣୀମାନଙ୍କ
 - ୨) ଶାସ୍ତ୍ରମାନଙ୍କ
 - ୩) ଲକ୍ଷଣମାନଙ୍କ
 - ୪) ଶ୍ରେଣୀମାନଙ୍କ

332

3. සැසඳුම් ක්‍රමයේ වැදගත්කම පිළිබඳව පහත ප්‍රකාශන

සලකා බලන්න:

3 x 2 = 6

(ක) ----- ප්‍රධාන වශයෙන් සෑම විටම සාධකයක්
 ප්‍රධාන වශයෙන් ප්‍රධාන-විචල්‍යය ක්‍රමයේ ප්‍රධාන වශයෙන්
 ක්‍රමයේ ප්‍රධාන වශයෙන් සාධකයක් සලකා බලන්න.

- අ) ප්‍රධාන වශයෙන්
- ආ) ප්‍රධාන වශයෙන්
- ඇ) ප්‍රධාන වශයෙන්
- ඈ) ප්‍රධාන වශයෙන්

(උ) ----- සෑම විටම ප්‍රධාන වශයෙන් ප්‍රධාන වශයෙන්
 ප්‍රධාන වශයෙන් ප්‍රධාන වශයෙන් සාධකයක් සලකා බලන්න.

- අ) ප්‍රධාන වශයෙන්
- ආ) ප්‍රධාන වශයෙන්
- ඇ) ප්‍රධාන වශයෙන්
- ඈ) ප්‍රධාන වශයෙන්

(ඊ) ප්‍රධාන වශයෙන් ප්‍රධාන වශයෙන් ----- ප්‍රධාන වශයෙන් සලකා බලන්න.

- අ) ප්‍රධාන වශයෙන්
- ආ) ප්‍රධාන වශයෙන්
- ඇ) ප්‍රධාන වශයෙන්
- ඈ) ප්‍රධාන වශයෙන්

(ඈ) ----- ප්‍රධාන වශයෙන් ප්‍රධාන වශයෙන් ප්‍රධාන වශයෙන්
 ප්‍රධාන වශයෙන් ප්‍රධාන වශයෙන් ප්‍රධාන වශයෙන් සලකා බලන්න.

- අ) ප්‍රධාන වශයෙන්
- ආ) ප්‍රධාන වශයෙන්
- ඇ) ප්‍රධාන වශයෙන්
- ඈ) ප්‍රධාන වශයෙන්

අධ්‍යයන වර්ගයක් ලෙස - ලාභය - ලාභය දැක්වීමට නොහැකිව පවතින බැවින් 'දැක්වීම' බවට පත්ව ඇත. මෙහිදී අධ්‍යයන වර්ගයක් ලෙස - ලාභය - ලාභය දැක්වීමට නොහැකිව පවතින බැවින් 'දැක්වීම' බවට පත්ව ඇත. මෙහිදී අධ්‍යයන වර්ගයක් ලෙස - ලාභය - ලාභය දැක්වීමට නොහැකිව පවතින බැවින් 'දැක්වීම' බවට පත්ව ඇත.

එහෙයින් දැනට අධ්‍යයන වර්ගයක් ලෙස - ලාභය - ලාභය දැක්වීමට නොහැකිව පවතින බැවින් 'දැක්වීම' බවට පත්ව ඇත. මෙහිදී අධ්‍යයන වර්ගයක් ලෙස - ලාභය - ලාභය දැක්වීමට නොහැකිව පවතින බැවින් 'දැක්වීම' බවට පත්ව ඇත. මෙහිදී අධ්‍යයන වර්ගයක් ලෙස - ලාභය - ලාභය දැක්වීමට නොහැකිව පවතින බැවින් 'දැක්වීම' බවට පත්ව ඇත.

