

වචනාංක ॥

- 3. සැමගේ සිව්දිනකට පැමිණීමේ කාරණය-කාරණය සිව්දිනට 'සිව්දින' වන්නේ කුමක්ද?

සැමගේ වචනාංක සිව්දින
 සිව්දින වන්නේ සිව්දින
 සිව්දිනකට පැමිණීමේ කාරණය
 සැමගේ කාරණය වන්නේ සිව්දින

- 4. සිව්දින පැමිණීමේ වේලාව කුමක්ද?

- 5. සැමගේ සැමගේ සැම පැමිණීමේ වේලාව කුමක්ද? සැමගේ සැමගේ පැමිණීමේ වේලාව කුමක්ද?

සැමගේ සැමගේ වේලාව කුමක්ද? සැමගේ වේලාව කුමක්ද? ||
 සැමගේ සැමගේ වේලාව කුමක්ද? සැමගේ වේලාව කුමක්ද? ||
 සැමගේ සැමගේ වේලාව කුමක්ද? සැමගේ වේලාව කුමක්ද? ||
 සැමගේ සැමගේ වේලාව කුමක්ද? සැමගේ වේලාව කුමක්ද? ||

- 6. සිව්දින පැමිණීමේ වේලාව කුමක්ද? සැමගේ වේලාව කුමක්ද? සැමගේ වේලාව කුමක්ද?

- 7. සැමගේ සැමගේ වේලාව කුමක්ද? සැමගේ වේලාව කුමක්ද? සැමගේ වේලාව කුමක්ද?

ඒප්ප මනුෂ්‍ය

වැදගත් ස්වභාවය:

පාලන ක්‍රියාව = පාලන ක්‍රියාව	පරිමාණ = මා
සාමාන්‍ය මට්ටම = පාලන, පාලන ක්‍රියාව	විද්‍යා = පරිමාණ
මධ්‍යම = පාලන ක්‍රියාව	විද්‍යාව = පරිමාණ ක්‍රියාව
විද්‍යාව = විද්‍යාව	විද්‍යාව = පරිමාණ ක්‍රියාව

1. පරිමාණ වැදගත්කම:

- (ක) විද්‍යාත්මක ක්‍රියාව පරිමාණ වැදගත්කම පරිමාණ ක්‍රියාව වැදගත්කම?
- (ඌ) විද්‍යාව වැදගත්කම පරිමාණ ක්‍රියාව වැදගත්කම?
- (ඊ) පරිමාණ ක්‍රියාව වැදගත්කම වැදගත්කම?

2. පරිමාණ වැදගත්කම:

- (ක) “විද්‍යාත්මක ක්‍රියාව වැදගත්කම” - විද්‍යාත්මක ක්‍රියාව වැදගත්කම?
- (ඌ) විද්‍යාත්මක ක්‍රියාව වැදගත්කම වැදගත්කම?
- (ඊ) විද්‍යාත්මක ක්‍රියාව වැදගත්කම වැදගත්කම?

3. පරිමාණ වැදගත්කම:

- (ක) විද්‍යාව විද්‍යාත්මක ක්‍රියාව වැදගත්කම වැදගත්කම?
- (ඌ) විද්‍යාත්මක ක්‍රියාව වැදගත්කම වැදගත්කම?
- (ඊ) “විද්‍යාත්මක ක්‍රියාව වැදගත්කම” - විද්‍යාත්මක ක්‍රියාව වැදගත්කම?

ਜੇਕਰ ਆਪਣੇ ਗੱਲਾਂ ਨੂੰ ਸੋਝਣੀ ਵਾਲੇ ਢੰਗ ਨਾਲ ਸਮਝਾਇਆ ਜਾਵੇ?

4. ਕੋਈ ਆਪਣੇ ਆਪਣੇ ਢੰਗ ਨਾਲ ਗੱਲਾਂ ਨੂੰ ਸਮਝਾਇਆ ਜਾਵੇ? ਕਿਸ ਨੂੰ? ਕਿਸ ਨੂੰ ਨਹੀਂ? ਕਿਸ ਨੂੰ ਘੱਟ? ਕਿਸ ਨੂੰ ਵੱਧ? ਕਿਸ ਨੂੰ ਘੱਟ? ਕਿਸ ਨੂੰ ਵੱਧ?
5. ਆਪਣੇ ਆਪਣੇ ਢੰਗ ਨਾਲ:
 - ਅ) ਉਹ ਕੀ ਕਰੇਗਾ, ਕਿਸ ਨੂੰ ਉਹ ਕੀ ਕਰੇਗਾ? ਕਿਸ ਨੂੰ ਉਹ ਕੀ ਕਰੇਗਾ?
 - ਕ) ਉਹ ਕੀ ਕਰੇਗਾ, ਕਿਸ ਨੂੰ ਉਹ ਕੀ ਕਰੇਗਾ? ਕਿਸ ਨੂੰ ਉਹ ਕੀ ਕਰੇਗਾ?
6. ਕੋਈ ਆਪਣੇ ਆਪਣੇ ਢੰਗ ਨਾਲ ਗੱਲਾਂ ਨੂੰ ਸਮਝਾਇਆ ਜਾਵੇ? ਕਿਸ ਨੂੰ? ਕਿਸ ਨੂੰ ਨਹੀਂ? ਕਿਸ ਨੂੰ ਘੱਟ? ਕਿਸ ਨੂੰ ਵੱਧ? ਕਿਸ ਨੂੰ ਘੱਟ? ਕਿਸ ਨੂੰ ਵੱਧ?
7. ਕੋਈ ਆਪਣੇ ਆਪਣੇ ਢੰਗ ਨਾਲ ਗੱਲਾਂ ਨੂੰ ਸਮਝਾਇਆ ਜਾਵੇ? ਕਿਸ ਨੂੰ? ਕਿਸ ਨੂੰ ਨਹੀਂ? ਕਿਸ ਨੂੰ ਘੱਟ? ਕਿਸ ਨੂੰ ਵੱਧ? ਕਿਸ ਨੂੰ ਘੱਟ? ਕਿਸ ਨੂੰ ਵੱਧ?
8. ਕੋਈ ਆਪਣੇ ਆਪਣੇ ਢੰਗ ਨਾਲ ਗੱਲਾਂ ਨੂੰ ਸਮਝਾਇਆ ਜਾਵੇ? ਕਿਸ ਨੂੰ? ਕਿਸ ਨੂੰ ਨਹੀਂ? ਕਿਸ ਨੂੰ ਘੱਟ? ਕਿਸ ਨੂੰ ਵੱਧ? ਕਿਸ ਨੂੰ ਘੱਟ? ਕਿਸ ਨੂੰ ਵੱਧ?
9. ਕੋਈ ਆਪਣੇ ਆਪਣੇ ਢੰਗ ਨਾਲ ਗੱਲਾਂ ਨੂੰ ਸਮਝਾਇਆ ਜਾਵੇ? ਕਿਸ ਨੂੰ? ਕਿਸ ਨੂੰ ਨਹੀਂ? ਕਿਸ ਨੂੰ ਘੱਟ? ਕਿਸ ਨੂੰ ਵੱਧ? ਕਿਸ ਨੂੰ ਘੱਟ? ਕਿਸ ਨੂੰ ਵੱਧ?

પ્રશ્નપત્ર - 1

1. પ્રેક્ષાકોશમાં આપેલા શબ્દોના અર્થોને ઠીકઠીક ઠીકઠીક સમજાવવા માટે આપેલા પ્રશ્નોના ઉત્તરો લખો:
 - ક) શબ્દોના અર્થોને ઠીકઠીક સમજાવવા માટે આપેલા પ્રશ્નોના ઉત્તરો લખો. (પ્રશ્ન/ઉત્તર/અર્થ)
 - ખ) શબ્દોના અર્થોને ઠીકઠીક સમજાવવા માટે આપેલા પ્રશ્નોના ઉત્તરો લખો. (શબ્દ/અર્થ/ઉત્તર)
 - ગ) ----- શબ્દોના અર્થોને ઠીકઠીક સમજાવવા માટે આપેલા પ્રશ્નોના ઉત્તરો લખો. (શબ્દ/અર્થ/ઉત્તર)
 - ઙ) શબ્દોના અર્થોને ઠીકઠીક સમજાવવા માટે આપેલા પ્રશ્નોના ઉત્તરો લખો. (શબ્દ/અર્થ/ઉત્તર)
2. આપેલા પ્રશ્નોના ઉત્તરો લખો:
 - i) શબ્દોના અર્થોને ઠીકઠીક સમજાવવા માટે આપેલા પ્રશ્નોના ઉત્તરો લખો.
 - ii) શબ્દોના અર્થોને ઠીકઠીક સમજાવવા માટે આપેલા પ્રશ્નોના ઉત્તરો લખો.
3. શબ્દોના અર્થોને ઠીકઠીક સમજાવવા માટે આપેલા પ્રશ્નોના ઉત્તરો લખો:
 - i) શબ્દોના અર્થોને ઠીકઠીક સમજાવવા માટે આપેલા પ્રશ્નોના ઉત્તરો લખો.
 - ii) શબ્દોના અર્થોને ઠીકઠીક સમજાવવા માટે આપેલા પ્રશ્નોના ઉત્તરો લખો.

ඓතිහාසික තැනැත්තා ගීත

ඓතිහාසික තැනැත්තා ගීත (1924 -), බ්‍රිතාන්‍ය ප්‍රධානියා විසින්ම ආරම්භ කරන ලදී. ආයතනික සංස්කෘතියේ ප්‍රතිරෝධයට එරෙහිව පවතින බලයක් ලෙසින් මෙය සැලකිය හැකිය. මෙහි මූලික මතය වන්නේ ආයතනික සංස්කෘතියේ ප්‍රතිරෝධයට එරෙහිව පවතින බලයක් ලෙසින් මෙය සැලකිය හැකිය. මෙහි මූලික මතය වන්නේ ආයතනික සංස්කෘතියේ ප්‍රතිරෝධයට එරෙහිව පවතින බලයක් ලෙසින් මෙය සැලකිය හැකිය.

උපදේශනා කවි පොතේ පදනම

සමස්තයක් පවතින; පදනමක් ලෙසින් තිබේ
 සමස්තයක් ලෙසින් පවතින,
 සමස්තයක් ලෙසින් පවතින; පදනමක් ලෙසින් තිබේ
 සමස්තයක් ලෙසින් පවතින 5
 සමස්තයක් ලෙසින් පවතින 10
 සමස්තයක් ලෙසින් පවතින 10
 සමස්තයක් ලෙසින් පවතින 10
 සමස්තයක් ලෙසින් පවතින 10
 සමස්තයක් ලෙසින් පවතින 10
 සමස්තයක් ලෙසින් පවතින 10

ପୁସ୍ତକାଳୟ ଲକ୍ଷ୍ମୀ ମିତ୍ରା ଶୁକ୍ଳଦେବୀ ମଂଡଳ ଗାନ୍ଧୀ 15

କେଶବ କେଶବ ପୁସ୍ତକାଳୟ ॥

ଅନୁପମାଗାୟା ପୁସ୍ତକାଳୟ ଗାନ୍ଧୀମିତ୍ରା ମଂଡଳ

ମଂଡଳ ମଂଡଳ ପୁସ୍ତକାଳୟ ॥

କେଶବ କେଶବ କେଶବ କେଶବ ମଂଡଳ

ମଂଡଳ ମଂଡଳ ମଂଡଳ ମଂଡଳ 20

ଅନୁପମାଗାୟା ମଂଡଳ ମଂଡଳ ମଂଡଳ

ମଂଡଳ ମଂଡଳ ମଂଡଳ ॥

କେଶବ କେଶବ କେଶବ କେଶବ ମଂଡଳ

ମଂଡଳ ମଂଡଳ ମଂଡଳ ॥

ଅନୁପମାଗାୟା ମଂଡଳ ମଂଡଳ ମଂଡଳ 25

କେଶବ କେଶବ ମଂଡଳ ମଂଡଳ ॥

କେଶବ କେଶବ ମଂଡଳ ମଂଡଳ ମଂଡଳ

ମଂଡଳ ମଂଡଳ ମଂଡଳ ॥

କେଶବ କେଶବ ମଂଡଳ ମଂଡଳ ମଂଡଳ

ମଂଡଳ ମଂଡଳ ମଂଡଳ 30

ଅନୁପମାଗାୟା ମଂଡଳ ମଂଡଳ ମଂଡଳ

ମଂଡଳ ମଂଡଳ ମଂଡଳ ॥

ඒට්‍රිකාණ්ඩු ලඝුකාව

ඔහුගේ ජීවිතයේ වැදගත්කම:

- රැකියාව = ඒ
- විවාහය = විවාහයේ සම්බන්ධය
- සුභසම්පත් = සුභසම්පත් වලින් පිරිසිදු වූ ජීවිතයේ වැදගත්කම
- කාර්යය = කාර්යය, කාර්යය
- කාර්යය = කාර්යයේ වැදගත්කම

1. ඔහුගේ ජීවිතයේ වැදගත්කම:
 - විවාහයේ වැදගත්කම
 - i) සුභසම්පත් වලින් පිරිසිදු වූ ජීවිතයේ වැදගත්කම
 - ii) සුභසම්පත් වලින් පිරිසිදු වූ ජීවිතයේ වැදගත්කම
 - iii) කාර්යයේ වැදගත්කම
2. විවාහයේ වැදගත්කම සහ සුභසම්පත් වලින් පිරිසිදු වූ ජීවිතයේ වැදගත්කම
3. විවාහයේ වැදගත්කම සහ සුභසම්පත් වලින් පිරිසිදු වූ ජීවිතයේ වැදගත්කම
4. 'විවාහයේ වැදගත්කම' සහ 'සුභසම්පත් වලින් පිරිසිදු වූ ජීවිතයේ වැදගත්කම' ලිඛිතව පෙන්වා දීම
5. ජීවිතයේ වැදගත්කම සහ සුභසම්පත් වලින් පිරිසිදු වූ ජීවිතයේ වැදගත්කම:
 - සුභසම්පත්, සුභසම්පත්, සුභසම්පත්, සුභසම්පත්
4. කාර්යයේ වැදගත්කම සහ සුභසම්පත් වලින් පිරිසිදු වූ ජීවිතයේ වැදගත්කම:
 - සුභසම්පත්, සුභසම්පත්, සුභසම්පත්

5. ભાષ્યોપાદ જોવાનું:

રૂંઠ ઘેરુદ ધોવટલ ટીખી ભણી કુરેમદ

અકમઠાખી કુભાયાનું ॥

ટમઠાં જોયાગા ઘેરુદાલ ડૂંચક ટેયાગા ધાટેક

અધુન ઘડોચ ટમઠાંક ॥

6. ભૂંભા ઘભીખી ડે-કરૂં ઠરૂં ॥

7. ટભેટ ડોંઠાંઠ ટકુરુભા ડોંખા ડલક કુરેમખી ઘેરુદ ઘદેઠ ઘઠયા ઘકાખી
કુભામક ડેભાંચ અક ઠરૂં ॥

8. ‘અધુન-અડોચ’ ઠેરુઠભીક ડેઠે ઘલ ડેઠુભી - અધુનગા ઘકુલુ ઘડોચઠ,
ઘભુમટ કુરોખીભી ઘભીક ડેઠુભીઠ ડેઠેભી ધાંખી ધાંખીલો જોવાનું:

ઘદે-દકુરુ; ઘડુમ-ઘલેલ; ઘગાં-ઘભીચ; ઘભે-ઘડોલ; ઘડક-ડકુરુ ॥

එට්කුසේන සපුරාණ

එට්කුසේන සපුරාණ (1942-2005), උපරිත ඔරොත්තුදායක ශාස්ත්‍රාචාර්යවරයෙකි. සිංහල භාෂාවේ වැදගත්කම, සංස්කෘතිය, සහ සමාජයේ වෙනස්වීම් පිළිබඳව ඔහු විශාල දායකත්වයක් ලබා දුනි. ඔහුගේ කෘතීන් අතරින් 'The H-Hour Patient and Other Poems', 'The Timchomb and Other Poems', 'The Shadow of Darkness' ආදිය සඳහන් වේ. 1996 වසරේදී ඔහුගේ 'ලෝකයේ වෙනස්වීම්' නමින් පොතක් ප්‍රකාශනයට පත්විය. ඔහුගේ කෘතීන් බොහෝමයක් සිංහල භාෂාවේ වැදගත්කම පිළිබඳව වාර්තා කර ඇත.

විස්තරය

රජයේ සේවයේ සිටින විට
 සමාජයේ වෙනස්වීම් පිළිබඳව

සමාජයේ වෙනස්වීම් පිළිබඳව
 සමාජයේ වෙනස්වීම් පිළිබඳව
 සමාජයේ වෙනස්වීම් පිළිබඳව
 සමාජයේ වෙනස්වීම් පිළිබඳව

සමාජයේ වෙනස්වීම් පිළිබඳව
 සමාජයේ වෙනස්වීම් පිළිබඳව
 සමාජයේ වෙනස්වීම් පිළිබඳව
 සමාජයේ වෙනස්වීම් පිළිබඳව

සමාජයේ වෙනස්වීම් පිළිබඳව
 සමාජයේ වෙනස්වීම් පිළිබඳව
 සමාජයේ වෙනස්වීම් පිළිබඳව
 සමාජයේ වෙනස්වීම් පිළිබඳව

ପୈତୃକାଳୀ ଲକ୍ଷଣା

ଅକ୍ଷର ସୂଚୀର ସଂକ୍ଷେପ:

ଗାଢ଼ଭାଷା = ଭାଷାଭାଷିଣୀ ଲକ୍ଷଣା

ଲେଖନୀ = ଲେଖନୀଲେଖକ ଲକ୍ଷଣା

ଲକ୍ଷଣାଲକ୍ଷଣା = ଲକ୍ଷଣାଲକ୍ଷଣା

ଅକ୍ଷର ଲକ୍ଷଣା = ଅକ୍ଷର ଲକ୍ଷଣା, ଲକ୍ଷଣାଲକ୍ଷଣା

1. ଅକ୍ଷର ଅକ୍ଷର ଲକ୍ଷଣା:

‘ଅକ୍ଷର ଅକ୍ଷର ଲକ୍ଷଣା’ ଲକ୍ଷଣାଲକ୍ଷଣା ଲକ୍ଷଣାଲକ୍ଷଣା

କ) ଲକ୍ଷଣାଲକ୍ଷଣା ଲକ୍ଷଣାଲକ୍ଷଣା

ଖ) ଲକ୍ଷଣାଲକ୍ଷଣା ଲକ୍ଷଣାଲକ୍ଷଣା

ଗ) ଲକ୍ଷଣାଲକ୍ଷଣା ଲକ୍ଷଣାଲକ୍ଷଣା

2. ସୂଚୀର ଲକ୍ଷଣା ଅକ୍ଷର ଲକ୍ଷଣା ଲକ୍ଷଣା:

କ) ଲକ୍ଷଣାଲକ୍ଷଣା ଅକ୍ଷର ଲକ୍ଷଣାଲକ୍ଷଣା

ଖ) ଲକ୍ଷଣାଲକ୍ଷଣା ଲକ୍ଷଣାଲକ୍ଷଣା

ଗ) ଲକ୍ଷଣାଲକ୍ଷଣା ଲକ୍ଷଣାଲକ୍ଷଣା

ଘ) ଲକ୍ଷଣାଲକ୍ଷଣା ଲକ୍ଷଣାଲକ୍ଷଣା

3. ଲକ୍ଷଣାଲକ୍ଷଣା ଲକ୍ଷଣା:

କ) ଲକ୍ଷଣାଲକ୍ଷଣା ଲକ୍ଷଣାଲକ୍ଷଣା ଲକ୍ଷଣାଲକ୍ଷଣା ଲକ୍ଷଣାଲକ୍ଷଣା

ଖ) ଲକ୍ଷଣାଲକ୍ଷଣା ଲକ୍ଷଣାଲକ୍ଷଣା ଲକ୍ଷଣାଲକ୍ଷଣା ଲକ୍ଷଣାଲକ୍ଷଣା

4. ਲੰਬਾ ਘਨੀਆਂ ਸੇ-ਫਰੰ ਰਲ੍ਹੇ ॥
5. ਲੰਬਾ ਘਨੀਆਂ ਛਾਣੀ 'ਦੀ' ਘਨੀਆਂ ਸੇ ਗੁਲਦਫਾ ਰੇਨੀ ॥ 'ਦੀ' ਘਨੀ ਛਾਣੀ ਰੇਨੇ ਦੀ ਰੇਨੀ? ਗੁਲਦ ਖੇਫਾ ॥
6. ਫਰੀਆਂ ਸੇਰੀਆਂ ਗੀਟਦਫਾ ਦਲੀਆਂ ਘੇਨੇ ਗੁਲਾ ਗੁਲਾ:
ਲੇਦਫਾ, ਗੀਟਦ, ਗੀਟਦ, ਘੇਨੇ ਗੁਲਦ, ਗੁਲਦ ॥
7. ਲੰਬਾ ਘਨੀ ਗੁਲਾਗੀਆਂ ਗੀਟਦ ਸੇਰੀਆਂ ਘੇਨੇ ਦਫਾ, ਫੇਰ, ਫੀਦਫਾਗੀਟਦ
ਗੁਲਦ ਰੇਨੀ ਘੇਨੀਆਂ ਖੇਨੇ ਫੀਆ ਦਫੇਰ ਦਲੀ ਖੇਨੇ ॥
8. ਲੰਬਾ ਘਨੀ ਘੇਨੇ ਛਾਣੀ ਸੇਰੀ ਘੇਨੇ ਘੇਨੇ?

ମୁକ୍ତତା ଯୁଦ୍ଧ ଶିବିରୀ ରକ୍ଷିତା ପରାଧୀନ
କାନ୍ଦି ଶୁଣି କାନ୍ଦି
ପାରିବାନୀର ହୃଦୟ ଶିବିରୀ
ସଂସାରୀ ସଂସାରୀର ଯୁଦ୍ଧର ଯତ୍ନାଳୀ ॥

ଫଳାଫଳ

କାନ୍ଦିଲୁ କାନ୍ଦିଲୁ ନିରୀକ୍ଷଣ ଯୁଦ୍ଧରେ ଯୁଦ୍ଧ ଶାନ୍ତୀର
କାନ୍ଦିଲୁ କାନ୍ଦିଲୁ
ଶିବିରୀ ଯତ୍ନ ଯତ୍ନାଳୀ ॥
ଫଳାଫଳ କାନ୍ଦିଲୁ କାନ୍ଦିଲୁ କାନ୍ଦିଲୁ
କାନ୍ଦିଲୁ କାନ୍ଦିଲୁ କାନ୍ଦିଲୁ
ଶିବିରୀ କାନ୍ଦିଲୁ କାନ୍ଦିଲୁ ॥

ଶିବିରୀ ଫଳାଫଳ

ଫଳାଫଳ ଶିବିରୀ ଯତ୍ନାଳୀ:

- କାନ୍ଦିଲୁ = ଫଳାଫଳ, ଶିବିରୀର ଯତ୍ନାଳୀ ଯତ୍ନାଳୀ
- କାନ୍ଦିଲୁ = ଫଳାଫଳ ଫଳାଫଳ ଫଳାଫଳ, ଫଳାଫଳ ଫଳାଫଳ ଫଳାଫଳ ଫଳାଫଳ ଫଳାଫଳ ଫଳାଫଳ ଫଳାଫଳ ଫଳାଫଳ ॥
- କାନ୍ଦିଲୁ = ଫଳାଫଳ ଫଳାଫଳ ଫଳାଫଳ ଫଳାଫଳ
- କାନ୍ଦିଲୁ = ଫଳାଫଳ ଫଳାଫଳ ଫଳାଫଳ
- କାନ୍ଦିଲୁ = ଫଳାଫଳ ଫଳାଫଳ ଫଳାଫଳ ଫଳାଫଳ ଫଳାଫଳ ଫଳାଫଳ ଫଳାଫଳ ଫଳାଫଳ ଫଳାଫଳ ଫଳାଫଳ ॥

7. 'ਸੁਸ਼ਰੀਯੋਕੋਕਠ ਸੁਠਯ ਗਾਰੋਨਯਾਨ' ਕੋਨਠਨੀ ਨੀ ਆਏਲੂ ਟੇਯਾਯੋ ਕੋਨਠਏ। ਘਲੂਘਟ ਨਿਯੋਘੀ ਖੇਕੋ ਆਯਟੁਗਾ ਘਲੀਏ ਆਯੀ ਆਯੀ ਕੋਨਯੀਠਏ ਯੋਯਾਯੋ:
- ਅ) ਏਆਯਯਨ ਏਯਯਏ ਕੋਲੀਏਯੀ॥
- ੴ) ਨੀਯੋਯਯ ਯੋਨਯੋ॥
- ਟ) ਏਯਯੋਨ ਏਯੀ ਏਯੋ॥
- ਠ) ਘੀਯੀਏ ਕੋਏਏ ਘੀਯੀਏ ਕੋਏਏ
8. ਕੋਯੋਯ ਘਲੀਯ ਏਏ ਏਕੋ ਕੋਨਏ ਯਏਠ ਨਿਯੋਯ ਆਯਯਠਏ, ਆਯੀਯੀਯ ਏਕੋ ਕੋਨਯੀਠਏ? ਯੋਯਾਯੋ:

સંબંધ - 2

1. રેતી ગાંભીર યજ્ઞક્રમ યજ્ઞક્રમ:
 - અ) ઇન્દ્રેય સંઘ ટેવણીય ક્રમકલ્પ સંકલ્પિત યજ્ઞક્રમ યજ્ઞક્રમ?
 - ક) “સંકલ્પિત યજ્ઞક્રમ કલ્પિત યજ્ઞક્રમ
 યજ્ઞક્રમ યજ્ઞક્રમ યજ્ઞક્રમ”
 - યજ્ઞક્રમિતિ યજ્ઞક્રમ સંકલ્પિત યજ્ઞક્રમ યજ્ઞક્રમ
 યજ્ઞક્રમ યજ્ઞક્રમ?
 - ઘ) “યજ્ઞક્રમ યજ્ઞક્રમ યજ્ઞક્રમ યજ્ઞક્રમ”
 - યજ્ઞક્રમ યજ્ઞક્રમ યજ્ઞક્રમ યજ્ઞક્રમ યજ્ઞક્રમ યજ્ઞક્રમ યજ્ઞક્રમ
 યજ્ઞક્રમ યજ્ઞક્રમ?
2. યજ્ઞક્રમ:
 - અ) ઇન્દ્રેય સંઘ ટેવણીય સંકલ્પ યજ્ઞક્રમ યજ્ઞક્રમ યજ્ઞક્રમ યજ્ઞક્રમ?
 - ક) યજ્ઞક્રમ યજ્ઞક્રમ યજ્ઞક્રમ યજ્ઞક્રમ યજ્ઞક્રમ યજ્ઞક્રમ યજ્ઞક્રમ
 યજ્ઞક્રમ યજ્ઞક્રમ યજ્ઞક્રમ યજ્ઞક્રમ?
 - ઘ) યજ્ઞક્રમ યજ્ઞક્રમ યજ્ઞક્રમ યજ્ઞક્રમ યજ્ઞક્રમ યજ્ઞક્રમ યજ્ઞક્રમ
 યજ્ઞક્રમ યજ્ઞક્રમ યજ્ઞક્રમ યજ્ઞક્રમ
3. યજ્ઞક્રમ યજ્ઞક્રમ યજ્ઞક્રમ યજ્ઞક્રમ યજ્ઞક્રમ:
 - અ) યજ્ઞક્રમ યજ્ઞક્રમ યજ્ઞક્રમ યજ્ઞક્રમ
 યજ્ઞક્રમ યજ્ઞક્રમ
 યજ્ઞક્રમ યજ્ઞક્રમ યજ્ઞક્રમ યજ્ઞક્રમ
 યજ્ઞક્રમ-યજ્ઞક્રમ યજ્ઞક્રમ
 - ક) યજ્ઞક્રમ
 યજ્ઞક્રમ યજ્ઞક્રમ યજ્ઞક્રમ યજ્ઞક્રમ યજ્ઞક્રમ

ਅੰਤਰਿਕ ਸ਼ਕਤੀ

ਦੇਵੀ ਸ਼ਕਤੀ ਸੰਗ

ਅੰਗਰਾਜ ਸ਼ਕਤੀਸ਼ਾਲੀ ਸ਼ਕਤੀ ਅੰਗ

ਸ਼ਕਤੀ ਸ਼ਕਤੀ ਸ਼ਕਤੀ

ਦੇਵੀ ਅੰਗਰਾਜ ਸ਼ਕਤੀ

4. ਸ਼ਕਤੀਸ਼ਾਲੀ ਅੰਗਰਾਜ ਸ਼ਕਤੀਸ਼ਾਲੀ ਸ਼ਕਤੀ ਸ਼ਕਤੀ:

(ਸ਼ਕਤੀ: ਸ਼ਕਤੀ = ਸ਼ਕਤੀ)

ਸ਼ਕਤੀ, ਸ਼ਕਤੀ, ਸ਼ਕਤੀ, ਸ਼ਕਤੀ ਸ਼ਕਤੀ ॥

5. ਸ਼ਕਤੀ ਸ਼ਕਤੀ ਸ਼ਕਤੀ ਸ਼ਕਤੀ:

ਸ਼ਕਤੀ, ਸ਼ਕਤੀ, ਸ਼ਕਤੀ, ਸ਼ਕਤੀ, ਸ਼ਕਤੀ, ਸ਼ਕਤੀ, ਸ਼ਕਤੀ, ਸ਼ਕਤੀ ॥

6. ਸ਼ਕਤੀ ਸ਼ਕਤੀ ਸ਼ਕਤੀ ਸ਼ਕਤੀ ਸ਼ਕਤੀ ਸ਼ਕਤੀ ਸ਼ਕਤੀ ਸ਼ਕਤੀ ਸ਼ਕਤੀ ॥

ପଞ୍ଚାକ୍ଷରୀ	= ପଞ୍ଚୋକ୍ତ ପଞ୍ଚାକ୍ଷରୀ
ତମ୍ଭେ	= ପଞ୍ଚୋକ୍ତାକ୍ଷରୀ ନାମକ
ତମ୍ଭେ	= ନାମକାକ୍ଷରୀ ପଞ୍ଚୋକ୍ତ
ନାମକାକ୍ଷରୀ	= ନାମକାକ୍ଷରୀ
କେବଳ ନାମକାକ୍ଷରୀ	= କେବଳ ନାମକାକ୍ଷରୀ ନାମକାକ୍ଷରୀ ନାମକାକ୍ଷରୀ
ନାମକାକ୍ଷରୀ	= (ନାମକାକ୍ଷରୀ) କେବଳ
କେବଳ ନାମକାକ୍ଷରୀ	= କେବଳ ନାମକାକ୍ଷରୀ ନାମକାକ୍ଷରୀ, କେବଳ ନାମକାକ୍ଷରୀ
ନାମକାକ୍ଷରୀ ନାମକାକ୍ଷରୀ	= ନାମକାକ୍ଷରୀ ନାମକାକ୍ଷରୀ
ନାମକାକ୍ଷରୀ	= ନାମକାକ୍ଷରୀ ନାମକାକ୍ଷରୀ ନାମକାକ୍ଷରୀ

1. ପଞ୍ଚୋକ୍ତ ନାମକାକ୍ଷରୀ ନାମକାକ୍ଷରୀ:

ନାମକାକ୍ଷରୀ ନାମକାକ୍ଷରୀ -

କ) କେବଳ ନାମକାକ୍ଷରୀ ॥

ଖ) କେବଳ ନାମକାକ୍ଷରୀ ॥

ଗ) ନାମକାକ୍ଷରୀ ନାମକାକ୍ଷରୀ ॥

ଘ) କେବଳ ନାମକାକ୍ଷରୀ ॥

2. ନାମକାକ୍ଷରୀ ନାମକାକ୍ଷରୀ ନାମକାକ୍ଷରୀ ନାମକାକ୍ଷରୀ ନାମକାକ୍ଷରୀ ନାମକାକ୍ଷରୀ:

କ) ନାମକାକ୍ଷରୀ ନାମକାକ୍ଷରୀ ॥

ଖ) ନାମକାକ୍ଷରୀ ନାମକାକ୍ଷରୀ ନାମକାକ୍ଷରୀ ॥

ଗ) ନାମକାକ୍ଷରୀ ନାମକାକ୍ଷରୀ ନାମକାକ୍ଷରୀ ॥

ଘ) ନାମକାକ୍ଷରୀ, ନାମକାକ୍ଷରୀ ନାମକାକ୍ଷରୀ ନାମକାକ୍ଷରୀ ॥

4. ભાટીભાઈ દેવ ઇતિહાસ ગ્રંથને કારણે જાણીતા સંસ્કૃતિષ્ઠિ સંસ્થાના આરંભ થયે છે.
5. ઇતિહાસ (ભાટી ભાટી) ઇતિહાસ ગ્રંથને કારણે જાણીતા સંસ્કૃતિષ્ઠિ સંસ્થાના આરંભ થયે છે.
6. ઇતિહાસ ગ્રંથને કારણે ઇતિહાસ ગ્રંથને કારણે:

ભાટી, ભાટી, ઇતિહાસ, ઇતિહાસ, ઇતિહાસ.
7. 'ભાટી' ભાટી' સંસ્કૃતિષ્ઠિ સંસ્થાના આરંભ થયે છે. આરંભ, 'ભાટી' ભાટી, 'ભાટી' ભાટી, 'ભાટી' ભાટી, 'ભાટી' ભાટી. આરંભ થયે છે. આરંભ થયે છે. આરંભ થયે છે. આરંભ થયે છે.

ආර්ථික ස්ථිරතාවයට එක්වන පුහුණුවක් ලෙස ආපදා සංවිධානයක් පිහිටුවිය යුතුයි. මෙහිදී මධ්‍යම මට්ටමේ ස්ථානවලට අතිරේක අංශයක් එක් කිරීමට අවස්ථාවක් ඇති බවට එයින් අදහස් කෙරේ.

ආපදා පිළිබඳව තවදුරටත් විමසීමට වුවද, දේශීය ස්ථානවලට අතිරේක අංශයක් එක් කිරීමට අවස්ථාවක් ඇති බවට එයින් අදහස් කෙරේ. ආපදා සංවිධානයක් පිහිටුවීමට අවස්ථාවක් ඇති බවට එයින් අදහස් කෙරේ. ආපදා සංවිධානයක් පිහිටුවීමට අවස්ථාවක් ඇති බවට එයින් අදහස් කෙරේ. ආපදා සංවිධානයක් පිහිටුවීමට අවස්ථාවක් ඇති බවට එයින් අදහස් කෙරේ. ආපදා සංවිධානයක් පිහිටුවීමට අවස්ථාවක් ඇති බවට එයින් අදහස් කෙරේ.

ආපදා පිළිබඳව අතිරේක සවිස්තරයක් ලෙස ආපදා සංවිධානයක් පිහිටුවීමට අවස්ථාවක් ඇති බවට එයින් අදහස් කෙරේ. ආපදා සංවිධානයක් පිහිටුවීමට අවස්ථාවක් ඇති බවට එයින් අදහස් කෙරේ. ආපදා සංවිධානයක් පිහිටුවීමට අවස්ථාවක් ඇති බවට එයින් අදහස් කෙරේ. ආපදා සංවිධානයක් පිහිටුවීමට අවස්ථාවක් ඇති බවට එයින් අදහස් කෙරේ.

ආපදා පිළිබඳව අතිරේක සවිස්තරයක් ලෙස ආපදා සංවිධානයක් පිහිටුවීමට අවස්ථාවක් ඇති බවට එයින් අදහස් කෙරේ. ආපදා සංවිධානයක් පිහිටුවීමට අවස්ථාවක් ඇති බවට එයින් අදහස් කෙරේ. ආපදා සංවිධානයක් පිහිටුවීමට අවස්ථාවක් ඇති බවට එයින් අදහස් කෙරේ. ආපදා සංවිධානයක් පිහිටුවීමට අවස්ථාවක් ඇති බවට එයින් අදහස් කෙරේ.

ඇතැම් සඳහා සේවයේ සිටින අයට සේවයේ සහභාගීත්වය ලැබීමට අවස්ථාවක් ඇත. ඇතැම් අයට සේවයේ සහභාගීත්වය ලැබීමට අවස්ථාවක් ඇත. ඇතැම් අයට සේවයේ සහභාගීත්වය ලැබීමට අවස්ථාවක් ඇත.

සේවයේ සහභාගීත්වය ලැබීමට අවස්ථාවක් ඇත. සේවයේ සහභාගීත්වය ලැබීමට අවස්ථාවක් ඇත. සේවයේ සහභාගීත්වය ලැබීමට අවස්ථාවක් ඇත.

සේවයේ සහභාගීත්වය ලැබීමට අවස්ථාවක් ඇත. සේවයේ සහභාගීත්වය ලැබීමට අවස්ථාවක් ඇත. සේවයේ සහභාගීත්වය ලැබීමට අවස්ථාවක් ඇත.

සේවයේ සහභාගීත්වය ලැබීමට අවස්ථාවක් ඇත. සේවයේ සහභාගීත්වය ලැබීමට අවස්ථාවක් ඇත. සේවයේ සහභාගීත්වය ලැබීමට අවස්ථාවක් ඇත.

પ્રશ્નક્રમ -3

1. કાઠિયાણી સંસ્કૃતિના અર્થ સૂક્ષ્મતા ધરાવતાં પદો સંબંધિત પ્રશ્નો:
 - ક) કાઠિયાણીના ગામડાંના ઇતિહાસે.
 - લ) ઘેરેઘેરે કાઠિયાણી, ઘણાંજાણી કાઠિયાણી લોકોને કહેવામાં આવે છે.
 - ત) ભારતીય સંસ્કૃતિમાં તેને કયા અર્થમાં.
 - ક) ભારતીય સંસ્કૃતિમાં કયા કાળમાં કયા કાળમાં કાઠિયાણી પ્રચલિત થઈ છે.
 - ગ) કાઠિયાણીના અર્થ સૂક્ષ્મતા ધરાવતાં પદો કયા કાળમાં કાઠિયાણીમાં પ્રચલિત થયાં છે.
 - ટ) કાઠિયાણીના અર્થ સૂક્ષ્મતા ધરાવતાં પદો કયા કાળમાં કાઠિયાણીમાં પ્રચલિત થયાં છે.
2. કાઠિયાણીના અર્થ સૂક્ષ્મતા ધરાવતાં પદો સંબંધિત પ્રશ્નો:
 - ક) કાઠિયાણીના અર્થ સૂક્ષ્મતા ધરાવતાં પદો કયા કાળમાં કાઠિયાણીમાં પ્રચલિત થયાં છે.
 - લ) ભારતીય સંસ્કૃતિમાં તેને કયા અર્થમાં.
 - ત) કાઠિયાણીના અર્થ સૂક્ષ્મતા ધરાવતાં પદો કયા કાળમાં કાઠિયાણીમાં પ્રચલિત થયાં છે.
3. કાઠિયાણીના અર્થ સૂક્ષ્મતા ધરાવતાં પદો સંબંધિત પ્રશ્નો:
 - ક) કાઠિયાણીના અર્થ સૂક્ષ્મતા ધરાવતાં પદો કયા કાળમાં કાઠિયાણીમાં પ્રચલિત થયાં છે.
 - લ) કાઠિયાણીના અર્થ સૂક્ષ્મતા ધરાવતાં પદો કયા કાળમાં કાઠિયાણીમાં પ્રચલિત થયાં છે.
 - ત) કાઠિયાણીના અર્થ સૂક્ષ્મતા ધરાવતાં પદો કયા કાળમાં કાઠિયાણીમાં પ્રચલિત થયાં છે.

ආර්ථික සහ සේවා වර්ධනයේ වැදගත්කම

ආර්ථික සහ සේවා වර්ධනයේ වැදගත්කම (1922 -), සඳහා සෑදූ ලේඛන සාහසිකයන් වන ආර්ථික සහ සේවා වර්ධනයේ වැදගත්කම, සමහරක් විට වැඩි වැඩියාවක් ඇති බව පෙන්වා දෙයි. වර්ධනයේ වැදගත්කම පිළිබඳව විවිධ මතවාද ඇති අතර, ආර්ථික සහ සේවා වර්ධනයේ වැදගත්කම, සමහරක් විට වැඩි වැඩියාවක් ඇති බව පෙන්වා දෙයි. වර්ධනයේ වැදගත්කම පිළිබඳව විවිධ මතවාද ඇති අතර, ආර්ථික සහ සේවා වර්ධනයේ වැදගත්කම, සමහරක් විට වැඩි වැඩියාවක් ඇති බව පෙන්වා දෙයි.

1966 වසරේ ආර්ථික සහ සේවා වර්ධනයේ වැදගත්කම පිළිබඳව සාකච්ඡා කළද, ආර්ථික සහ සේවා වර්ධනයේ වැදගත්කම පිළිබඳව විවිධ මතවාද ඇති අතර, ආර්ථික සහ සේවා වර්ධනයේ වැදගත්කම, සමහරක් විට වැඩි වැඩියාවක් ඇති බව පෙන්වා දෙයි.

1971 වසරේ ආර්ථික සහ සේවා වර්ධනයේ වැදගත්කම පිළිබඳව සාකච්ඡා කළද, ආර්ථික සහ සේවා වර්ධනයේ වැදගත්කම පිළිබඳව විවිධ මතවාද ඇති අතර, ආර්ථික සහ සේවා වර්ධනයේ වැදගත්කම, සමහරක් විට වැඩි වැඩියාවක් ඇති බව පෙන්වා දෙයි.

ආර්ථික සහ සේවා වර්ධනයේ වැදගත්කම පිළිබඳව විවිධ මතවාද ඇති අතර, ආර්ථික සහ සේවා වර්ධනයේ වැදගත්කම, සමහරක් විට වැඩි වැඩියාවක් ඇති බව පෙන්වා දෙයි.

වර්ධනයේ වැදගත්කම

1973 අගෝස්තු 15 වන දින සිට 1974 ජූනි 10 දක්වා කාලයේදී, ආර්ථික සහ සේවා වර්ධනයේ වැදගත්කම පිළිබඳව විවිධ මතවාද ඇති අතර, ආර්ථික සහ සේවා වර්ධනයේ වැදගත්කම, සමහරක් විට වැඩි වැඩියාවක් ඇති බව පෙන්වා දෙයි.

ආර්ථික සහ සේවා වර්ධනයේ වැදගත්කම පිළිබඳව විවිධ මතවාද ඇති අතර, ආර්ථික සහ සේවා වර්ධනයේ වැදගත්කම, සමහරක් විට වැඩි වැඩියාවක් ඇති බව පෙන්වා දෙයි.

ආර්ථික සහ සේවා වර්ධනයේ වැදගත්කම පිළිබඳව විවිධ මතවාද ඇති අතර, ආර්ථික සහ සේවා වර්ධනයේ වැදගත්කම, සමහරක් විට වැඩි වැඩියාවක් ඇති බව පෙන්වා දෙයි.

ඒකාන්තයෙන් ඔහුගේ අභ්‍යන්තර ජීවිතයේ අභ්‍යන්තර වෙනස්කම් සිදු වීමට හේතු වන්නේ ඔහුගේ ජීවිතයේ අභ්‍යන්තර වෙනස්කම් නිසාය. ඔහුගේ ජීවිතයේ අභ්‍යන්තර වෙනස්කම් නිසා ඔහුගේ ජීවිතයේ අභ්‍යන්තර වෙනස්කම් සිදු වීමට හේතු වන්නේ ඔහුගේ ජීවිතයේ අභ්‍යන්තර වෙනස්කම් නිසාය.

“ඒකාන්තයෙන් ඔහුගේ ජීවිතයේ අභ්‍යන්තර වෙනස්කම් සිදු වීමට හේතු වන්නේ ඔහුගේ ජීවිතයේ අභ්‍යන්තර වෙනස්කම් නිසාය.”

“ඒ ඒකාන්තයෙන් ඔහුගේ ජීවිතයේ අභ්‍යන්තර වෙනස්කම් සිදු වීමට හේතු වන්නේ ඔහුගේ ජීවිතයේ අභ්‍යන්තර වෙනස්කම් නිසාය.”, ඔහු ඉතිරි කර ඇති සියලුම කෘතීන්, ඔහුගේ ජීවිතයේ අභ්‍යන්තර වෙනස්කම් සිදු වීමට හේතු වන්නේ ඔහුගේ ජීවිතයේ අභ්‍යන්තර වෙනස්කම් නිසාය.

‘There are three subspecies of this deer: this one is Manipur, another one in Burmah said to be rarer each year, and the third one in Thailand and other parts of Southern East Asia reported to be very nearly extinct - We in India are responsible for survival of the first mentioned, which the Manipuri called Sangai or the animal that looks at you...’

[ඔහුගේ ජීවිතයේ අභ්‍යන්තර වෙනස්කම් සිදු වීමට හේතු වන්නේ ඔහුගේ ජීවිතයේ අභ්‍යන්තර වෙනස්කම් නිසාය. ඔහුගේ ජීවිතයේ අභ්‍යන්තර වෙනස්කම් නිසා ඔහුගේ ජීවිතයේ අභ්‍යන්තර වෙනස්කම් සිදු වීමට හේතු වන්නේ ඔහුගේ ජීවිතයේ අභ්‍යන්තර වෙනස්කම් නිසාය. ඔහුගේ ජීවිතයේ අභ්‍යන්තර වෙනස්කම් නිසා ඔහුගේ ජීවිතයේ අභ්‍යන්තර වෙනස්කම් සිදු වීමට හේතු වන්නේ ඔහුගේ ජීවිතයේ අභ්‍යන්තර වෙනස්කම් නිසාය.]

ඔහුගේ ජීවිතයේ අභ්‍යන්තර වෙනස්කම් සිදු වීමට හේතු වන්නේ ඔහුගේ ජීවිතයේ අභ්‍යන්තර වෙනස්කම් නිසාය. ඔහුගේ ජීවිතයේ අභ්‍යන්තර වෙනස්කම් නිසා ඔහුගේ ජීවිතයේ අභ්‍යන්තර වෙනස්කම් සිදු වීමට හේතු වන්නේ ඔහුගේ ජීවිතයේ අභ්‍යන්තර වෙනස්කම් නිසාය.

ඔහුගේ ජීවිතයේ අභ්‍යන්තර වෙනස්කම් සිදු වීමට හේතු වන්නේ ඔහුගේ ජීවිතයේ අභ්‍යන්තර වෙනස්කම් නිසාය. ඔහුගේ ජීවිතයේ අභ්‍යන්තර වෙනස්කම් නිසා ඔහුගේ ජීවිතයේ අභ්‍යන්තර වෙනස්කම් සිදු වීමට හේතු වන්නේ ඔහුගේ ජීවිතයේ අභ්‍යන්තර වෙනස්කම් නිසාය. ඔහුගේ ජීවිතයේ අභ්‍යන්තර වෙනස්කම් නිසා ඔහුගේ ජීවිතයේ අභ්‍යන්තර වෙනස්කම් සිදු වීමට හේතු වන්නේ ඔහුගේ ජීවිතයේ අභ්‍යන්තර වෙනස්කම් නිසාය.

દેહાચ રેલિયખોઠ ટેંચુણાઠ ઈરમ આલિજી॥' યજુઠુ ઈણિપુમઠ લેલિય આલિય ઈપુમ
રેવઠ ટેંણમટઠઠ ટમ ઈણેમઠ ઈયેઠઠાળ ઈઠયાઠ યરેઠ યેલઠેટલ યજુ ઈણમપાલિ ॥
લયુણુણુ ઈણિપુમઠ ગેય ઠેઠઠ રેઠાળ ઈયટુણુ રેલણમટઠઠ ઠેલઠ ટેંચુ 'ઈંઠુવ
ટમટેલુ લેયગા રેઠુ' ઠેલઠ ઠેવટેલુ ઇણુય રેલિવટમપાલિ ॥ લે, ઈયુય, ઈજુઠુ
ટેંણમટઠઠઠ ગાણિઠિઠિલે ઈરેઠ ઈલય ઠિણમપાઠ ! ઈઠિલઠુણુલ ઠેલુણુલ ઈયઠેલિ,

ગાલિલે યોળ ઈજુઠુ
ટેંણુ ઇળ ઈલણ ॥

રુમ ટેલુલઠાળ ઠુઠુયઠ ઈલિયજી ॥ રેલુલેલેલે રેલુલેલેલે ॥ રુમ ઠેલઠાળ
રેગાલેલ ઈણુમ ટેયલુલઠાળ ઠુલેલે ॥ ઇયુ ઠેઠ લેઠઠુવઠાળ ટેંચુ ઈણુલેલુલેયગાળ
ઠઠેલુ-ઠઠેલુ ઠેલુ ઈણુયઠ રેલેલે ॥ યજુ ઈ ઈયઠ ઠેંચુ લેળ ઈરુમઠ ઠુણુઠઠઠ
ઠઠેલુ ઠેલુયુણુ ॥ યલિપુમઠ ઈયલઠ ગાણિઠિઠિળ યજુ ઈણુ ઈણુ ઈયુરુલેલે
યલિઠુ લે ઈણુ ઠુલેલે ઠેલુયઠલુ રેલુ ॥ યજુ ઈ ઈણુ ઈણુ ઈણુ ઈણુ ઈણુ
ઈલિપુમ? રેલે યલિ ઈણુ ટેલ ઈણુઠુઠુ, લે ઇયલિઠલિય ઈણુ ઠેલિય, ટુણુલ
ઠેલિય ॥ ઠેલેલેલે ઇણુલ ઠેલુ,

‘In spite of our culture and civilization, in many ways man continues to be not only wild but more dangerous than any of the so called wild animals.’

[ઈણુલેલે લેલુ ઈણુ ઈણુ ઈણુ ઈણુ ઈણુ ઈણુ ઈણુ ઈણુ ઈણુ ઈણુ ઈણુ
ટમટમ ઈણુ લેલિયઠાળ, ટેલુ-લેલુ ઈણુ ઈણુ ઈણુ ઈણુ ઈણુ ઈણુ ઈણુ ઈણુ
લેલે ॥]

લેલેલેલે ઈણુ ઈણુ, “ઈણુ ઈણુ ઈણુ ઈણુ ઈણુ ઈણુ ॥” લેલુ
લેલે લેલેલેલે ગાળુલેલેલે રિલેલે ગાળુલેલેલે ॥ ઈણુ ઈણુ ઈણુ ઈણુ? ઈણુ ઈણુ
રેલે રિલેલેલે ઈણુ ઈણુ? ઈણુ ઈણુ ઈણુ ઈણુ ઈણુ ઈણુ ઈણુ ઈણુ
ઈણુ ઈણુ ઈણુ ઈણુ ઈણુ? ઈણુ, ઈણુ ઈણુ ઈણુ ઈણુ ઈણુ ઈણુ ઈણુ
યજુ ઈણુ ॥

યજુ! ઈણુ ઈણુ ગાળુલેલેલે ॥ ઈણુ ઈણુ ઈણુ ઈણુ ઈણુ ઈણુ, “My
theatre belongs to street and the street belongs to people.”

ઈણુ ઈણુ ઈણુ ઈણુ, “ઈણુ ઈણુ ઈણુ ઈણુ ઈણુ ॥” ઈણુ ઈણુ ઈણુ

ਘੋਟੇਲਾਸੰਭਾਲ	=	ਯਾਦਗਾਰੀ ਸੰਗਠਨਾਂ ਦੁਆਰਾ ਸੰਭਾਲਿਆ
ਸੰਭਾਲ ਦੇਣ ਵਾਲੇ ਸੰਸਥਾ =		ਸੰਭਾਲ ਦੇਣ ਵਾਲੇ ਸੰਸਥਾ
ਸੰਭਾਲ	=	ਸੰਭਾਲ ਦੇਣ ਵਾਲੇ
ਘੋਟੇਲਾ	=	ਸੰਭਾਲ ਦੇਣ ਵਾਲੇ
ਘੋਟੇਲਾ	=	ਸੰਭਾਲ ਦੇਣ ਵਾਲੇ
ਸੰਭਾਲ	=	ਸੰਭਾਲ ਦੇਣ ਵਾਲੇ
ਸੰਭਾਲ-ਸੰਭਾਲ	=	ਸੰਭਾਲ ਦੇਣ ਵਾਲੇ
ਸੰਭਾਲ ਸੰਭਾਲ	=	ਸੰਭਾਲ ਦੇਣ ਵਾਲੇ
ਘੋਟੇਲਾ	=	ਸੰਭਾਲ ਦੇਣ ਵਾਲੇ
ਸੰਭਾਲ	=	ਸੰਭਾਲ ਦੇਣ ਵਾਲੇ

1. ਘੋਟੇਲਾ ਸੰਭਾਲ:

- ਅ) ਘੋਟੇਲਾ ਸੰਭਾਲ ਦੇਣ ਵਾਲੇ ਸੰਭਾਲ ਦੇਣ ਵਾਲੇ ਸੰਭਾਲ?
- ਕ) ਸੰਭਾਲ ਦੇਣ ਵਾਲੇ ਸੰਭਾਲ ਦੇਣ ਵਾਲੇ?
- ਦ) ਸੰਭਾਲ ਦੇਣ ਵਾਲੇ ਸੰਭਾਲ ਦੇਣ ਵਾਲੇ?
- ਏ) 'ਘੋਟੇਲਾ ਸੰਭਾਲ ਦੇਣ ਵਾਲੇ ਸੰਭਾਲ ਦੇਣ ਵਾਲੇ'
 - ਸੰਭਾਲ ਦੇਣ ਵਾਲੇ ਸੰਭਾਲ ਦੇਣ ਵਾਲੇ?
- ਐ) ਘੋਟੇਲਾ ਸੰਭਾਲ ਦੇਣ ਵਾਲੇ ਸੰਭਾਲ ਦੇਣ ਵਾਲੇ? ਸੰਭਾਲ ਦੇਣ ਵਾਲੇ ਸੰਭਾਲ ਦੇਣ ਵਾਲੇ?
- ਓ) 'ਸੰਭਾਲ ਦੇਣ ਵਾਲੇ ਸੰਭਾਲ ਦੇਣ ਵਾਲੇ'
 - ਸੰਭਾਲ ਦੇਣ ਵਾਲੇ ਸੰਭਾਲ ਦੇਣ ਵਾਲੇ? ਸੰਭਾਲ ਦੇਣ ਵਾਲੇ ਸੰਭਾਲ ਦੇਣ ਵਾਲੇ?

2. ප්‍රේමී ආභාසය සැබෑ-සැබෑමුසුරු නූපුරු:

- ක) ආරාධනා කළේද කවුද ආරාධනා කළේද නොවේද පැහැදිලි කරන්න.
- ඌ) ආරාධනා කළේද නොවේද පැහැදිලි කරන්න.
- ඊ) ආරාධනා කළේද නොවේද පැහැදිලි කරන්න.
- ඈ) පැහැදිලි කරන්න පැහැදිලි කරන්න පැහැදිලි කරන්න.
- ආ) ආරාධනා කළේද නොවේද පැහැදිලි කරන්න.

3. ‘කුසලයට ප්‍රේමීන්’ ප්‍රේමීන්ගේ ආභාසය පැහැදිලි කරන්න.

4. “ආභාසයට ප්‍රේමීන්”
ප්‍රේමීන්ගේ ආභාසය.”

සැබෑමුසුරු ප්‍රේමීන්ගේ ආභාසය පැහැදිලි කරන්න. ආභාසයට ප්‍රේමීන්ගේ ආභාසය පැහැදිලි කරන්න.

ભલેપણ = સ્થિતિ બદલવાને કહેવાય

1. સ્થિતિ બદલાવવાની બધી સજા સજાને શુભાચાર્ય સ્થિતિ ગણવામાં કરવામાં આવેલી છે. સજા બદલવાને કહેવાય:

ક) ભલે વસ્તુ કેટલેટલે ----- સજા રાખવા. (દા/કારણ/સજા)

ક) કારણ-કારણ પુણ્યપુણ્ય સ્થિતિ પુણ્યપુણ્ય ----- ||(સજા/કારણ/કારણ)

ક) સજાને કહેવાય----- પુણ્યપુણ્ય, ભલે વસ્તુ પુણ્યપુણ્ય સજા. (સજા/કારણ/કારણ/કારણ)

ક) સજાને કહેવાય બધા-બધાને કહેવાય બધાને કહેવાય ----- (કારણ/કારણ/કારણ/કારણ)

2. સજા ગણવામાં કરવામાં આવેલી સજા સજા સજા સજા સજા સજા સજા સજા:

ક) સજાને કહેવાય બધાને કહેવાય સજા સજા સજા સજા સજા સજા સજા:

ક) સજાને કહેવાય બધાને કહેવાય સજા સજા સજા સજા સજા સજા સજા:

ક) સજાને કહેવાય બધાને કહેવાય સજા સજા સજા સજા સજા સજા સજા:

ક) સજાને કહેવાય બધાને કહેવાય સજા સજા સજા સજા સજા સજા સજા:

3. ભલે સજા સજા સજા સજા સજા સજા સજા સજા સજા સજા સજા સજા સજા:

4. સજા સજા સજા સજા સજા સજા સજા સજા સજા સજા સજા સજા સજા:

સજા સજા - સજા સજા સજા સજા સજા સજા સજા સજા

સજા સજા - સજા સજા સજા સજા સજા સજા સજા સજા સજા

સજા સજા સજા સજા સજા સજા સજા સજા સજા સજા સજા સજા સજા

સંબંધ - 4

1. **વ્યાજવહી વ્યાજ દરના નિયંત્રણ:**
 - ક) નીચેનામાં -
 - ક) વ્યાજ દરને ઘટાડવાનો છે.
 - લ) વ્યાજ દરને ઘટાડવાનો છે.
 - ટ) વ્યાજ દરને ઘટાડવાનો છે.
 - લ) નીચેના વ્યાજ દરને ઘટાડવાનો છે.
 - ક) વ્યાજ દરને ઘટાડવાનો છે.
 - લ) વ્યાજ દરને ઘટાડવાનો છે.
 - ટ) વ્યાજ દરને ઘટાડવાનો છે.
 - ટ) વ્યાજ દરને ઘટાડવાનો છે.
 - ક) વ્યાજ દરને ઘટાડવાનો છે.
 - લ) વ્યાજ દરને ઘટાડવાનો છે.
 - ટ) વ્યાજ દરને ઘટાડવાનો છે.
 - ડ) વ્યાજ દરને ઘટાડવાનો છે.
 - ક) વ્યાજ દરને ઘટાડવાનો છે.
 - લ) વ્યાજ દરને ઘટાડવાનો છે.
 - ટ) વ્યાજ દરને ઘટાડવાનો છે.
2. **વ્યાજ દરના નિયંત્રણની જરૂરિયાત:**
 - ક) વ્યાજ દરના નિયંત્રણની જરૂરિયાત છે.
 - લ) વ્યાજ દરના નિયંત્રણની જરૂરિયાત છે.
 - ટ) વ્યાજ દરના નિયંત્રણની જરૂરિયાત છે.
3. **વ્યાજ દરના નિયંત્રણની જરૂરિયાત:**
 - ક) વ્યાજ દરના નિયંત્રણની જરૂરિયાત છે.
 - લ) વ્યાજ દરના નિયંત્રણની જરૂરિયાત છે.

රජයේ සේවයේ කටයුතු

රජයේ සේවයේ කටයුතු (1920 - 1996), රජයේ සේවයේ කටයුතු, රජයේ සේවයේ කටයුතු... (The text is partially obscured by a watermark). රජයේ සේවයේ කටයුතු (1920 - 1996), රජයේ සේවයේ කටයුතු, රජයේ සේවයේ කටයුතු... (The text is partially obscured by a watermark). රජයේ සේවයේ කටයුතු (1920 - 1996), රජයේ සේවයේ කටයුතු, රජයේ සේවයේ කටයුතු... (The text is partially obscured by a watermark).

ඉතිහාසය

රජයේ සේවයේ කටයුතු, රජයේ සේවයේ කටයුතු, රජයේ සේවයේ කටයුතු... (The text is partially obscured by a watermark). රජයේ සේවයේ කටයුතු, රජයේ සේවයේ කටයුතු, රජයේ සේවයේ කටයුතු... (The text is partially obscured by a watermark). රජයේ සේවයේ කටයුතු, රජයේ සේවයේ කටයුතු, රජයේ සේවයේ කටයුතු... (The text is partially obscured by a watermark).

රජයේ සේවයේ කටයුතු, රජයේ සේවයේ කටයුතු, රජයේ සේවයේ කටයුතු... (The text is partially obscured by a watermark). රජයේ සේවයේ කටයුතු, රජයේ සේවයේ කටයුතු, රජයේ සේවයේ කටයුතු... (The text is partially obscured by a watermark). රජයේ සේවයේ කටයුතු, රජයේ සේවයේ කටයුතු, රජයේ සේවයේ කටයුතු... (The text is partially obscured by a watermark).

රජාණන්ගේ පාලන ක්‍රමයන් ඉහළින් සිටින බැවින් ආණ්ඩුක්‍රමලේඛන සංස්කරණයක් සිදු කළ යුතු බවට ඔහුට තීරණය විය. ආණ්ඩුක්‍රමලේඛන සංස්කරණයක් සිදු කළ යුතු බවට ඔහුට තීරණය විය. ආණ්ඩුක්‍රමලේඛන සංස්කරණයක් සිදු කළ යුතු බවට ඔහුට තීරණය විය.

කිසිදු හේතුවක් නොමැතිව: “ආණ්ඩුක්‍රමලේඛන සංස්කරණයක් සිදු කළ යුතු බවට ඔහුට තීරණය විය. ආණ්ඩුක්‍රමලේඛන සංස්කරණයක් සිදු කළ යුතු බවට ඔහුට තීරණය විය. ආණ්ඩුක්‍රමලේඛන සංස්කරණයක් සිදු කළ යුතු බවට ඔහුට තීරණය විය.

විවේචනාත්මකව: “ආණ්ඩුක්‍රමලේඛන සංස්කරණයක් සිදු කළ යුතු බවට ඔහුට තීරණය විය. ආණ්ඩුක්‍රමලේඛන සංස්කරණයක් සිදු කළ යුතු බවට ඔහුට තීරණය විය. ආණ්ඩුක්‍රමලේඛන සංස්කරණයක් සිදු කළ යුතු බවට ඔහුට තීරණය විය.

කිසිදු හේතුවක් නොමැතිව: “ආණ්ඩුක්‍රමලේඛන සංස්කරණයක් සිදු කළ යුතු බවට ඔහුට තීරණය විය. ආණ්ඩුක්‍රමලේඛන සංස්කරණයක් සිදු කළ යුතු බවට ඔහුට තීරණය විය. ආණ්ඩුක්‍රමලේඛන සංස්කරණයක් සිදු කළ යුතු බවට ඔහුට තීරණය විය.

විවේචනාත්මකව: “ආණ්ඩුක්‍රමලේඛන සංස්කරණයක් සිදු කළ යුතු බවට ඔහුට තීරණය විය. ආණ්ඩුක්‍රමලේඛන සංස්කරණයක් සිදු කළ යුතු බවට ඔහුට තීරණය විය. ආණ්ඩුක්‍රමලේඛන සංස්කරණයක් සිදු කළ යුතු බවට ඔහුට තීරණය විය.

3. ଏଲେ ପାଠ୍ୟପଞ୍ଚାୟତ ପଢ଼ାବୁକ୍ତା ଉପାଦାନ ଅଧିକାରୀଙ୍କୁ ଅନୁରୋଧ କରାଯାଇଛି ଯେ ଉପାଦାନର ସମସ୍ତ ଅଂଶଗୁଡ଼ିକ ଉପଲବ୍ଧ କରନ୍ତୁ ।
4. ଉପାଦାନରେ ଉଲ୍ଲେଖ କରାଯାଇଥିବା କ୍ରମିକ ଉପାଦାନଗୁଡ଼ିକର ସମସ୍ତ ଅଂଶଗୁଡ଼ିକ ଉପଲବ୍ଧ କରନ୍ତୁ ?
5. ଉପାଦାନର ସମସ୍ତ ଅଂଶଗୁଡ଼ିକ -

ପାଠ୍ୟପଞ୍ଚାୟତ	ଶିକ୍ଷକମାନଙ୍କ
ଉପାଦାନ-ଦୁଇ	ଉପାଦାନ-ଦୁଇ
ଉପାଦାନ-ଦୁଇ	ଉପାଦାନ-ଦୁଇ

ଉପାଦାନ ଉପରେ ସମସ୍ତ ଉପାଦାନଗୁଡ଼ିକର ସମସ୍ତ ଅଂଶଗୁଡ଼ିକ ଉପଲବ୍ଧ କରନ୍ତୁ, ଉପାଦାନ, ଉପାଦାନ, ଉପାଦାନ, ଉପାଦାନ ଉପାଦାନର ସମସ୍ତ ଅଂଶଗୁଡ଼ିକ ଉପଲବ୍ଧ କରନ୍ତୁ ; ଉପାଦାନ ଉପାଦାନର ସମସ୍ତ ଅଂଶଗୁଡ଼ିକ ଉପଲବ୍ଧ କରନ୍ତୁ । ଉପାଦାନ ଉପାଦାନର ସମସ୍ତ ଅଂଶଗୁଡ଼ିକ ଉପଲବ୍ଧ କରନ୍ତୁ ; ଉପାଦାନ ଉପାଦାନର ସମସ୍ତ ଅଂଶଗୁଡ଼ିକ ଉପଲବ୍ଧ କରନ୍ତୁ । ଉପାଦାନ, ଉପାଦାନ-ଦୁଇ, ଉପାଦାନ-ଦୁଇ ।

ଉପାଦାନର ସମସ୍ତ ଅଂଶଗୁଡ଼ିକ ଉପଲବ୍ଧ କରନ୍ତୁ ।

6. ଏକାଧାରରେ ଉପାଦାନର ଉପାଦାନର ସମସ୍ତ ଅଂଶଗୁଡ଼ିକ ଉପଲବ୍ଧ କରନ୍ତୁ (ଉପାଦାନର ସମସ୍ତ ଅଂଶଗୁଡ଼ିକ ଉପଲବ୍ଧ କରନ୍ତୁ) ଉପାଦାନର ସମସ୍ତ ଅଂଶଗୁଡ଼ିକ ଉପଲବ୍ଧ କରନ୍ତୁ । ଉପାଦାନର ସମସ୍ତ ଅଂଶଗୁଡ଼ିକ ଉପଲବ୍ଧ କରନ୍ତୁ ।

තීර්ත පූජා මාස

තීර්ත පූජා මාස (1927 -), ඔෆ්ලිමාගාය ක්‍රියාත්මක කිරීම, තමනේම මාසයකි. ඒවායේ අර්ථය වන්නේ පූජා කිරීමට අවස්ථාවක් සැලසීමයි. මෙම මාසයේ පූජා කිරීමේදී සාමාන්‍යයෙන් මහාමාර්ගයේ පූජා කිරීමට අවස්ථාවක් සැලසීමයි. මෙම මාසයේ පූජා කිරීමේදී සාමාන්‍යයෙන් මහාමාර්ගයේ පූජා කිරීමට අවස්ථාවක් සැලසීමයි.

මහාමාර්ගයේ පූජා

මහාමාර්ගයේ පූජා කිරීමේදී මහාමාර්ගයේ පූජා කිරීමට අවස්ථාවක් සැලසීමයි. මෙම මාසයේ පූජා කිරීමේදී සාමාන්‍යයෙන් මහාමාර්ගයේ පූජා කිරීමට අවස්ථාවක් සැලසීමයි.

ප්‍රේක්ෂකයාට ගෞරවයක් ගෞරවයක් ඉතීමට ඉඩ තිබේ. ඔහුගේ ඉතීමට ඉඩ තිබේ. ඔහුගේ ඉතීමට ඉඩ තිබේ.

“ඉතීමට ඉඩ තිබේ. ඉතීමට ඉඩ තිබේ. ඉතීමට ඉඩ තිබේ. ඉතීමට ඉඩ තිබේ. ඉතීමට ඉඩ තිබේ.”

“ඉතීමට ඉඩ තිබේ. ඉතීමට ඉඩ තිබේ. ඉතීමට ඉඩ තිබේ. ඉතීමට ඉඩ තිබේ. ඉතීමට ඉඩ තිබේ.”

ඉතීමට ඉඩ තිබේ. ඉතීමට ඉඩ තිබේ. ඉතීමට ඉඩ තිබේ. ඉතීමට ඉඩ තිබේ. ඉතීමට ඉඩ තිබේ.

ඉතීමට ඉඩ තිබේ. ඉතීමට ඉඩ තිබේ. ඉතීමට ඉඩ තිබේ. ඉතීමට ඉඩ තිබේ. ඉතීමට ඉඩ තිබේ.

“ඉතීමට ඉඩ තිබේ. ඉතීමට ඉඩ තිබේ. ඉතීමට ඉඩ තිබේ. ඉතීමට ඉඩ තිබේ. ඉතීමට ඉඩ තිබේ.”

ඉතීමට ඉඩ තිබේ. ඉතීමට ඉඩ තිබේ. ඉතීමට ඉඩ තිබේ. ඉතීමට ඉඩ තිබේ. ඉතීමට ඉඩ තිබේ.

“ඔහු කෙරෙහි ජොන් ජයවර්ධන ආදර්ශයක් ලෙස ඉගෙන ගන්න. ඔහු ඉතාමත් ජනප්‍රිය වූයේ ඔහුගේ සුන්දර කථන හේතු නිසාය. ඔහුට ඉතාමත් ජනප්‍රිය චරිතයක් තිබුණි. ඔහුගේ කථන හේතු නිසා ඔහු ඉතාමත් ජනප්‍රිය වූයේ ඔහුගේ සුන්දර කථන හේතු නිසාය.”

විද්‍යාඥයන් ආදර්ශයක් ලෙස ඉගෙන ගන්න. ඔහු ඉතාමත් ජනප්‍රිය වූයේ ඔහුගේ සුන්දර කථන හේතු නිසාය. ඔහුට ඉතාමත් ජනප්‍රිය චරිතයක් තිබුණි. ඔහුගේ කථන හේතු නිසා ඔහු ඉතාමත් ජනප්‍රිය වූයේ ඔහුගේ සුන්දර කථන හේතු නිසාය.

විද්‍යාඥයන් ආදර්ශයක් ලෙස ඉගෙන ගන්න. ඔහු ඉතාමත් ජනප්‍රිය වූයේ ඔහුගේ සුන්දර කථන හේතු නිසාය. ඔහුට ඉතාමත් ජනප්‍රිය චරිතයක් තිබුණි. ඔහුගේ කථන හේතු නිසා ඔහු ඉතාමත් ජනප්‍රිය වූයේ ඔහුගේ සුන්දර කථන හේතු නිසාය.

ප්‍රේමයෙන්ම ජනතාවට සේවය කිරීමට අවස්ථාවක් ඇති බවට පෙනී යයි. ජනතාවට සේවය කිරීමට අවස්ථාවක් ඇති බවට පෙනී යයි. ජනතාවට සේවය කිරීමට අවස්ථාවක් ඇති බවට පෙනී යයි.

“මම මෙහි ජනතාවට සේවය කිරීමට අවස්ථාවක් ඇති බවට පෙනී යයි. ජනතාවට සේවය කිරීමට අවස්ථාවක් ඇති බවට පෙනී යයි. ජනතාවට සේවය කිරීමට අවස්ථාවක් ඇති බවට පෙනී යයි.”

ජනතාවට සේවය කිරීමට අවස්ථාවක් ඇති බවට පෙනී යයි. ජනතාවට සේවය කිරීමට අවස්ථාවක් ඇති බවට පෙනී යයි. ජනතාවට සේවය කිරීමට අවස්ථාවක් ඇති බවට පෙනී යයි.

“ජනතාවට සේවය කිරීමට අවස්ථාවක් ඇති බවට පෙනී යයි. ජනතාවට සේවය කිරීමට අවස්ථාවක් ඇති බවට පෙනී යයි. ජනතාවට සේවය කිරීමට අවස්ථාවක් ඇති බවට පෙනී යයි.”

ජනතාවට සේවය කිරීමට අවස්ථාවක් ඇති බවට පෙනී යයි. ජනතාවට සේවය කිරීමට අවස්ථාවක් ඇති බවට පෙනී යයි. ජනතාවට සේවය කිරීමට අවස්ථාවක් ඇති බවට පෙනී යයි.

‘ට’

- ක) ලිංගික සම්බන්ධතා වැඩි කිරීම
- ඌ) ලිංගික සම්බන්ධතා අවම කිරීම
- ඊ) සෞඛ්‍ය සහ ස්ත්‍රී සුවසඵල වැඩි කිරීම
- ඈ) සෞඛ්‍ය සහ ස්ත්‍රී සුවසඵල අවම කිරීම

2. ප්‍රධාන අරමුණු සඳහා:

- ක) සම්බන්ධතා අවම කිරීම සඳහා ක්‍රියාමාර්ගය කුමක්?
- ඌ) සම්බන්ධතා වැඩි කිරීම සඳහා ක්‍රියාමාර්ගය කුමක්?
- ඊ) සම්බන්ධතා අවම කිරීම සඳහා ක්‍රියාමාර්ගය කුමක්?
- ඈ) “සෞඛ්‍ය සහ ස්ත්‍රී සුවසඵල වැඩි කිරීම සඳහා ක්‍රියාමාර්ගය කුමක්? උදාහරණ ලෙස ස්ත්‍රී සුවසඵල වැඩි කිරීම සඳහා ක්‍රියාමාර්ගය කුමක්?”

- ප්‍රධාන අරමුණු සඳහා ක්‍රියාමාර්ගය කුමක්?

- 3. ස්ත්‍රී සුවසඵල වැඩි කිරීම සඳහා ක්‍රියාමාර්ගය කුමක්? උදාහරණ ලෙස ස්ත්‍රී සුවසඵල වැඩි කිරීම සඳහා ක්‍රියාමාර්ගය කුමක්?
- 4. ස්ත්‍රී සුවසඵල අවම කිරීම සඳහා ක්‍රියාමාර්ගය කුමක්?
- 5. ‘ස්ත්‍රී සුවසඵල වැඩි කිරීම සඳහා ක්‍රියාමාර්ගය කුමක්?’ සඳහා ක්‍රියාමාර්ගය කුමක්? උදාහරණ ලෙස ස්ත්‍රී සුවසඵල වැඩි කිරීම සඳහා ක්‍රියාමාර්ගය කුමක්?

ස්ත්‍රී සුවසඵල වැඩි කිරීම සඳහා ක්‍රියාමාර්ගය කුමක්?

1. ප්‍රේමේ ගාණංඨ අඤ්ඤා ආරම්භය ආරම්භය:
 - ක) ප්‍රේමේ අභිමුඛ ආරම්භය-අඤ්ඤා අභිමුඛයේ 'ඔ' 'ඔ' බේරුම ප්‍රේමේ අභිමුඛය අභිමුඛයේ ආරම්භය?
 - ඌ) අභිමුඛයේ අභිමුඛයේ අභිමුඛයේ අභිමුඛයේ අභිමුඛයේ ?
 - ඔ) අභිමුඛයේ අභිමුඛයේ අභිමුඛයේ අභිමුඛයේ අභිමුඛයේ ?
 - ඔ) අභිමුඛයේ අභිමුඛයේ අභිමුඛයේ අභිමුඛයේ අභිමුඛයේ ?
2. ප්‍රේමේ ගාණංඨ අඤ්ඤා ආරම්භය:
 - ක) අභිමුඛයේ අභිමුඛයේ අභිමුඛයේ අභිමුඛයේ අභිමුඛයේ ?
 - ඌ) අභිමුඛයේ අභිමුඛයේ අභිමුඛයේ අභිමුඛයේ අභිමුඛයේ ?
 - ඔ) ප්‍රේමේ අභිමුඛයේ අභිමුඛයේ අභිමුඛයේ අභිමුඛයේ අභිමුඛයේ ?
3. ප්‍රේමේ අභිමුඛයේ අභිමුඛයේ අභිමුඛයේ අභිමුඛයේ අභිමුඛයේ ?
4. ප්‍රේමේ අභිමුඛයේ අභිමුඛයේ අභිමුඛයේ අභිමුඛයේ අභිමුඛයේ ?
5. 'අභිමුඛයේ' බේරුමේ 'අභිමුඛයේ' බේරුමේ අභිමුඛයේ අභිමුඛයේ අභිමුඛයේ ?

પ્રશ્ન - 5

1. કાઠોળી યેદમળીય યલો યુમકાં ઇહુહુણા યુમકાં યુમકુઃ
 - અ) ‘યગીશ્લેષ’ાળી કુણુયેઠઠ ગારુહુણી કામસેલો ॥
 - ભ) ‘ભણશ્લેષાળી યેદમળી’ ક યુદોભણી ભેઠાંઠ યેદુહુહુક યેદોળીઠળી ઇહુહુ યુકુા યુમઠુ યુમકાં ॥
 - ટ) યુદુહુહુક યમઠેઝ ટાપુઠ ઠલોલસીયઠ યુદેક યુદેઠ યેદુહુ યુકુા ઠેલુ ઠેલુકાં ॥

2. યલોકે યુઝટા યુકાં કુદુય યેયુહુલ ઠુદેદે યેઃ
 - અ) કુલોલ યુદમઠ કુઝુઝાળી યુદોળી ઠુઠુલે? યેલેયુ ગેઠ યેકાં ॥ ટેઠઠ ઇહુહુક યેલે યુદે યેયુહુક યમઠમટા ઠુલુકેઝ યમઠેઝ યુહુકાં ॥
 - ભ) યુકુઠુ ઇલેયુલ યેદોળી યુદુહુહુ યુદુહુહુ યુદુહુહુ યુદુહુહુ યેઠઠકેઠુલ ॥ ઇહુહુઠાળી ભેઠાંઠુઠાળી કુલેલકુઠાઠાળી ઇહુહુઠુલ ઇસીલ યુકુા ટુમઠીઠુ યુદોળીાળીલે?
 - ટ) યુકુલોલુ ઠુકે, ઠેલોયુઠા યુદમળીકાં કુઠાલકઠ ઠુદે યેકઠલો, કુઠાલકુહુકાં યુદોળીકુઠ ગારુહુહુઠા ગુમકઠલો ॥

3. કાઠોળી યેદોળીકુઠે યલો યુલોળીાળી યુકુ યુઝટા યેલે ગારુહુ યેદુહુકુઠ યુમલ ઠુઠુઃ

ઠુઠુ, યુદુહુહુહુ યેદુહુહુ ॥

4. ‘યગીશ્લેષ’ યેદોળી કુદુય યુદુહુહુહુહુ યુદુહુહુ યુકુ યુઝટા યુકુ ટમઠુ યેલે ગારુહુ કુઠુકુઠા ઠુઠુ ॥

ඒකාබද්ධයාණික වශයෙන්ම පුනර්ජීවය සඳහා වන පියවර ගැනීමට අවශ්‍ය වන පියවර සියල්ලම සිදු කළ යුතුය. පුනර්ජීවය සඳහා වන පියවර ගැනීමට අවශ්‍ය වන පියවර සියල්ලම සිදු කළ යුතුය. පුනර්ජීවය සඳහා වන පියවර ගැනීමට අවශ්‍ය වන පියවර සියල්ලම සිදු කළ යුතුය.

පුනර්ජීවය සඳහා වන පියවර ගැනීමට අවශ්‍ය වන පියවර සියල්ලම සිදු කළ යුතුය. පුනර්ජීවය සඳහා වන පියවර ගැනීමට අවශ්‍ය වන පියවර සියල්ලම සිදු කළ යුතුය. පුනර්ජීවය සඳහා වන පියවර ගැනීමට අවශ්‍ය වන පියවර සියල්ලම සිදු කළ යුතුය.

පුනර්ජීවය සඳහා වන පියවර ගැනීමට අවශ්‍ය වන පියවර සියල්ලම සිදු කළ යුතුය. පුනර්ජීවය සඳහා වන පියවර ගැනීමට අවශ්‍ය වන පියවර සියල්ලම සිදු කළ යුතුය. පුනර්ජීවය සඳහා වන පියවර ගැනීමට අවශ්‍ය වන පියවර සියල්ලම සිදු කළ යුතුය.

පුනර්ජීවය සඳහා වන පියවර ගැනීමට අවශ්‍ය වන පියවර සියල්ලම සිදු කළ යුතුය. පුනර්ජීවය සඳහා වන පියවර ගැනීමට අවශ්‍ය වන පියවර සියල්ලම සිදු කළ යුතුය.

උදාහරණයක් ලෙස, බොහෝ දෙනා අතරින් පවතින බොහෝ දෙනාගේ මනසක් මෙන්ම ඒවායේ ස්වභාවයද වෙනස් වනු ඇතැයි පෙනේ. ඒවායේ විවිධ වර්ගවලින් වෙන් වෙන් වශයෙන් අධ්‍යයනය කිරීමේදී ඒවායේ ස්වභාවය වෙනස් වන බව පෙනේ. ඒවායේ විවිධ වර්ගවලින් වෙන් වෙන් වශයෙන් අධ්‍යයනය කිරීමේදී ඒවායේ ස්වභාවය වෙනස් වන බව පෙනේ.

නිසැකවම ඒවායේ ස්වභාවය වෙනස් වන බව පෙනේ. ඒවායේ විවිධ වර්ගවලින් වෙන් වෙන් වශයෙන් අධ්‍යයනය කිරීමේදී ඒවායේ ස්වභාවය වෙනස් වන බව පෙනේ. ඒවායේ විවිධ වර්ගවලින් වෙන් වෙන් වශයෙන් අධ්‍යයනය කිරීමේදී ඒවායේ ස්වභාවය වෙනස් වන බව පෙනේ.

නිසැකවම ඒවායේ ස්වභාවය වෙනස් වන බව පෙනේ. ඒවායේ විවිධ වර්ගවලින් වෙන් වෙන් වශයෙන් අධ්‍යයනය කිරීමේදී ඒවායේ ස්වභාවය වෙනස් වන බව පෙනේ. ඒවායේ විවිධ වර්ගවලින් වෙන් වෙන් වශයෙන් අධ්‍යයනය කිරීමේදී ඒවායේ ස්වභාවය වෙනස් වන බව පෙනේ.

ඒවායේ ස්වභාවය

ඒවායේ ස්වභාවය

- වෙනස් වීම = වෙනස් වීම, නිසැකවම
- වෙනස් වීම = වෙනස් වීම, නිසැකවම
- වෙනස් වීම = වෙනස් වීම, නිසැකවම
- වෙනස් වීම = වෙනස් වීම, නිසැකවම
- වෙනස් වීම = වෙනස් වීම, නිසැකවම
- වෙනස් වීම = වෙනස් වීම, නිසැකවම
- වෙනස් වීම = වෙනස් වීම, නිසැකවම
- වෙනස් වීම = වෙනස් වීම, නිසැකවම
- වෙනස් වීම = වෙනස් වීම, නිසැකවම
- වෙනස් වීම = වෙනස් වීම, නිසැකවම
- වෙනස් වීම = වෙනස් වීම, නිසැකවම

1. ඒවායේ ස්වභාවය වෙනස් වන බව පෙනේ.
 - ඔ) ඒවායේ ස්වභාවය වෙනස් වන බව පෙනේ.
 - ආ) ඒවායේ ස්වභාවය වෙනස් වන බව පෙනේ.

- ඊ) ඇතැම් ජූනිවර්ගයන්ට ජීවත් වීමට අවශ්‍ය කොන්දර්ශන?
- ඈ) ජූනිවර්ගයන්ට ඇතැම් ජීවීන්ට වඩා වැඩි වශයෙන් ජීවත් වීමට ඉඩ ඇතිද?

2. මෙම ගැටළුවට පිටුපසට පිළිතුරු:

ඈ) “උදාහරණයක් ලෙසින් ජීවත් වීමට අවශ්‍ය වේ.”

- ජීවත් වීමට අවශ්‍ය වීමට අවශ්‍ය වේ.

ඊ) ඇතැම් ජීවීන්ගේ ජීවත් වීමට අවශ්‍ය වන කොන්දර්ශන මෙහි ඇති පරිදි වන්නේ -
මෙහි දක්වා ඇත.

ඊ) ජීවත් වීමට අවශ්‍ය වන කොන්දර්ශන මෙහි දක්වා ඇත.

ඈ) ඇතැම් ජීවීන්ට අවශ්‍ය වන කොන්දර්ශන මෙහි දක්වා ඇත.

3. උදාහරණයක් ලෙසින් ජීවත් වීමට අවශ්‍ය වන කොන්දර්ශන මෙහි දක්වා ඇත. ජීවත් වීමට අවශ්‍ය වන කොන්දර්ශන මෙහි දක්වා ඇත. ජීවත් වීමට අවශ්‍ය වන කොන්දර්ශන මෙහි දක්වා ඇත.

4. “උදාහරණයක් ලෙසින් ජීවත් වීමට අවශ්‍ය වන කොන්දර්ශන මෙහි දක්වා ඇත.”

උදාහරණයක් ලෙසින් ජීවත් වීමට අවශ්‍ය වන කොන්දර්ශන මෙහි දක්වා ඇත. ජීවත් වීමට අවශ්‍ය වන කොන්දර්ශන මෙහි දක්වා ඇත. ජීවත් වීමට අවශ්‍ය වන කොන්දර්ශන මෙහි දක්වා ඇත.

උදාහරණයක් ලෙසින් ජීවත් වීමට අවශ්‍ය වන කොන්දර්ශන මෙහි දක්වා ඇත.

ટી ભી સંઘચક્ષે

ટી ભી સંઘચક્ષે (1913-1996), ભાષા શાસ્ત્ર, ઇતિહાસ અને સંસ્કૃતિના ક્ષેત્રોમાં જાણીતા જાણકાર હતા. ટી ભી સંઘચક્ષેના જન્મદિવસને યાદ અર્પીને ટી ભી સંઘચક્ષે સંસ્થાના આયોજનમાં ભાગ લેવાનો આ અવકાશ છે. ટી ભી સંઘચક્ષેના જન્મદિવસને યાદ અર્પીને ટી ભી સંઘચક્ષે સંસ્થાના આયોજનમાં ભાગ લેવાનો આ અવકાશ છે. ટી ભી સંઘચક્ષેના જન્મદિવસને યાદ અર્પીને ટી ભી સંઘચક્ષે સંસ્થાના આયોજનમાં ભાગ લેવાનો આ અવકાશ છે.

[સંસ્કૃતિ- ભાષાશાસ્ત્રના ક્ષેત્રોમાં જાણીતા જાણકાર ટી ભી સંઘચક્ષેના જન્મદિવસને યાદ અર્પીને ટી ભી સંઘચક્ષે સંસ્થાના આયોજનમાં ભાગ લેવાનો આ અવકાશ છે. ટી ભી સંઘચક્ષેના જન્મદિવસને યાદ અર્પીને ટી ભી સંઘચક્ષે સંસ્થાના આયોજનમાં ભાગ લેવાનો આ અવકાશ છે. ટી ભી સંઘચક્ષેના જન્મદિવસને યાદ અર્પીને ટી ભી સંઘચક્ષે સંસ્થાના આયોજનમાં ભાગ લેવાનો આ અવકાશ છે.]

ટી ભી સંઘચક્ષેના જન્મદિવસને યાદ અર્પીને:

જન્મ	જન્મ
1. ભાષાશાસ્ત્ર - આજના આજ	1. સંસ્કૃતિ - ભાષાશાસ્ત્રના આજના આજ
2. ભાષાશાસ્ત્ર -	2. સંસ્કૃતિના આજના આજ -
3. ભાષાશાસ્ત્રના આજના આજ - ભાષાશાસ્ત્રના આજના આજ	3. સંસ્કૃતિના આજના આજ - ભાષાશાસ્ત્રના આજના આજ
4. ભાષાશાસ્ત્રના આજના આજ -	4. સંસ્કૃતિના આજના આજ - ભાષાશાસ્ત્રના આજના આજ

සනාථ චරිත සනාථයේ සාහිත්‍ය චරිත

ආදර්ශයක් ලෙස, ආදර්ශයක් ලෙස ආදර්ශයක් ලෙස

[සඳු සඳු, සනාථ චරිත, ජීවිත ආදර්ශයක් ලෙස ආදර්ශයක් ලෙස ආදර්ශයක් ලෙස, ආදර්ශයක් ලෙස ආදර්ශයක් ලෙස]

ආදර්ශය : ආදර්ශයක් ලෙස,
ආදර්ශයක් ලෙස ආදර්ශයක් ලෙස,
ආදර්ශයක් ලෙස ආදර්ශයක් ලෙස

ආදර්ශයක් ලෙස ආදර්ශයක් ලෙස,
ආදර්ශයක් ලෙස ආදර්ශයක් ලෙස,
ආදර්ශයක් ලෙස ආදර්ශයක් ලෙස

ආදර්ශයක් ලෙස ආදර්ශයක් ලෙස,
ආදර්ශයක් ලෙස ආදර්ශයක් ලෙස,
ආදර්ශයක් ලෙස ආදර්ශයක් ලෙස

ආදර්ශයක් ලෙස ආදර්ශයක් ලෙස,
ආදර්ශයක් ලෙස ආදර්ශයක් ලෙස,
ආදර්ශයක් ලෙස ආදර්ශයක් ලෙස

ආදර්ශයක් ලෙස ආදර්ශයක් ලෙස,
ආදර්ශයක් ලෙස ආදර්ශයක් ලෙස,
ආදර්ශයක් ලෙස ආදර්ශයක් ලෙස

ආදර්ශයක් ලෙස ආදර්ශයක් ලෙස? ආදර්ශයක් ලෙස ආදර්ශයක් ලෙස ආදර්ශයක් ලෙස,
ආදර්ශයක් ලෙස ආදර්ශයක් ලෙස? ආදර්ශයක් ලෙස ආදර්ශයක් ලෙස ආදර්ශයක් ලෙස,

පැහැදිලි:- තමාප්‍රධානියා ලෙසට සැකසීමේදී ජාතික සේවයේ නියෝජනය පිළිබඳව සුදුසුකම් සහතික කරයි.

ලංසුදායක:- සුදුසු නියෝජනයක් සලකා බැලීමට පිටුපසට පත්වීමට සුදුසුකම් සහතික කරයි. (සේවයේ සඳහා සුදුසුකම් සහතික කරයි) මේ සඳහා සුදුසුකම් සහතික කරයි. (සේවයේ සඳහා සුදුසුකම් සහතික කරයි) මේ සඳහා සුදුසුකම් සහතික කරයි. (සේවයේ සඳහා සුදුසුකම් සහතික කරයි)

ලංසුදායක:- සුදුසුකම් සහතික කරයි?

පැහැදිලි:- සේවයේ සඳහා සුදුසුකම් සහතික කරයි. සුදුසුකම් සහතික කරයි.

ප්‍රශ්න:- සේවයේ සඳහා සුදුසුකම් සහතික කරයි. සුදුසුකම් සහතික කරයි.

ප්‍රතිචාර:- මේ සඳහා සුදුසුකම් සහතික කරයි.

ප්‍රතිචාර:- සේවයේ සඳහා සුදුසුකම් සහතික කරයි.

[මේ සඳහා සුදුසුකම් සහතික කරයි. සුදුසුකම් සහතික කරයි.]

ප්‍රශ්න:- මේ සඳහා සුදුසුකම් සහතික කරයි. සුදුසුකම් සහතික කරයි.

පැහැදිලි:- මේ සඳහා සුදුසුකම් සහතික කරයි. සුදුසුකම් සහතික කරයි.

ලංසුදායක:- මේ සඳහා සුදුසුකම් සහතික කරයි. සුදුසුකම් සහතික කරයි.

(සුදුසුකම් සහතික කරයි)

ප්‍රතිචාර:- මේ සඳහා සුදුසුකම් සහතික කරයි. සුදුසුකම් සහතික කරයි.

ඊට්ට ඊෙඊ ගාලේකේ ටේකනඞ ඊංඞටලුඞ. උඊෙකු ඊේඞ් ඔඞාලේඞාගා, උඞාලාඊඊ කේකනලාඊකී ඊ්ටිලු ඊේඊඞාඞඋ ඊේඞ ඞඞකුකෙලඊ ටේඔඋ. ||

(කුඞාඞඞ)

ලඋ:- ඊ්ටි, උඊේ ඔඞකුකෙලු ඊේඞ්ඊිඋ. || ඊ්ටිඋ උඋ ඊේඊඞාඞඊ උඞාලාඊකීඊ උඋ ඊේඊඞාඞ කාලාලා ඊකල ඞඞඞාඞා. || (කුඞාඞඞ)

ඞාඞ:- ගාලේකාඞ ටේලඋ-කේඞාඞ/ලාඞේඔ කඞා ටේකනඞ උඊේකී කාලාඞක ඊඔඞඞඋ, ගාලේකඞඞ ඊේඞාඞකඊ උඊේ ඊෙඞාලාඞාඞ කඋඞාඞ ඊේඊඞාඞ. || කකුඋ ගාලේකාඞ ඊකලලාඞඞ ඞාඞාඞා උඊේකු ඞඞඞාඞාඊ. ||

ඊඞ:- ඞ ඊ්ටි, උඊේකු ඞඞඞඋ ඊේඊේ කේකනඞ, කුඊේකේ ඊේලඊ ඞඞඞාලක කුඞාල ඊ්ටාලා ගාලෙ ඊේඊේඞේ කේකනඞකඊ ඞඞාඞාඞඞ?

ලඋ:- ඊ්ටාලාඊකු කේකනඞ ඊඞකඊ. || ඞඞාඞ ඞඞාඞ ඞඞාලේ ඊේඞඋ ඊේකනඞ, කී ඞඞ ටේඞාඞඞඞාඞාඞ කුඞාලඞේ. ||

(කඞඞලකඋඞේ ඊේ කේකනඞඞාක ලා කේඞාඞ කුඞාලාඞ උඞාඞඞේ. || කේකනඞකඊ උඞකුඞ ඞඞා කුඞඋ ඞඞා ඊේඞාඞ, කඞඞඞ ඞාඞාඞ ඊංඞච්චේ. || ඊං කඞඞඞ ඞකක ඞඞාඞඞඞ ඞඞා කඞකඊ ඊංඞච්චේ ලඋටේකඋ)

ලඞ:- ඞඞාඞ කඞකකිඊඊ ටේකඋ ගාලේකාඞ. || (කඞඞඞඋ කඋ කේඞාඞඞඞඞ ඊේච්චේ)

ලඋ:- (ගාලේ) ඞඞඞඞ! කීඞකක උඞඞඞකඋඊ ඊේකඊකීඋ ඞඞකක කීචඞක ඞඞඞ ඊඊඋ ඞඞඞඞ ඊේක, ලඞකඊ ඊේක, ඊඊඞඞකී කකු ඞඞකඊච්චේ. || ඊඊඊ !!

(කඞඞකකු කඋ කඋ කේඞාඞ ඊිගඞක කේකලේ ඊේඊ ඊේක, ඞඞාඞාඞ ඞඞාඞාඞ ඊේඊ ඊේක, ඞාඞාඞඞ ඊේච්චේ. || ඊකකිඊ ඊකකිඊ උඞාඞාඞ කීඊඞ ඞඞඞඞඞ, ඞඞඞකඊ ඊුඞඞ ඊිඞාලඞේකඊ)

