

# මහජෛව් ගාංඡ උනිඃයා

ඡඟුනිඃලකා රිඃඃඃඃ ජෛවඡඡඡඡඡ ජාඃ ජෛ  
ඡඡඡ ජඡඡඡඡ ඡඡඡඡඡඡඡ ඡඡඡ ඡඡඡ ඡඡඡඡඡඡ  
1857 ජ ෡ඡඡඡ ෡ඡඡඡඡඡ ඡඡඡඡඡඡඡඡඡ ෡ඡඡඡ  
ඡඡ ෡ඡඡඡ ඡඡඡඡඡ ඡඡඡඡඡ ඡඡඡඡඡඡඡ|| ෡ඡඡඡ 'ඡඡඡඡ  
ඡඡඡඡ' ඡඡඡඡඡ ඡඡඡඡ|| ඡඡඡඡ ජඡඡඡඡ ෡ඡඡඡඡ  
ඡඡඡඡඡඡ ෡ඡඡඡඡඡ ඡඡඡ|| ෡ඡඡඡ ෡ඡඡඡ ඡඡඡඡඡඡ  
ඡඡඡඡඡඡ ඡඡඡඡ ෡ඡඡඡඡ ෡ඡඡඡඡඡඡ ඡඡඡඡඡ  
ඡඡඡ ෡ඡඡ ෡ඡඡඡඡ ෡ඡඡඡඡඡ ඡඡඡඡ|| 1885 ඡ  
ඡඡ ඡඡ ඡඡඡ ඡඡඡඡඡ ෡ඡඡඡඡඡ ඡඡ ෡ඡ ෡ඡඡඡඡ  
ඡඡඡඡඡ ෡ඡඡඡඡ ඡඡඡඡඡඡ ඡඡඡඡඡ ෡ඡඡඡඡ  
ඡඡඡඡඡ ෡ඡඡඡඡ ෡ඡඡඡඡ|| ඡඡඡඡඡ ෡ඡඡඡඡ  
ඡඡඡඡ ෡ඡඡඡ ෡ඡඡඡ|| ඡඡඡඡ ඡඡඡඡඡඡඡ ෡ඡඡඡඡ  
ඡඡඡඡඡඡ ඡඡඡඡඡ ෡ඡඡඡඡ ෡ඡඡඡඡඡඡ ෡ඡඡඡඡ  
ඡඡඡඡඡඡ ෡ඡඡඡඡ ෡ඡඡඡඡ ෡ඡඡ ෡ඡඡඡ ෡ඡඡඡඡ  
ඡඡඡඡඡ ෡ඡඡඡඡ ෡ඡඡඡඡ ෡ඡඡඡඡ ෡ඡඡඡඡ  
1898-1905) ඡඡඡඡ ෡ඡඡඡඡ ෡ඡඡඡඡ ෡ඡඡඡ  
1905 ඡඡ ෡ඡඡඡඡ ෡ඡඡඡඡ ෡ඡඡඡඡ ෡ඡඡඡඡ  
ඡඡඡඡඡ ෡ඡඡඡඡ ෡ඡඡඡඡ ෡ඡඡඡඡ ෡ඡඡඡඡ  
ඡඡඡඡඡ ෡ඡඡඡඡ ෡ඡඡඡඡ ෡ඡඡඡඡ ෡ඡඡඡඡ  
ඡඡඡඡඡ ෡ඡඡඡඡ ෡ඡඡඡඡ ෡ඡඡඡඡ ෡ඡඡඡඡ



මහජෛව් ගාංඡ  
උනිඃයා (1907-1931)

ඡඡඡ ෡ඡඡඡ 1907 ජ ෡ඡඡඡඡ ෡ඡඡඡ ෡ඡඡඡ ෡ඡඡඡ  
ඡඡඡඡ ෡ඡඡ ෡ඡඡඡඡ ෡ඡඡඡඡ ඡඡ ෡ඡඡඡ ෡ඡඡඡ  
ඡඡඡඡ ෡ඡඡඡඡ ෡ඡඡඡඡ ෡ඡඡඡඡ ෡ඡඡඡඡ ෡ඡඡඡ  
ඡඡඡඡ ෡ඡඡඡඡ ෡ඡඡඡඡ ෡ඡඡඡඡ ෡ඡඡඡඡ

ආර්ථික උග්‍රතාවයක් ඇතිවීමට සමත්වීමට ප්‍රධාන අරමුණක් වන අතර, එමඟින් ආර්ථිකයේ ස්ථාවරත්වය සහ වර්ධනයක් සහතික කළ හැකිය. එමෙන්ම, ආර්ථිකයේ ස්ථාවරත්වය සහ වර්ධනයක් සහතික කළ හැකිය.

එමෙන්ම, ආර්ථිකයේ ස්ථාවරත්වය සහ වර්ධනයක් සහතික කළ හැකිය. එමෙන්ම, ආර්ථිකයේ ස්ථාවරත්වය සහ වර්ධනයක් සහතික කළ හැකිය.

ආර්ථිකයේ ස්ථාවරත්වය සහ වර්ධනයක් සහතික කළ හැකිය. එමෙන්ම, ආර්ථිකයේ ස්ථාවරත්වය සහ වර්ධනයක් සහතික කළ හැකිය.

ඒකලක්ෂණයක් වන පරිදි පුළුල්ව පැතිරී සිටින බැවින් සමස්ත ජනතාවගේ සුභසාධකයක් ලෙස  
 සලකා බැලිය යුතුය. මෙහිදී පැවැති ප්‍රශ්න සඳහා විසඳුම් සොයා ගැනීම සඳහා විවිධ  
 ක්‍රමයන් භාවිතා කර ඇත. මෙහිදී විවිධ ක්‍රමයන් භාවිතා කර ඇත. මෙහිදී විවිධ ක්‍රමයන්  
 භාවිතා කර ඇත. මෙහිදී විවිධ ක්‍රමයන් භාවිතා කර ඇත. මෙහිදී විවිධ ක්‍රමයන් භාවිතා  
 කර ඇත. මෙහිදී විවිධ ක්‍රමයන් භාවිතා කර ඇත. මෙහිදී විවිධ ක්‍රමයන් භාවිතා කර ඇත.

1928 හි මාර්තු මස සිදු වූ ප්‍රධාන සමුළුවේදී මෙහිදී විවිධ ක්‍රමයන් භාවිතා කර ඇත. මෙහිදී  
 විවිධ ක්‍රමයන් භාවිතා කර ඇත. මෙහිදී විවිධ ක්‍රමයන් භාවිතා කර ඇත. මෙහිදී විවිධ ක්‍රමයන්  
 භාවිතා කර ඇත. මෙහිදී විවිධ ක්‍රමයන් භාවිතා කර ඇත. මෙහිදී විවිධ ක්‍රමයන් භාවිතා  
 කර ඇත. මෙහිදී විවිධ ක්‍රමයන් භාවිතා කර ඇත. මෙහිදී විවිධ ක්‍රමයන් භාවිතා කර ඇත.

මෙහිදී විවිධ ක්‍රමයන් භාවිතා කර ඇත. මෙහිදී විවිධ ක්‍රමයන් භාවිතා කර ඇත. මෙහිදී  
 විවිධ ක්‍රමයන් භාවිතා කර ඇත. මෙහිදී විවිධ ක්‍රමයන් භාවිතා කර ඇත. මෙහිදී විවිධ ක්‍රමයන්  
 භාවිතා කර ඇත. මෙහිදී විවිධ ක්‍රමයන් භාවිතා කර ඇත. මෙහිදී විවිධ ක්‍රමයන් භාවිතා  
 කර ඇත. මෙහිදී විවිධ ක්‍රමයන් භාවිතා කර ඇත. මෙහිදී විවිධ ක්‍රමයන් භාවිතා කර ඇත.

පැය ෧෫ ක් දක්වා පැවැත්වූ කැඳවුම් සම්මන්ත්‍රණයක් අතරතුර 1929, පැවැත්වූ 8 වන  
 පැය ෧෫ ක් දක්වා පැවැත්වූ කැඳවුම් සම්මන්ත්‍රණයක් අතරතුර 12-30 වන සමයේදී  
 සංවිධානයක් පිහිටුවීමට පිටිනිමක් පිළිබඳව සාකච්ඡා කිරීමට ආණ්ඩු  
 මණ්ඩලයට පැමිණි පිටිනිමක් අතරතුර 1931, සැප්තැම්බර් 23 වන දිනට  
 අවසන් වශයෙන් පැවැත්වූ සම්මන්ත්‍රණයක් අතරතුර 7-30 වන සමයේදී  
 සංවිධානයක් පිහිටුවීමට පිටිනිමක් අතරතුර 24 වන දිනට පැවැත්වූ  
 සම්මන්ත්‍රණයක් අතරතුර ෧෫ ක් දක්වා පැවැත්වූ කැඳවුම් සම්මන්ත්‍රණයක්  
 අතරතුර 12-30 වන සමයේදී සංවිධානයක් පිහිටුවීමට පිටිනිමක් අතරතුර  
 ෧෫ ක් දක්වා පැවැත්වූ කැඳවුම් සම්මන්ත්‍රණයක් අතරතුර 7-30 වන සමයේදී  
 සංවිධානයක් පිහිටුවීමට පිටිනිමක් අතරතුර 24 වන දිනට පැවැත්වූ සම්මන්ත්‍රණයක්  
 අතරතුර ෧෫ ක් දක්වා පැවැත්වූ කැඳවුම් සම්මන්ත්‍රණයක් අතරතුර 12-30 වන සමයේදී  
 සංවිධානයක් පිහිටුවීමට පිටිනිමක් අතරතුර ෧෫ ක් දක්වා පැවැත්වූ කැඳවුම් සම්මන්ත්‍රණයක්

**ප්‍රධාන මූලධර්ම**

**පළමු මූලධර්ම :**

- සියලුම ආගම් = ජාතිකවාදයක් පිළිබඳව පිටිනිමක්
- විශ්වාසය = පිටිනිමක් සම්බන්ධයෙන් සියලුම පිටිනිමක් සඳහා
- සියලුම මතවාද = සාමාන්‍යයෙන්
- පළමු-දෙවන-තෙවන-පිටිනිමක් සම්බන්ධයෙන් = සියලුම පිටිනිමක් සඳහා
- ජාතිකවාදය පිළිබඳව = පිටිනිමක් සඳහා පිටිනිමක්

## ප්‍රශ්න

1. උගැන්වීමේ සුදුසුකම් කුමක් වේ ?
2. ගෞරවයෙන් සම්බන්ධ කර ගැනීමේ අවස්ථා කුමක් වේ ?
3. ගෞරවයෙන් සම්බන්ධ කර ගැනීමේ අවස්ථා කුමක් වේ ?
4. ගෞරවයෙන් සම්බන්ධ කර ගැනීමේ අවස්ථා කුමක් වේ ?
5. ගෞරවයෙන් සම්බන්ධ කර ගැනීමේ අවස්ථා කුමක් වේ ?
6. ගෞරවයෙන් සම්බන්ධ කර ගැනීමේ අවස්ථා කුමක් වේ ?
7. ප්‍රශ්න සහිතව පිළිතුරු සැපයීමේ අවස්ථා කුමක් වේ ?



ප්‍රජාව පවත්වාගෙන යාමට අවශ්‍ය වන බැවින් සමාජයේ සුබ සාධක පිළිබඳව අධ්‍යයන ක්‍රියාත්මක කළ යුතුය. එසේම සමාජයේ පවතින ප්‍රශ්න සොයා බැලීමට සමාජ විද්‍යාඥයන්ට අවශ්‍ය වන බැවින් සමාජ විද්‍යාඥයන්ගේ කාර්යයන් වැඩිදියුණු කළ යුතුය. එසේම සමාජයේ පවතින ප්‍රශ්න සොයා බැලීමට සමාජ විද්‍යාඥයන්ට අවශ්‍ය වන බැවින් සමාජ විද්‍යාඥයන්ගේ කාර්යයන් වැඩිදියුණු කළ යුතුය.

සමාජ සිද්ධි පිළිබඳව අධ්‍යයන ක්‍රියාත්මක කළ යුතුය. එසේම සමාජයේ පවතින ප්‍රශ්න සොයා බැලීමට සමාජ විද්‍යාඥයන්ට අවශ්‍ය වන බැවින් සමාජ විද්‍යාඥයන්ගේ කාර්යයන් වැඩිදියුණු කළ යුතුය. එසේම සමාජයේ පවතින ප්‍රශ්න සොයා බැලීමට සමාජ විද්‍යාඥයන්ට අවශ්‍ය වන බැවින් සමාජ විද්‍යාඥයන්ගේ කාර්යයන් වැඩිදියුණු කළ යුතුය.

**සමාජ විද්‍යාඥයන් :**

සමාජ විද්‍යාඥයන්ගේ කාර්යයන් වැඩිදියුණු කළ යුතුය. එසේම සමාජයේ පවතින ප්‍රශ්න සොයා බැලීමට සමාජ විද්‍යාඥයන්ට අවශ්‍ය වන බැවින් සමාජ විද්‍යාඥයන්ගේ කාර්යයන් වැඩිදියුණු කළ යුතුය.

**සමාජ විද්‍යාඥයන්ගේ කාර්යයන් :**

සමාජ විද්‍යාඥයන්ගේ කාර්යයන් වැඩිදියුණු කළ යුතුය. එසේම සමාජයේ පවතින ප්‍රශ්න සොයා බැලීමට සමාජ විද්‍යාඥයන්ට අවශ්‍ය වන බැවින් සමාජ විද්‍යාඥයන්ගේ කාර්යයන් වැඩිදියුණු කළ යුතුය.





**ଆଡ଼େ ଛୋଟଟି:**

ଋକ୍ଷାସା ଗାଢ଼ସୁଶ୍ରୀତ ସେବିତ୍ରୀମାନଙ୍କୁ, ଆଡ଼େ ଛୋଟଟି ଲଢ଼ପଠାନ୍ତର୍ଦ୍ଧା ॥ ଆଡ଼େ ସଂଗ୍ରହାତୀ:  
1. ପାଠ୍ୟପୁସ୍ତକ, 2. ପଢ଼ାପୁସ୍ତକ, 3. ସେକ୍ସ, 4. ଡେକ୍ସ, 5. ଟାଣ୍ଡେଫ ଡେକ୍ସ, 6. ଗାଢ଼ିକାଳିତ ॥ ପାଠ୍ୟପୁସ୍ତକ  
ଆଡ଼େ ଋକ୍ଷାସା ତଠାମ ଯାଠ ଋକ୍ଷାପୁସ୍ତକ ପଠାନ୍ତର୍ଦ୍ଧା ଆଡ଼େ ପାଠ୍ୟପୁସ୍ତକ ପାଠ୍ୟପୁସ୍ତକ,  
ଋକ୍ଷାସା ପଠାପୁସ୍ତକ ଆଡ଼େ ପାଠ୍ୟପୁସ୍ତକ ଲଢ଼ପଠାନ୍ତର୍ଦ୍ଧା ॥ ପାଠ୍ୟପୁସ୍ତକ ଆଡ଼େ ଋକ୍ଷାସା ପାଠ୍ୟପୁସ୍ତକ ଆଡ଼େ 2/  
2 ଶ୍ରୀକାଳିତାମାନଙ୍କୁ ପଠାନ୍ତର୍ଦ୍ଧା 7/7 ଟାଣ୍ଡେଫ ଆଡ଼େ ଛୋଟଟି ପଠାନ୍ତର୍ଦ୍ଧା ଲଢ଼ପଠାନ୍ତର୍ଦ୍ଧା ‘ଋକ୍ଷା-  
ଛୋଟଟି ଲଢ଼ପଠାନ୍ତର୍ଦ୍ଧା’ ଛୋଟଟି ॥ ଫାକ୍ସିଟି ଆଡ଼େ ଛୋଟଟି ଛୋଟଟି, ଫାକ୍ସିଟି ପଠାନ୍ତର୍ଦ୍ଧା ଆଡ଼େ  
ଛୋଟଟି ଛୋଟଟି ଛୋଟଟି ଛୋଟଟି ଛୋଟଟି ଛୋଟଟି ଛୋଟଟି ଛୋଟଟି ଛୋଟଟି ଛୋଟଟି ଛୋଟଟି ଛୋଟଟି ॥

**ଫାକ୍ସିଟି:**

ଆଡ଼େ ଛୋଟଟିମାନଙ୍କୁ ଫାକ୍ସିଟି, ଫାକ୍ସିଟି ପଠାନ୍ତର୍ଦ୍ଧା ପାଠ୍ୟପୁସ୍ତକ ପଠାନ୍ତର୍ଦ୍ଧା ସଂଗ୍ରହାତୀ: ଛୋଟଟି  
ପାଠ୍ୟପୁସ୍ତକ, ଟାଣ୍ଡେଫିକା ଡେକ୍ସ, ଛୋଟଟି ଲଢ଼ପଠାନ୍ତର୍ଦ୍ଧା, ଆଡ଼େ ଆଡ଼େମାନଙ୍କୁ ଋକ୍ଷା ସଂଗ୍ରହାତୀ ପଠାନ୍ତର୍ଦ୍ଧା  
ଡେକ୍ସ (ଫାକ୍ସିଟି ଟାଣ୍ଡେଫିକା) ॥

**ଲଢ଼ପଠାନ୍ତର୍ଦ୍ଧା ଋକ୍ଷାସା:**

ଡେକ୍ସ ସଂଗ୍ରହାତୀମାନଙ୍କୁ ଲଢ଼ପଠାନ୍ତର୍ଦ୍ଧା ଛୋଟଟି ଲଢ଼ପଠାନ୍ତର୍ଦ୍ଧା ॥ ପାଠ୍ୟପୁସ୍ତକ ଲଢ଼ପଠାନ୍ତର୍ଦ୍ଧା ଋକ୍ଷାସା  
ଋକ୍ଷାସା ଡେକ୍ସ ଡେକ୍ସାନ୍ତର୍ଦ୍ଧା, ଡେକ୍ସାନ୍ତର୍ଦ୍ଧା ଡେକ୍ସ ସଂଗ୍ରହାତୀ ଡେକ୍ସାନ୍ତର୍ଦ୍ଧା ॥

**ପାଠ୍ୟପୁସ୍ତକ ଋକ୍ଷାସାମାନଙ୍କୁ ଲଢ଼ପଠାନ୍ତର୍ଦ୍ଧା:**

ଟାଣ୍ଡେଫିକା ଡେକ୍ସାନ୍ତର୍ଦ୍ଧାମାନଙ୍କୁ ଲଢ଼ପଠାନ୍ତର୍ଦ୍ଧା ଛୋଟଟି ଛୋଟଟିମାନଙ୍କୁ ଆଡ଼େମାନଙ୍କୁ ଡେକ୍ସ ଡେକ୍ସ  
ଲଢ଼ପଠାନ୍ତର୍ଦ୍ଧାମାନଙ୍କୁ ଲଢ଼ପଠାନ୍ତର୍ଦ୍ଧା ପାଠ୍ୟପୁସ୍ତକ ଆଡ଼େମାନଙ୍କୁ ଟାଣ୍ଡେଫିକା ॥ ଋକ୍ଷାସା ପାଠ୍ୟପୁସ୍ତକ ଋକ୍ଷାସା  
7.3 (ଫାକ୍ସିଟି ଡେକ୍ସାନ୍ତର୍ଦ୍ଧା) ଡେକ୍ସାନ୍ତର୍ଦ୍ଧା ଡେକ୍ସାନ୍ତର୍ଦ୍ଧା ଡେକ୍ସାନ୍ତର୍ଦ୍ଧା ॥ ଡେକ୍ସାନ୍ତର୍ଦ୍ଧା ପାଠ୍ୟପୁସ୍ତକ  
ଋକ୍ଷାସା ଡେକ୍ସାନ୍ତର୍ଦ୍ଧା ଆଡ଼େମାନଙ୍କୁ ଡେକ୍ସାନ୍ତର୍ଦ୍ଧା ॥ ଡେକ୍ସାନ୍ତର୍ଦ୍ଧା ପାଠ୍ୟପୁସ୍ତକ ଲଢ଼ପଠାନ୍ତର୍ଦ୍ଧା 4/4 ଡେକ୍ସାନ୍ତର୍ଦ୍ଧା ॥  
ପାଠ୍ୟପୁସ୍ତକ ଲଢ଼ପଠାନ୍ତର୍ଦ୍ଧା ସଂଗ୍ରହାତୀ ଛୋଟଟି ଫାକ୍ସିଟି 7 1/2 ମାନଙ୍କୁ ଲଢ଼ପଠାନ୍ତର୍ଦ୍ଧା ସଂଗ୍ରହାତୀ  
ଡେକ୍ସାନ୍ତର୍ଦ୍ଧା ଡେକ୍ସାନ୍ତର୍ଦ୍ଧା ଆଡ଼େମାନଙ୍କୁ ॥ ପାଠ୍ୟପୁସ୍ତକ ଲଢ଼ପଠାନ୍ତର୍ଦ୍ଧା ‘ଆଡ଼େମାନଙ୍କୁ ଡେକ୍ସାନ୍ତର୍ଦ୍ଧା’ ॥

## උපතාත්‍ය ගුණ

**ගුණ ස්වරූප ස්වරූප :**

නැඟිණි	=	භූමිකාව
ඵලසූත්‍ර	=	ල-ලභාත්‍ය ජනිතයන් සමස්ත සූත්‍ර
ජනිතයන්ගේ	=	ගුණස්වරූප ජනිතයන්ගේ ගුණයන් ඵල ඵල නැඟිණි සමස්තය
ඵල	=	ස්වරූප ජනිතයන් ඵල නිතරයන් ජනිතයන් නිතරයන් සමස්තය
ඵලසූත්‍ර	=	සූත්‍රයන් සමස්තය, ස්වරූපය
ජනිතයන්	=	ස්වරූපයන් සමස්තය (ඵල) ඵලයන් ජනිතයන් ගුණයන් සමස්තය ඵලයන් ගුණයන් සමස්තය
ල-ලභාත්‍ය	=	ගුණයන් ජනිතයන් සමස්තය සමස්තය ඵලයන්
ගුණයන් සමස්තය	=	ගුණයන් සමස්තය සමස්තය සමස්තය සමස්තය සමස්තය
ඵලයන් ඵල	=	සමස්තය සමස්තය සමස්තය සමස්තය සමස්තය
ඵල	=	ඵල
ඵල සමස්තය	=	ඵලයන් සමස්තය සමස්තය සමස්තය සමස්තය
ඵලයන් සමස්තය	=	ඵලයන් සමස්තය සමස්තය සමස්තය සමස්තය

## ස්වරූප :

1. ගුණයන් ජනිතයන් සමස්තය, සමස්තය සමස්තය ?
2. ගුණයන් සමස්තය සමස්තය සමස්තය ? සමස්තය
3. ගුණයන් සමස්තය සමස්තය සමස්තය සමස්තය සමස්තය ?











**સંદર્ભ - ૬**

1. કસ્ટોમર સેન્ડર ગ્રાહ્યોત્તરોત્તર યત્ન સુક્ષ્મ સુક્ષ્મ, તેવત્તર સુક્ષ્મ સેન્ડર સુક્ષ્મ ॥ સેન્ડર ગ્રાહ્યોત્તર યત્ન રાજાની ક્ષુદ્ર ગ્રાહ્યોત્તર 'ઠ' 'લ' 'ત' યત્ન ક્ષુદ્રોત્તર ॥

- (ઠ) લાગુત્તર ગામ્લ લાગુત્તર તેવત્તર સેન્ડર ક્ષુદ્ર ॥
- (લ) ગામ્લ લાગુત્તર ક્ષુદ્રોત્તર ગેલ્લ લાગુત્તર લાગુત્તર ॥
- (ત) લાગુત્તર ઠોત્તર લેલ્લોત્તર યત્ન યત્ન લેલ્લોત્તર યત્ન ॥
- (ક) તેવ સુક્ષ્મોત્તર લાગુત્તર ઠોત્તર લેલ્લોત્તર ॥
- (ગ) સુક્ષ્મોત્તર ઠોત્તર તેવત્તર સુક્ષ્મ ક્ષુદ્રોત્તર ॥
- (લ) સુક્ષ્મોત્તર ગેલ્લ તેવત્તર ક્ષુદ્રોત્તર ગેલ્લ યત્ન યત્ન યત્ન યત્ન યત્ન ॥

2. સેન્ડર ગ્રાહ્યોત્તર યત્ન-યત્નોત્તર સુક્ષ્મ:

- (ઠ) લેલ્લોત્તર ગ્રાહ્યોત્તર તેવત્તર ગામ્લ લાગુત્તર તેવત્તર ઠોત્તર ઠોત્તર યત્ન?
- (લ) લાગુત્તર ઠોત્તર ઠોત્તર ઠોત્તર?
- (ત) સુક્ષ્મોત્તર ક્ષુદ્રોત્તર ગેલ્લ ક્ષુદ્રોત્તર યત્ન-ક્ષુદ્રોત્તર યત્ન ક્ષુદ્રોત્તર ઠોત્તર સેન્ડરોત્તર?

3. સેન્ડર ગ્રાહ્યોત્તર ક્ષુદ્ર-ક્ષુદ્રોત્તર સુક્ષ્મ:

- i) લાગુત્તર ગામ્લ લાગુત્તર તેવત્તર યત્ન ક્ષુદ્ર સેન્ડરોત્તર ઠોત્તર યત્ન ?
- ii) લાગુત્તર ઠોત્તર યત્ન લેલ્લોત્તર, ઠોત્તર યત્ન યત્ન ?
- iii) સુક્ષ્મોત્તર ઠોત્તર યત્ન સેન્ડરોત્તરોત્તર ક્ષુદ્ર ઠોત્તર યત્ન ?









2. සෑහෙන ආකාරයට ජීවිතයේ වෙනස් වීම් සඳහා සූදානම් වන්න.
3. ව්‍යවස්ථාපිත ජීවිතය, ව්‍යවස්ථාපිත ජීවිතයේ වෙනස් වීම් සඳහා සූදානම් වන්න.
4. ස්වභාවික ලෝකයේ වෙනස් වීම් සඳහා සූදානම් වන්න.
5. සෑහෙන ව්‍යවස්ථාපිත ජීවිතය, සෑහෙන ජීවිතයේ වෙනස් වීම් සඳහා සූදානම් වන්න.
6. සෑහෙන ජීවිතය, ව්‍යවස්ථාපිත ජීවිතය, සෑහෙන ජීවිතයේ වෙනස් වීම් සඳහා සූදානම් වන්න.
7. සෑහෙන ජීවිතය, ව්‍යවස්ථාපිත ජීවිතය, සෑහෙන ජීවිතයේ වෙනස් වීම් සඳහා සූදානම් වන්න.
8. වෙනස් වීම් සඳහා සූදානම් වන්න.
9. වෙනස් වීම් සඳහා සූදානම් වන්න.
10. වෙනස් වීම් සඳහා සූදානම් වන්න.
11. වෙනස් වීම් සඳහා සූදානම් වන්න.
12. වෙනස් වීම් සඳහා සූදානම් වන්න.



6. යෙ-වෞච්ඡි ජනනී පලනී වෘක්ෂප ආභවනී ආලොකනී? ඊතං ආලොකනී ජනනීපාභවනී  
පලනී
  7. ජනනී යෙ ජනනීපලනී පලනී ජනනීපලනී ආභවනී ආභවනී වෘක්ෂප  
පලනී
- ජනනී, යෙ, ජනනී, ජනනී, ජනනී, ජනනී, ජනනී, ජනනී

©BOSEM Not to be republished











නව්‍යයන් තුළ = ඵලදායී  
 ආලෝකයෙන් = ආලෝක ඵලදායී  
 නව්‍යයන් = නව්‍යයන්ගේ නව්‍යයන්ගේ

**ප්‍රශ්න :**

1. ආලෝකයේ ආලෝකයේ ආලෝකයේ ආලෝකයේ ආලෝකයේ?
2. ආලෝකයේ ආලෝකයේ ආලෝකයේ ආලෝකයේ?
3. ආලෝකයේ ආලෝකයේ ආලෝකයේ ආලෝකයේ?
4. නව්‍යයන් ආලෝකයේ ආලෝකයේ ආලෝකයේ ආලෝකයේ?
5. ආලෝකයේ ආලෝකයේ ආලෝකයේ ආලෝකයේ?
6. ආලෝකයේ ආලෝකයේ ආලෝකයේ ආලෝකයේ?
7. ආලෝකයේ ආලෝකයේ ආලෝකයේ ආලෝකයේ:  
ආලෝකයේ, ආලෝකයේ, ආලෝකයේ
8. ආලෝකයේ ආලෝකයේ ආලෝකයේ ආලෝකයේ?
9. ආලෝකයේ ආලෝකයේ ආලෝකයේ ආලෝකයේ?
10. ආලෝකයේ ආලෝකයේ ආලෝකයේ ආලෝකයේ?













(ග්‍රහස්ථලසැල) ඒ ‖ සැලකිලිමත්ව පවතින ප්‍රාන්තයට පිවිසෙමු ‖ සැලකිලිමත්ව පවතින ප්‍රාන්තයට පිවිසෙමු ‖ ප්‍රාන්තයට පිවිසෙමු ‖ ප්‍රාන්තයට පිවිසෙමු ‖ ප්‍රාන්තයට පිවිසෙමු ‖ ප්‍රාන්තයට පිවිසෙමු ‖ ප්‍රාන්තයට පිවිසෙමු ‖ ප්‍රාන්තයට පිවිසෙමු ‖ ප්‍රාන්තයට පිවිසෙමු ‖

**උපදාම මනුෂ්‍ය**

පසුපස යොමුකර ගන්න :

- සුළුසුළු = සුළු සුළු පාද
- සැලකිලිමත් = චලිත
- සැලකිලිමත්ව = සැලකිලි
- සුළුසුළු = සුළුසුළු සුළු, සුළුසුළු
- සුළුසුළු = සුළුසුළු
- පසුපස = පසුපස, පසුපස සැලකිලිමත්ව පවතින ප්‍රාන්තයට පිවිසෙමු
- පසුපස = පසුපස සැලකිලිමත්ව පවතින ප්‍රාන්තයට පිවිසෙමු
- සුළුසුළු = සුළුසුළු පසුපස පවතින ප්‍රාන්තයට පිවිසෙමු
- පසුපස = පසුපස සුළුසුළු පවතින ප්‍රාන්තයට පිවිසෙමු
- සුළුසුළු = සුළුසුළු සුළුසුළු පවතින ප්‍රාන්තයට පිවිසෙමු

## સર્ગ :

1. કાર્ત્તવિય ટીકાંત કાર્ત્તવિય વાળાં યાજ્ઞાં ટીકાં યાજ્ઞાં કાર્ત્તવિય  
લોકાં યાજ્ઞાં?
2. ટીકાં લોકાં યાજ્ઞાં સંધ્યાં॥
3. કાર્ત્તવિયાં વાંધાં યાજ્ઞાં કાર્ત્તવિયાં કાર્ત્તવિય લોકાં॥
4. યાજ્ઞાં ટીકાં કાર્ત્તવિય વાંધાં કાર્ત્તવિય યાજ્ઞાં॥
5. રાંધાંધ્યાં સંધ્યાં યાજ્ઞાં યાજ્ઞાં સંધ્યાં?
6. કાર્ત્તવિયાં કાર્ત્તવિય ટીકાં વાંધાં લોકાં॥
7. 'કાર્ત્તવિય' યાજ્ઞાં યાજ્ઞાં ટીકાં?
8. યાજ્ઞાં ટીકાં વાંધાં યાજ્ઞાં॥
9. કાર્ત્તવિયાં કાર્ત્તવિય વાંધાં વાંધાં યાજ્ઞાં યાજ્ઞાં ટીકાં?
10. લોકાં યાજ્ઞાં યાજ્ઞાં કાર્ત્તવિયાં ટીકાં લોકાં?
11. કાર્ત્તવિયાં કાર્ત્તવિય વાંધાં યાજ્ઞાં વાંધાં યાજ્ઞાં?
12. કાર્ત્તવિયાં કાર્ત્તવિયાં કાર્ત્તવિયાં સંધ્યાં॥
13. 'કાર્ત્તવિય યાજ્ઞાં' લોકાં કાર્ત્તવિયાં વાંધાં યાજ્ઞાં કાર્ત્તવિયાં?
14. વાંધાં યાજ્ઞાં કાર્ત્તવિયાં ટીકાં વાંધાં કાર્ત્તવિયાં યાજ્ઞાં યાજ્ઞાં યાજ્ઞાં





සේවකයාණන් පුද්ගලිකවද සේවකයාණන් විදිහටද සේවයක් කරන අතර ආයතනයේ සේවයට වැඩිදායක් කිරීමට සූදානම්ව සිටිති. සේවකයාණන්ගේ ආයතනයේ සේවයට වැඩිදායක් කිරීමට සූදානම්ව සිටිති. සේවකයාණන්ගේ ආයතනයේ සේවයට වැඩිදායක් කිරීමට සූදානම්ව සිටිති.

**2) උග්‍ර-උග්‍රව නිවැරදි:**

ආයතනයේ සේවයට වැඩිදායක් කිරීමට සූදානම්ව සිටිති. සේවකයාණන්ගේ ආයතනයේ සේවයට වැඩිදායක් කිරීමට සූදානම්ව සිටිති. සේවකයාණන්ගේ ආයතනයේ සේවයට වැඩිදායක් කිරීමට සූදානම්ව සිටිති.

**3) නිවැරදි පවරා-විවිධ:**

සේවකයාණන් ආයතනයේ සේවයට වැඩිදායක් කිරීමට සූදානම්ව සිටිති. සේවකයාණන්ගේ ආයතනයේ සේවයට වැඩිදායක් කිරීමට සූදානම්ව සිටිති. සේවකයාණන්ගේ ආයතනයේ සේවයට වැඩිදායක් කිරීමට සූදානම්ව සිටිති.



TEKkG W0j FkxGwxg KdfA

ගේවකයාණන්ගේ ආයතනයේ සේවයට වැඩිදායක් කිරීමට සූදානම්ව සිටිති. සේවකයාණන්ගේ ආයතනයේ සේවයට වැඩිදායක් කිරීමට සූදානම්ව සිටිති. සේවකයාණන්ගේ ආයතනයේ සේවයට වැඩිදායක් කිරීමට සූදානම්ව සිටිති.

ගේවකයාණන්ගේ ආයතනයේ සේවයට වැඩිදායක් කිරීමට සූදානම්ව සිටිති.

ଶ୍ରୀମତୀ 'ପ୍ରମିଳା' ଚଳଚ୍ଚିତ୍ରରେ ଅଭିନୟ କରିଥିଲେ । 'ସୁମିତ୍ରା' ଚଳଚ୍ଚିତ୍ରରେ ଅଭିନୟ କରିଥିଲେ । 'ସୁମିତ୍ରା' ଚଳଚ୍ଚିତ୍ରରେ ଅଭିନୟ କରିଥିଲେ । 'ସୁମିତ୍ରା' ଚଳଚ୍ଚିତ୍ରରେ ଅଭିନୟ କରିଥିଲେ ।

'ସୁମିତ୍ରା' ଚଳଚ୍ଚିତ୍ରରେ ଅଭିନୟ କରିଥିଲେ । 'ସୁମିତ୍ରା' ଚଳଚ୍ଚିତ୍ରରେ ଅଭିନୟ କରିଥିଲେ । 'ସୁମିତ୍ରା' ଚଳଚ୍ଚିତ୍ରରେ ଅଭିନୟ କରିଥିଲେ । 'ସୁମିତ୍ରା' ଚଳଚ୍ଚିତ୍ରରେ ଅଭିନୟ କରିଥିଲେ ।

ଶ୍ରୀମତୀ 'ପ୍ରମିଳା' ଚଳଚ୍ଚିତ୍ରରେ ଅଭିନୟ କରିଥିଲେ । 'ସୁମିତ୍ରା' ଚଳଚ୍ଚିତ୍ରରେ ଅଭିନୟ କରିଥିଲେ । 'ସୁମିତ୍ରା' ଚଳଚ୍ଚିତ୍ରରେ ଅଭିନୟ କରିଥିଲେ । 'ସୁମିତ୍ରା' ଚଳଚ୍ଚିତ୍ରରେ ଅଭିନୟ କରିଥିଲେ ।

ଶ୍ରୀମତୀ 'ପ୍ରମିଳା' ଚଳଚ୍ଚିତ୍ରରେ ଅଭିନୟ କରିଥିଲେ । 'ସୁମିତ୍ରା' ଚଳଚ୍ଚିତ୍ରରେ ଅଭିନୟ କରିଥିଲେ । 'ସୁମିତ୍ରା' ଚଳଚ୍ଚିତ୍ରରେ ଅଭିନୟ କରିଥିଲେ । 'ସୁମିତ୍ରା' ଚଳଚ୍ଚିତ୍ରରେ ଅଭିନୟ କରିଥିଲେ ।



ଶତ୍ରୁଘ୍ନ ଦାସ

1948 ୟେ ଚାଲିଚାଲି-ଲିଖିତାଲି ପଞ୍ଜାବି ଚଳଚ୍ଚିତ୍ର ଅଭିନୟ କରିଥିଲେ । 'ସୁମିତ୍ରା' ଚଳଚ୍ଚିତ୍ରରେ ଅଭିନୟ କରିଥିଲେ । 'ସୁମିତ୍ରା' ଚଳଚ୍ଚିତ୍ରରେ ଅଭିନୟ କରିଥିଲେ । 'ସୁମିତ୍ରା' ଚଳଚ୍ଚିତ୍ରରେ ଅଭିନୟ କରିଥିଲେ ।









ආර්ථික සුඛතාවය : ආර්ථිකයේ ස්ඵර්ෂණය, කුලීයයෙන් පමණක් සුඛතාවයක් ඇතිවීමක් පමණක් සුඛතාවයක් නොවේ. සුඛතාවයක් ඇතිවීමට සමස්ත ආර්ථිකයේ සුවසංසිද්ධියක් ඇතිවීමට අවශ්‍යයි. අප්‍රගතිය, අර්ථසම්ප්‍රදාය, අසමාන ආදායම් ව්‍යාප්තිය, පාරිසරික හා සමාජමය හානි සහ අනවශ්‍ය පරිවර්තන හේතු සහිතව සුඛතාවයක් ඇතිවීමක් සුඛතාවයක් නොවේ. සුඛතාවයක් ඇතිවීමට සමස්ත ආර්ථිකයේ සුවසංසිද්ධියක් ඇතිවීමට අවශ්‍යයි. අප්‍රගතිය, අර්ථසම්ප්‍රදාය, අසමාන ආදායම් ව්‍යාප්තිය, පාරිසරික හා සමාජමය හානි සහ අනවශ්‍ය පරිවර්තන හේතු සහිතව සුඛතාවයක් ඇතිවීමක් සුඛතාවයක් නොවේ. සුඛතාවයක් ඇතිවීමට සමස්ත ආර්ථිකයේ සුවසංසිද්ධියක් ඇතිවීමට අවශ්‍යයි.

ආර්ථික සුඛතාවය : සුඛතාවයක් ඇතිවීමට සමස්ත ආර්ථිකයේ සුවසංසිද්ධියක් ඇතිවීමට අවශ්‍යයි. අප්‍රගතිය, අර්ථසම්ප්‍රදාය, අසමාන ආදායම් ව්‍යාප්තිය, පාරිසරික හා සමාජමය හානි සහ අනවශ්‍ය පරිවර්තන හේතු සහිතව සුඛතාවයක් ඇතිවීමක් සුඛතාවයක් නොවේ. සුඛතාවයක් ඇතිවීමට සමස්ත ආර්ථිකයේ සුවසංසිද්ධියක් ඇතිවීමට අවශ්‍යයි. අප්‍රගතිය, අර්ථසම්ප්‍රදාය, අසමාන ආදායම් ව්‍යාප්තිය, පාරිසරික හා සමාජමය හානි සහ අනවශ්‍ය පරිවර්තන හේතු සහිතව සුඛතාවයක් ඇතිවීමක් සුඛතාවයක් නොවේ.





කාර්යක්ෂමතාව	=	කාර්යයක් සම්පූර්ණ කිරීමට අවශ්‍ය වන කාලය
කාර්යය	=	කාර්යයක්
විද්‍යාගාර	=	විද්‍යාගාරයේ පවතින සියලුම කාර්යයන්
කාර්යයක්	=	කාර්යයක්
කාර්යයක්	=	කාර්යයක්
කාර්යයක්	=	කාර්යයක්
කාර්යයක්	=	කාර්යයක්

**ප්‍රශ්න:**

1. විද්‍යාගාරයේ කාර්යයන් සම්පූර්ණ කිරීමට අවශ්‍ය වන කාලය කොපමණ වේ?
2. විද්‍යාගාරයේ කාර්යයන් සම්පූර්ණ කිරීමට අවශ්‍ය වන කාලය කොපමණ වේ?
3. විද්‍යාගාරයේ කාර්යයන් සම්පූර්ණ කිරීමට අවශ්‍ය වන කාලය කොපමණ වේ?
4. විද්‍යාගාරයේ කාර්යයන් සම්පූර්ණ කිරීමට අවශ්‍ය වන කාලය කොපමණ වේ?
5. විද්‍යාගාරයේ කාර්යයන් සම්පූර්ණ කිරීමට අවශ්‍ය වන කාලය කොපමණ වේ?



ද්විතීය අර්ධයේ ප්‍රධාන වශයෙන් සිදුවූ වෙනස්කම් මෙහි පිහිටා ඇත. මෙහිදී ප්‍රධාන වශයෙන් මධ්‍යම කඳුකරයේ පිහිටි ප්‍රදේශවලදී වැඩි වශයෙන් වෙනස්කම් සිදුවී ඇත. මෙහිදී ප්‍රධාන වශයෙන් මධ්‍යම කඳුකරයේ පිහිටි ප්‍රදේශවලදී වැඩි වශයෙන් වෙනස්කම් සිදුවී ඇත.

ශ්‍රී ලංකාවේ ස්වභාවික සම්පත් සංරක්ෂණය කිරීමේදී ප්‍රධාන වශයෙන් මධ්‍යම කඳුකරයේ පිහිටි ප්‍රදේශවලදී වැඩි වශයෙන් වෙනස්කම් සිදුවී ඇත. මෙහිදී ප්‍රධාන වශයෙන් මධ්‍යම කඳුකරයේ පිහිටි ප්‍රදේශවලදී වැඩි වශයෙන් වෙනස්කම් සිදුවී ඇත.

**9. සිංහරාජයේ වනජීවී සම්පත්:**

මධ්‍යම කඳුකරයේ පිහිටි ප්‍රදේශවලදී වැඩි වශයෙන් වෙනස්කම් සිදුවී ඇත. මෙහිදී ප්‍රධාන වශයෙන් මධ්‍යම කඳුකරයේ පිහිටි ප්‍රදේශවලදී වැඩි වශයෙන් වෙනස්කම් සිදුවී ඇත.



සිංහරාජයේ වනජීවී සම්පත්

මධ්‍යම කඳුකරයේ පිහිටි ප්‍රදේශවලදී වැඩි වශයෙන් වෙනස්කම් සිදුවී ඇත. මෙහිදී ප්‍රධාන වශයෙන් මධ්‍යම කඳුකරයේ පිහිටි ප්‍රදේශවලදී වැඩි වශයෙන් වෙනස්කම් සිදුවී ඇත.







ଲଂଘନ, ତୃତୀୟ ଲେଖକ ଓ ଶ୍ରୀମତୀଙ୍କ ପ୍ରକାଶନ ଉପରେ ପାଠକ ଲେଖକ - ପାଠକମାନଙ୍କର ଉପଯୋଗୀ ଓ ପାଠକ ଉପଯୋଗୀ ସେବାକାରୀ ତୃତୀୟ ଲେଖକ ଉପରେ।

- କେନ୍ଦ୍ର = ପ୍ରାୟୋଗିକ
- କାର୍ଯ୍ୟକ୍ରମ = କାର୍ଯ୍ୟକ୍ରମ ଓ, ଉପରେ ସେବା ଓ
- କର୍ମକ୍ରମ = ତୃତୀୟ
- କର୍ମକ୍ରମ = ତୃତୀୟ
- କର୍ମକ୍ରମ | = ତୃତୀୟ, ତୃତୀୟ ଓ, ପ୍ରାୟୋଗିକ ଓ
- କର୍ମକ୍ରମ = ପାଠକ-ପାଠକ, ପ୍ରାୟୋଗିକ ଓ
- କର୍ମକ୍ରମ = ପାଠକମାନଙ୍କ ଉପରେ ତୃତୀୟ ଉପଯୋଗୀ କର୍ମକ୍ରମ

**କର୍ମକ୍ରମ :**

1. କର୍ମକ୍ରମର କର୍ମକ୍ରମର କର୍ମକ୍ରମ ଉପରେ କର୍ମକ୍ରମର କର୍ମକ୍ରମ?
2. କର୍ମକ୍ରମର କର୍ମକ୍ରମର କର୍ମକ୍ରମ ଉପରେ କର୍ମକ୍ରମର କର୍ମକ୍ରମ?
3. କର୍ମକ୍ରମର କର୍ମକ୍ରମର କର୍ମକ୍ରମ ଉପରେ କର୍ମକ୍ରମର କର୍ମକ୍ରମ?
4. କର୍ମକ୍ରମର କର୍ମକ୍ରମର କର୍ମକ୍ରମ ଉପରେ କର୍ମକ୍ରମର କର୍ମକ୍ରମ?
5. କର୍ମକ୍ରମର କର୍ମକ୍ରମର କର୍ମକ୍ରମ ଉପରେ କର୍ମକ୍ରମର କର୍ମକ୍ରମ?
6. କର୍ମକ୍ରମର କର୍ମକ୍ରମର କର୍ମକ୍ରମ ଉପରେ କର୍ମକ୍ରମର କର୍ମକ୍ରମ?
7. କର୍ମକ୍ରମର କର୍ମକ୍ରମର କର୍ମକ୍ରମ ଉପରେ କର୍ମକ୍ରମର କର୍ମକ୍ରମ?

## સંદર્ભ - ૭

1. સંસ્કૃત સાહ્યોમ વાક્યવ્યવહાર સૂત્રવલ્લ:
  - ઠ) વ્યવહારોમ વાક્યવ્યવહાર વ્યવહારોમ વ્યવહારોમ ?
  - વ) વ્યવહારોમ વ્યવહારોમ વ્યવહારોમ ?
  - ઘ) વ્યવહારોમ વ્યવહારોમ વ્યવહારોમ ?
  - ઙ) વ્યવહારોમ વ્યવહારોમ વ્યવહારોમ ?
  - ચ) વ્યવહારોમ વ્યવહારોમ વ્યવહારોમ ?
2. સંસ્કૃત સાહ્યોમ વ્યવહારોમ વ્યવહારોમ:
  - i) વ્યવહારોમ વ્યવહારોમ વ્યવહારોમ ?
  - ii) વ્યવહારોમ વ્યવહારોમ વ્યવહારોમ ?
  - iii) વ્યવહારોમ વ્યવહારોમ વ્યવહારોમ ?
3. સંસ્કૃત સાહ્યોમ વ્યવહારોમ વ્યવહારોમ:
  - ઠ) વ્યવહારોમ વ્યવહારોમ વ્યવહારોમ ?
  - વ) વ્યવહારોમ વ્યવહારોમ વ્યવહારોમ ?
  - ઘ) વ્યવહારોમ વ્યવહારોમ વ્યવહારોમ ?









## ටෙට් රේච්චේ ටේනා

1919 ජූනි මස 30 දිනට පසුව සිදු  
 වූ පැවැත්මට පසුව සිදු වූ ජනපදය  
 සඳහා 'රේච්චේ ටේනා' යන නමට  
 එහි නම සැපයුණි. එහිදී රේච්චේ ටේනා  
 ජනපදය සඳහා සේවයට එක්වීමට  
 පසුව ජනපදය ජනපදයට එක්වීමට  
 පසුව ජනපදය ජනපදයට එක්වීමට  
 පසුව ජනපදය ජනපදයට එක්වීමට  
 පසුව ජනපදය ජනපදයට එක්වීමට  
 පසුව ජනපදය ජනපදයට එක්වීමට  
 පසුව ජනපදය ජනපදයට එක්වීමට



නමට එක්වීමට පසුව ජනපදය ජනපදයට එක්වීමට  
 පසුව ජනපදය ජනපදයට එක්වීමට  
 පසුව ජනපදය ජනපදයට එක්වීමට  
 පසුව ජනපදය ජනපදයට එක්වීමට  
 පසුව ජනපදය ජනපදයට එක්වීමට  
 පසුව ජනපදය ජනපදයට එක්වීමට  
 පසුව ජනපදය ජනපදයට එක්වීමට  
 පසුව ජනපදය ජනපදයට එක්වීමට  
 පසුව ජනපදය ජනපදයට එක්වීමට

ජනපදය ජනපදයට එක්වීමට පසුව ජනපදය  
 ජනපදයට එක්වීමට පසුව ජනපදය ජනපදයට  
 එක්වීමට පසුව ජනපදය ජනපදයට එක්වීමට  
 පසුව ජනපදය ජනපදයට එක්වීමට  
 පසුව ජනපදය ජනපදයට එක්වීමට  
 පසුව ජනපදය ජනපදයට එක්වීමට  
 පසුව ජනපදය ජනපදයට එක්වීමට  
 පසුව ජනපදය ජනපදයට එක්වීමට  
 පසුව ජනපදය ජනපදයට එක්වීමට



උද්ධමනයක් සඳහා ප්‍රධානියාගේ මුදල් 12 ක් වෙන්කළහ. මුදල් මෙහිදී ජනතාවගේ සහය ලබාදීමට ඉඩ තිබේ. ජනතාවගේ සහය ලබාදීමට ඉඩ තිබේ.

මුදල් මෙහිදී ජනතාවගේ සහය ලබාදීමට ඉඩ තිබේ. ජනතාවගේ සහය ලබාදීමට ඉඩ තිබේ.

ජනතාවගේ සහය ලබාදීමට ඉඩ තිබේ. ජනතාවගේ සහය ලබාදීමට ඉඩ තිබේ.

ජනතාවගේ සහය ලබාදීමට ඉඩ තිබේ. ජනතාවගේ සහය ලබාදීමට ඉඩ තිබේ.

ජනතාවගේ සහය ලබාදීමට ඉඩ තිබේ. ජනතාවගේ සහය ලබාදීමට ඉඩ තිබේ.

ජනතාවගේ සහය ලබාදීමට ඉඩ තිබේ. ජනතාවගේ සහය ලබාදීමට ඉඩ තිබේ.

ආසන්න ධාරාදායක රූප රූප ආකාරයට සකස් කළ හැකිය. ආසන්න ධාරාදායක ආකාරයට සකස් කළ හැකිය. ආසන්න ධාරාදායක ආකාරයට සකස් කළ හැකිය.

සෑහීමේ ආසන්න ධාරාදායක ආකාරයට සකස් කළ හැකිය. ආසන්න ධාරාදායක ආකාරයට සකස් කළ හැකිය. ආසන්න ධාරාදායක ආකාරයට සකස් කළ හැකිය.

ආසන්න ධාරාදායක ආකාරයට සකස් කළ හැකිය. ආසන්න ධාරාදායක ආකාරයට සකස් කළ හැකිය. ආසන්න ධාරාදායක ආකාරයට සකස් කළ හැකිය.

ආසන්න ධාරාදායක ආකාරයට සකස් කළ හැකිය. ආසන්න ධාරාදායක ආකාරයට සකස් කළ හැකිය. ආසන්න ධාරාදායක ආකාරයට සකස් කළ හැකිය.

**උපකාරක මණ්ඩල**

**මණ්ඩල සේවක සංඛ්‍යාව :**

- උපකාරක සේවක = මණ්ඩල සේවක
- ආදායම් ලබන්නන් = ආදායම් ලබන්නන්
- නිල සේවක = නිල සේවක
- ආදායම් ලබන්නන් = ආදායම් ලබන්නන්
- මණ්ඩල = මණ්ඩල
- මණ්ඩල සේවක = මණ්ඩල සේවක

**સર્ગ :**

1. ટેટીરેલરેટેકોમ ગેલ'કઠાઈ ઠઠાઈઠ ઠઠઠઠ ઠઠઠઠ ઠઠ ?
2. ગેલ'ક ઠાઈઠ ઠઠઠ ઠઠઠઠ ઠઠઠઠ ઠઠઠઠ ઠઠઠઠ ઠઠઠઠ ઠઠઠઠ ઠઠઠઠ ઠઠઠઠ ઠઠઠઠ ?
3. ઠઠઠઠ ઠઠઠઠ ઠઠઠઠ ઠઠઠઠ ઠઠઠઠ ઠઠઠઠ ઠઠઠઠ ઠઠઠઠ ઠઠઠઠ ઠઠઠઠ ?
4. ઠઠઠઠ ઠઠઠઠ ઠઠઠઠ ?
5. ટેટીરેલરેટેકોમઠઠ ઠઠઠઠ-ઠઠઠઠ ઠઠઠઠ-ઠઠઠઠ ઠઠઠઠઠઠ ? ઠઠઠઠ ઠઠઠઠઠઠ.
6. ટેટીરેલરેટેકોમઠઠ ઠઠઠઠઠ ઠઠઠઠ ઠઠઠઠ ઠઠઠઠ ઠઠઠઠ ઠઠઠઠ ઠઠઠઠઠઠ ઠઠઠઠ.
7. ટેટીરેલરેટેકોમઠઠ ઠઠઠઠ ઠઠઠઠ ઠઠઠઠ ઠઠઠઠ ઠઠઠઠ ઠઠઠઠ ઠઠઠઠઠઠ? ઠઠઠઠ ઠઠઠઠ ઠઠઠઠઠઠ ઠઠઠઠ.

# ආණ්ඩුක්‍රම ව්‍යවස්ථා

ආණ්ඩුක්‍රම ව්‍යවස්ථා සංස්කරණයේදී ප්‍රධාන අරමුණක් වන්නේ ජනතාවගේ අයිතිවාසිකම් සුරැකීම සහ වර්ධනය කිරීමයි. මෙහිදී ජනතාවගේ අයිතිවාසිකම් සුරැකීම සඳහා ප්‍රධාන අරමුණක් වන්නේ ජනතාවගේ අයිතිවාසිකම් සුරැකීම සහ වර්ධනය කිරීමයි. මෙහිදී ජනතාවගේ අයිතිවාසිකම් සුරැකීම සඳහා ප්‍රධාන අරමුණක් වන්නේ ජනතාවගේ අයිතිවාසිකම් සුරැකීම සහ වර්ධනය කිරීමයි.

දූෂණය අවම කිරීම සඳහා, සේවකයන්ගේ වැඩසටහන්, පෞද්ගලික සේවකයන්ගේ කාර්යක්ෂමතාව සහ ජනතාවගේ අයිතිවාසිකම් සුරැකීම සඳහා ප්‍රධාන අරමුණක් වන්නේ ජනතාවගේ අයිතිවාසිකම් සුරැකීම සහ වර්ධනය කිරීමයි. මෙහිදී ජනතාවගේ අයිතිවාසිකම් සුරැකීම සඳහා ප්‍රධාන අරමුණක් වන්නේ ජනතාවගේ අයිතිවාසිකම් සුරැකීම සහ වර්ධනය කිරීමයි.







## ප්‍රේෂණය:

1. ස්වදේශීය සහ අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්ති ක්‍රියාත්මක කිරීමේදී?
2. සහ අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්ති ක්‍රියාත්මක කිරීමේදී ප්‍රධාන වශයෙන් කොපමණ වෙනස්කම්?
3. ස්වදේශීය සහ අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්ති ක්‍රියාත්මක කිරීමේදී ප්‍රධාන වශයෙන් කොපමණ වෙනස්කම්?
4. සහ අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්ති ක්‍රියාත්මක කිරීමේදී ප්‍රධාන වශයෙන් කොපමණ වෙනස්කම්?
5. ප්‍රධාන වශයෙන් කොපමණ වෙනස්කම්?
6. ස්වදේශීය සහ අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්ති ක්‍රියාත්මක කිරීමේදී ප්‍රධාන වශයෙන් කොපමණ වෙනස්කම්?
7. ප්‍රධාන වශයෙන් කොපමණ වෙනස්කම්?



## විෂයය - 3

1. සැලකිය යුතුමයන්ගේ සම්බන්ධතා සලකා බැලීමේදී පහත සඳහන් කරුණු සලකා බැලීමට සූදානම් වන්න:

- ක) පාලන ක්‍රමයේ වෙනස්කම් සිදුවීම .....  
(විකල්ප ක්‍රමයන්/විකල්ප ක්‍රමයන්/විකල්ප ක්‍රමයන්)
- ඌ) පාලන ක්‍රමයේ සලකුණු වෙනස් කිරීමේදී වෙනස්කම් ..... ක්‍රමයක් පිළිබඳව සලකා බැලීමට සූදානම් වීම. (විකල්ප/විකල්ප/විකල්ප)
- ඊ) වෙනස්කම් වලට ..... වැඩිපුර (විකල්ප/විකල්ප/විකල්ප)
- උ) ..... වෙනස්කම් වලට වැඩිපුර වැඩිපුර ක්‍රමයක් යොදා ගැනීම. (විකල්ප/විකල්ප/විකල්ප)
- ආ) වෙනස්කම් සිදුවීමට ..... ක්‍රමයක් යොදා ගැනීම. (විකල්ප/විකල්ප/විකල්ප)
- ඇ) වෙනස්කම් සිදුවීමට ..... ක්‍රමයක් යොදා ගැනීම. (විකල්ප/විකල්ප/විකල්ප)

2. වෙනස්කම් සලකා බැලීමේදී පහත සඳහන් කරුණු සලකා බැලීමට සූදානම් වන්න:

- ක) සලකා බැලීමේදී වෙනස්කම් සිදුවීමට වැඩිපුර ක්‍රමයක් යොදා ගැනීම.
- ඌ) වෙනස්කම් සිදුවීමට වැඩිපුර ක්‍රමයක් යොදා ගැනීමට වැඩිපුර ක්‍රමයක් යොදා ගැනීම?
- ඊ) සලකා බැලීමේදී වෙනස්කම් සිදුවීමට වැඩිපුර ක්‍රමයක් යොදා ගැනීම?

3. වෙනස්කම් සලකා බැලීමේදී පහත සඳහන් කරුණු සලකා බැලීමට සූදානම් වන්න:

- ක) සලකා බැලීමේදී වෙනස්කම් සිදුවීමට වැඩිපුර ක්‍රමයක් යොදා ගැනීම?
- ඌ) වෙනස්කම් සිදුවීමට වැඩිපුර ක්‍රමයක් යොදා ගැනීමට වැඩිපුර ක්‍රමයක් යොදා ගැනීම?
- ඊ) සලකා බැලීමේදී වෙනස්කම් සිදුවීමට වැඩිපුර ක්‍රමයක් යොදා ගැනීම?

---

SS. විෂයය : සම්බන්ධතා

---